

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«РУБЦОВСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

 А.В. Карпенко
«14» 06 2023г.

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете
Протокол № 8 от 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «СибАгроЦентр»

 А.В. Кириллов
«15» 06 2023г.



**Образовательная программа среднего профессионального образования
по программам подготовки специалистов среднего звена для специальности
35.02.05 Агрономия**

Форма обучения

очная

Нормативный срок обучения

3 года 10 месяцев

Присваиваемая квалификация

агроном

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от «18» мая 2022г.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 444 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» (КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»).

Разработчики:

Чудакова В.М. – ведущий преподаватель

Машаргина М.В. – заместитель директора по учебной работе

Рожнова К.В. – заместитель директора по воспитательной работе

Белоусов Д.Ю. – заместитель директора по УПР

Мисикова Т.Г. – заведующий методическим сектором

Структура образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

1	Общие положения		5
	1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена	5
	1.2.	Нормативные документы для разработки программы	5
	1.3.	Общая характеристика программы	6
		1.3.1. Цель (миссия) программы	6
		1.3.2. Срок освоения программы	7
		1.3.4. Особенности программы	7
		1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную программу	8
		1.3.6. Востребованность выпускников	8
		1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	8
		1.3.8. Основные пользователи программы	8
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		8
	2.1.	Область профессиональной деятельности	8
	2.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	8
	2.3.	Объекты профессиональной деятельности	9
	2.4.	Виды профессиональной деятельности	9
	2.5.	Задачи профессиональной деятельности	9
3	Требования к результатам освоения программы		10
	3.1.	Общие компетенции	10
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	14
	3.3.	Результаты освоения программы	24
	3.4.	Личностные результаты	60
	3.5.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	65
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		66
	4.1.	Календарный график учебного процесса	67
	4.2.	Учебный план	71
	4.3.	Содержание программ учебных дисциплин	89
	4.4.	Содержание программ профессиональных модулей, практик	284
	4.5.	Государственная итоговая аттестация	564
	4.6.	Программа воспитания	571
	4.7.	Календарный план воспитательной работы	595
	4.8.	План внеурочной деятельности	617
5	Контроль и оценка результатов освоения программы		626
	5.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	626
	5.2.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	632
6	Ресурсное обеспечение программы		632
	6.1.	Кадровое обеспечение	632
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	633
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	652
	6.4.	Финансовое обеспечение образовательного процесса	652

7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы		652
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	652
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	652
8	Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников Требования к организации воспитания обучающихся		654
	8.1.	Требования к организации воспитания обучающихся	654
	8.2.	Программа развития универсальных учебных действий	657
	8.3.	Программа коррекционной работы	577
9	Приложения		
	9.3.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП	Пр.2

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия реализуется КГБПОУ «Рубцовским аграрно-промышленный техникум» по на базе основного общего образования.

Срок реализации программы 2022-2026гг.

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 444 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ специальности 35.02.05 Агрономия составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 444;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России), Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) №885/390

от 05.08.2020г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 11.09.2020г. регистрационный №59778) «О практической подготовке обучающихся»;

- Профессиональный стандарт "Агроном", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. N 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный N 51709);

- Устав КГБПОУ «РАПТ»;

- Локальные акты учреждения.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускники техникума в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия будут профессионально готовы к деятельности:

- организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;

- контроль процесса развития растений в течение вегетации.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	агроном	3г 10м

1.3.4. Особенности программы

При разработке образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (базовой подготовки, служащих по специальности 35.02.05 Агрономия учтены требования регионального и муниципального рынка труда для решения комплексных задач в сфере сельского хозяйства.

По завершении ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении программы в части развития общих компетенций, обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) по реальной тематике), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция учебно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с ведущими специалистами агропромышленных предприятий города, участие обучающихся в научно – исследовательских конференциях различного уровня. Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Реализация учебных дисциплин, модулей и практик, а также иных компонентов ОПОП может быть организована в форме практической подготовки. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин, модулей организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация учебной и производственной практики, организуемых посредством практической подготовки, согласно учебному плану, может осуществляться:

- непосредственно в техникуме (в том числе, в структурном подразделении,

предназначенном для проведения практической подготовки);

- в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией ООО «СибАгроЦентр», ООО «Целинник», ООО «Страна», ООО АК «Тепличное», МБУ ДО «ЦВР «Малая Академия».

Контрольно-оценочными средствами по учебной практике являются инструкционно-технологические карты, по производственной - аттестационные листы и характеристики (заполняются совместно руководителем по практической подготовке от техникума и ответственным работником профильной организации) и отчеты о производственной практике.

1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную ППССЗ

Абитуриент должен предоставить аттестат об основном общем образовании.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 35.02.05 Агрономия востребованы в агропромышленном комплексе, в хозяйствах Рубцовского района и Алтайского края.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по агротехническим направлениям подготовки.

1.3.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники техникума, руководители учебной, производственной и преддипломной практики;
- студенты, обучающиеся по специальности 35.02.05 Агрономия;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика деятельности выпускника

2.1. Область деятельности

Область деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: Агроном
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими	осваивается

сельскохозяйственных культур	картами возделывания сельскохозяйственных культур	
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	осваивается
Выполнение работ по профессии	ПМ.03 Выполнение работ по профессии	18103 Садовник

2.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарная продукция;
- почва и её плодородие;
- удобрения, пестициды, гербициды;
- сельскохозяйственная техника и оборудование;
- технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки;
- технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства;
- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием;
- первичные трудовые коллективы.

2.4. Виды деятельности

- организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
- контроль процесса развития растений в течение вегетации
- выполнение работ по профессии 18103 Садовник

2.5. Задачи деятельности

Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур:

- готовить посевной и посадочный материал;
- осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;
- определять качество продукции растениеводства;
- проводить уборку и первичную обработку урожая.

В области защиты почв от эрозии и дефляции, воспроизводства их плодородия:

- повышать плодородие почв;
- проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции;
- контролировать состояние мелиоративных систем.

В области хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства:

- выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение;
- подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации;
- контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения;
- организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку;
- реализовывать продукцию растениеводства.

В области управления работами по производству продукции растениеводства:

- Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
- Планировать выполнение работ исполнителями.

- Организовывать работу трудового коллектива.
- Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В области выполнения работ по профессии 18103 Садовник:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с функциональными обязанностями должностной инструкцией профессии рабочих.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	Осуществлять устную и	Умения:

	письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной по специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

		основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для по специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

		правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

- организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
- контроль процесса развития растений в течение вегетации
- выполнение работ по профессии 18103 Садовник

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ¹
ВД 1. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Практический опыт: Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных

		культур Разработка планов графиков проведения технологических операций Умения: Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий Знания: Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Практический опыт: Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам) Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Практический опыт: Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам) Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
	ПК1.3. Проводить	Практический опыт:

	инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством Умения: Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения. Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж. Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Практический опыт: Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях Умения: Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций Знания: Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур. Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика

		методов контроля качества выполнения технологических операций
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Практический опыт: Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур Умения: Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков Знания: Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Практический опыт: Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ Умения: Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции Знания: Правила техники безопасности при

		проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Практический опыт: Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности Умения: Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами Знания: Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации Правила обработки (анализа) информации
ВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Практический опыт: Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля развития растений в течение вегетации Умения: Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и

		оформлять его в форме программы Знания: Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Практический опыт: Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая Умения: Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации Знания: Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений
	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Практический опыт: Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур Умения: Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их

		стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами Знания: Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Практический опыт: Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам Умения: Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков Знания: Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков
	ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждения растений, и распространенность вредителей	Практический опыт: Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам Умения: Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик

		Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями Знания: Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация поврежденности растений Методы определения распространенности вредителей Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями
	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Практический опыт: Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам Умения: Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями Знания: Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учета болезней Методы борьбы с болезнями
	ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Практический опыт: Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов

		Умения: Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики Знания: Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке	Практический опыт: Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной компании Умения: Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании Знания: Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной компании
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Практический опыт: Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве Умения: Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями Знания: Способы анализа и обработки

		информации, полученной в ходе процесса развития растений
ВД 3. Выполнение работ по профессии Садовник	ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	Практический опыт: пикировка всходов цветочных культур; высадка растений в грунт; выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; размножение деревьев и кустарников; посадка деревьев и кустарников; уход за высаженными деревьями и кустарниками; формирование крон деревьев и кустарников; -оформление цветников различных типов и видов; -выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; -выполнение работ по устройству садовых дорожек. Умения: - использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке; выполнять пикировку растений; высаживать рассаду в открытый грунт; определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним
		признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормку и пинцировку растений; проводить обработку против болезней и вредителей; формировать растения; проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; проводить предпосевную обработку

		семян и посев; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений; проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников; -работать с различными видами рассадных и горшечных культур; -рассчитывать потребность в посадочном материале; -подготавливать почву под посев трав; -проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; -производить ремонт газона; -определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями. Знания: правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; типы грунта; материалы для изгородей и садовых дорожек; алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.

3.3. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что выявляется в результате проведения пошагового мониторинга уровня сформированности компетенций посредством использования контрольно – оценочных средств в учебно – воспитательном процессе.

Требования к знаниям, умения и практическому опыту выпускника

Индекс дисциплины	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Наименование дисциплин, модулей
	Общеобразовательный цикл	
ОУД 01	личностных: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем метапредметных: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	Русский язык

	навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения предметных: Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
ОУД. 02	личностных: -российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Литература

	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности метапредметных: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения предметных: - Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой Сформированность представлений об изобразительно-	

	выразительных возможностях русского языка Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	
ОУД. 03	личностных: -воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; метапредметных: -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	Родная литература

	разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; предметных: -формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -знание содержания произведений региональной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.	
ОУД. 04	личностных: – Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	Иностранный язык

	социальным явлениям Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни метапредметных: – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Готовность и способность к самостоятельной	

	информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Умение определять назначение и функции различных социальных институтов Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения предметных: -Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
ОУД.06	личностных: –Личностные результаты (трудового воспитания): - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и	История

	самообразованию на протяжении всей жизни Личностные результаты (гражданского воспитания): - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Личностные результаты (патриотического воспитания): сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания): - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания Личностные результаты (экологического воспитания) - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности Личностные (физического воспитания): - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью Личностные результаты (ценности научного познания): совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира метапредметных: –Метапредметные результаты (регулятивные): - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	

	- давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению Метапредметные результаты (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Метапредметные результаты (коммуникативные): - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости Метапредметные результаты (коммуникативные): - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям Метапредметные результаты (коммуникативные): -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. предметных: - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	

	- сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания - владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) - владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); - владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); - сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий - осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) - применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях); - способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)	
ОУД.05	личностных: - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	Математика

	ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. метапредметных: –умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и	

	коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. предметных: –сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых	

	компьютерных программ при решении задач; сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	
ОУД.10	личностных: -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности	Физическая культура

	на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; метапредметных: -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных: -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; -использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владение компьютерными средствами представления и анализ а данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-	

	математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
ОУД.08	личностных: – Готовность к служению Отечеству, его защите Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности метапредметных: – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	Основы безопасности жизнедеятельности

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Умение определять назначение и функции различных социальных институтов Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей предметных: — Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного	

	безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
ОУД.13	личностных: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; •российская гражданская идентичность, - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Обществознание

	метапредметных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметных: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированность навыков оценивания социальной	

	информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
ОУД.11	личностных: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. метапредметных: -использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность; -анализировать и представлять информацию в различных видах; -публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. предметных: -сформированность представлений о роли и месте физики в	Физика

	современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	
ОУД.09	личностных: -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности метапредметных: - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Астрономия

	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства предметных: - Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	
	Профильные дисциплины	
ОУД.12	личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения	Химия

	квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; предметных: – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; - понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	
ОУД.14	личностных: –сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира; –понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду,	Биология

	экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; метапредметных: – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; – выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под	

	влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); предметных: – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	
ОУД.10	личностных: -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-	Информатика

	коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; метапредметных: -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного	

	исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных: -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; -использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владение компьютерными средствами представления и анализ а данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
ОУД.15	уметь: - выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать из литературы методы для осуществления исследования. знать: - как правильно формулировать тему, цели и задачи исследовательской работы; - структуру исследовательской работы; - оформление исследовательской работы; - структуру презентации по исследовательской работе; - технологию публичного выступления.	Индивидуальный проект

Индекс дисциплины	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Наименование дисциплин, модулей
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Умения - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	Основы философии
ОГСЭ.02	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско- патриотическую позицию Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных	История

	актов мирового и регионального значения; ретроспективный анализ развития отрасли	
ОГСЭ.03	Умения понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности; производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; выполнять письменные простые связанные сообщения на интересующие профессиональные темы; разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. Знания: особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Умения: использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Физическая культура
ОГСЭ.05	Умения: - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Психология общения

	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - приемы саморегуляции в процессе общения	
	Предлагаемые ОО	
ОГСЭ.06	Уметь: - правильно ставить ударение в слове (орфоэпическая норма); –определять значение фразеологизмов и функционирование их в речи; –находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, правильно употреблять их в своей речи –правильно произносить слова в сложных случаях произношения; –правильно употреблять формы числа, рода имен существительных; числительные и местоимения, правильно образовывать формы прошедшего времени глагола; –соблюдать синтаксическую норму; –отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок; –различать виды выступлений (различные жанры), –владеть приемами ведения дискуссии, дебатов и т.д. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; –анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; –устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; –пользоваться словарями русского языка. Знать: –качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); –законы русского литературного произношения; –этимологию наиболее часто употребляемых фразеологизмов; –функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов и их роль в нашей речи; –особенности разговорной и просторечной лексики, профессионализмов и жаргонизмов, диалектизмов;	Профессиональная лексика

	–особенности употребления частей речи; –основные причины нарушения синтаксической нормы, приводящие к речевым ошибкам; –особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений. –правила ведения полемики –особенности различных стилей речи.	
	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Умения: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности профессиональной деятельности; Знания: особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого развития	Экологические основы природопользования
ЕН.02	Умения: обоснованно выбирать методы анализа; пользоваться аппаратурой и приборами; проводить необходимые расчеты; выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; определять состав бинарных соединений; проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;	Основы аналитической химии

	проводить количественный анализ веществ. Знания: теоретические основы аналитической химии; о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе; специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; практическое применение наиболее распространенных методов анализа; аналитическую классификацию катионов и анионов; правила проведения химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; гравиметрические, титриметрические, оптические электрохимические методы анализа.	
ЕН.03	Умения: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; Знания: роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области агрономии; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
	Профессиональный цикл	
	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами; Знать: систематику растений; морфологию и типологию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для	Ботаника и физиология растений

	формирования высококачественного урожая.	
ОП.02	Уметь: определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей; Знать: основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства	Основы агрономии
ОП.03	уметь: устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий; определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами; осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. знать: технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами. ГОСТами и регламентами; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве; способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций; требований охраны труда в сельском хозяйстве.	Основы механизации, электрификации автоматизации сельскохозяйственного производства
ОП.04	уметь: обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; пользоваться микроскопической оптической техникой; проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. знать:	Микробиология, санитария и гигиена

	основные группы микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; правила отбора, доставки и хранения биоматериала; методы стерилизации и дезинфекции; понятия патогенности и вирулентности; чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции	
ОП.05	уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Правовые основы в профессиональной деятельности
ОП.06	уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие	Метрология, стандартизация и подтверждение качества

	с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Знать: основные понятия метрологии; задачи стандартизации, её экономическую эффективность; формы подтверждения качества; основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	
ОП.07	уметь: пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей; иметь практический опыт в: подготовке информации для составления первичной отчетности; ведении электронной базы данных истории полей знать: способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей;	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	уметь: выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	Охрана труда

	обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	
ОП.09	Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного	Безопасность жизнедеятельности

	поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
	Предлагаемые ОО	
ОП.10	уметь: различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчёл; оценивать экстерьер основных видов животных; определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчёл. знать: основы технологии производства продукции животноводства и пчеловодства; принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов; правила составления рационов для сельскохозяйственных животных; кормовую базу пчеловодства; роль пчёл в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур	Основы животноводства и пчеловодства
	Профессиональные модули	
ПМ.01	Иметь практический опыт: изучение технологических карт; анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; самостоятельное составление планов- графиков проведения работ; разработка заданий для растениеводческих бригад; распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий; инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур; оперативный контроль качества выполнения технологических операций; организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ;	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур

	технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; учет принципов ресурсосбережения при проведении работ; сбор информации для составления первичной отчетности; обработка и оформление информации для составления первичной отчетности. уметь: устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий; определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену; выдавать задания бригадам (звеньям, работникам); готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий с учетом специфики заданий; анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж; проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач; осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа; выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур; выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций; выявлять дефекты и недостатки технологических операций; определять пути их устранения; организовывать работы по устранению дефектов и недостатков; соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком(алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции; анализировать информацию для составления первичной отчетности; представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами. знать: оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы; технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения	

	производственных задания; приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций; требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; способы выявления дефектов и недостатков технологических операций; методы устранения дефектов и недостатков; порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков; правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах; типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов); типы посевных агрегатов (машин и механизмов); способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций; требования к составлению первичной отчетности; источники сбора информации; правила обработки (анализа) информации.	
ПМ.02	иметь практический опыт: поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; составление программы контроля развития растений в течении вегетации; определение фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков; установление календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения; применение различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посев, перезимовки озимых и многолетних культур; совершенствование системы защиты растений от сорняков на основе анализа видов состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений; совершенствование системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяции, вредоносности и степени повреждения растений;	Контроль процесса развития растений в течение вегетации

	совершенствование системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности совершенствование системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений; анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; планирование уборочной компании; сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве. уметь: выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы; определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации; выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посев, перезимовки озимых и многолетних культур; определять состояние посев, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами; идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом; определять меры по защите культурных растений от сорняков; идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей и их вредоносность; определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями; принимать меры по борьбе с вредителями; идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; принимать меры по борьбе с болезнями; пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;	

	определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики; выявлять причинно - следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями. знать: фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; правила составления программ контроля развития растений в течении вегетации; визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; морфологические признаки культур и сорных растений методы определения засоренности посевов; меры по защите культурных растений от сорняков; видовой состав вредителей; методы определения плотности их популяций; классификацию поврежденности растений; методы определения распространенности вредителей; методы учета вредителей сельскохозяйственных культур; методы борьбы с вредителями; классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями; методы учета болезней; методы борьбы с болезнями; методы почвенной и растительной диагностики питания растений; правила использования оборудования при диагностике; типологию и свойства удобрений; правила применения удобрений на основе диагностики питания растений; определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании; производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определять сроки и необходимости ресурсы для уборочной кампании; биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка порядок организации уборочной	

	компаний; способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	
ПМ.03	иметь практический опыт: семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур; пикировки всходов цветочных культур; высадки растений в грунт; выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; размножение деревьев и кустарников; посадка деревьев и кустарников; уход за высаженными деревьями и кустарниками; формирование крон деревьев и кустарников; оформление цветников различных типов и видов; выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; выполнение работ по устройству садовых дорожек. уметь: использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке; выполнять пикировку растений; высаживать рассаду в открытый грунт; определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормку и пинцировку растений; проводить обработку против болезней и вредителей; формировать растения; проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений; проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; проводить обработку против болезней и вредителей; придавать кроне древесного растения заданную проектную форму; создавать цветники на озеленяемых объектах; принимать композиционные решения по оформлению цветников; работать с различными видами рассадных и горшечных	Выполнение работ по профессии Садовник

	культур; рассчитывать потребность в посадочном материале; подготавливать почву под посев трав; проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; производить ремонт газонами; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями. знать: правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; типа грунта; материалы для изгородей и садовых дорожек; алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП специальности 35.02.05 Агрономия, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный график учебного процесса

[illegible]

[illegible]

1	1.1. Календарный график учебного процесса																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
2	4 курс по специальности 35.02.05 Агрономия																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
3	Ку рс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Всего часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
4				Номера календарных недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
5				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
6				Порядковые номера недель учебного года																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
7				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

4.2. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности: 35.02.05 Агрономия.

Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» разработан на основе

- Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021г №444, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 17 августа 2021г. рег.№ 464664;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования № 413 от 17 мая 2012 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 800 от 08.11.2021г «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г №464;
- Положения о практической подготовке обучающихся (приказ Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. № 390);
- Профессионального стандарта "Агроном", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. N 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный N 51709);
- Устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»;
- Локальных актов КГБПОУ «РАПТ».

Организация учебного процесса и режим занятий

Нормативный срок освоения учебного плана базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Образовательный процесс с начинается с 1 сентября 2022 года. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

По дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, по которым планируется проведение экзамена предусмотрены консультации для обучающихся. Время, отводимое на консультации, предусматривается за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию.

После окончания изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено проведение учебных сборов в объеме 35 часов за рамками учебного плана.

Продолжительность каникулярного времени на 1, 3 курсах составляет 11 недель, на 2

курсе – 10 недель, на 4 курсе – 2 недели.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных и проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, письменного и устного опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий, определяется графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная. Качество освоения ОПОП осуществляется по пятибалльной системе: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), зачетной («зачтено», «незачтено»).

Количество зачетов, дифференцированных зачетов не превышает 10 на учебный год (без учета зачетов, дифференцированных зачетов по физкультуре), количество экзаменов – не превышает 8 на учебный год.

В рамках профессионального модуля обучающиеся проходят практику. Практика является обязательным разделом ППССЗ.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика (производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика).

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика проводится на базе учебно-производственных мастерских ПОО. Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.

Практика проводится согласно календарному графику учебного процесса и составляет 30,47 % от времени, отводимого на освоение профессионального цикла.

Практика по специальности 35.02.05 Агрономия распределена следующим образом:

4 семестр - учебная практика профессионального модуля ПМ.01 - 108 ч. (из них 36 ч. за счет часов вариативной части); учебная практика профессионального модуля ПМ.03 - 36 ч.; производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.03 - 108 ч. (из них 44 ч. за счет часов вариативной части).

5 семестр - производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.01 - 144 ч. (из них 14 ч. за счет часов вариативной части);

6 семестр - учебная практика профессионального модуля ПМ.02 - 108 ч.;

7 семестр - учебная практика профессионального модуля ПМ.02 - 108 ч.; (из них 74 ч.

за счет часов вариативной части); производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 - 216 ч. (из них 86 ч. за счет часов вариативной части);

8 семестр - производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 - 144 ч. (из них 144 ч. за счет часов вариативной части); производственная преддипломная практика - 144 ч. (из них 36 ч. за счет часов вариативной части).

При проведении с обучающимися практических занятий по иностранному языку, лабораторных и практических работ по дисциплинам с использованием персональных компьютеров или лабораторного оборудования учебная группа делится на подгруппы.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, входят в часы, отведенные на промежуточную аттестацию в форме экзаменов. Формы проведения консультаций выбираются преподавателем в зависимости от их цели и могут быть групповыми, индивидуальными, устными и письменными.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К сдаче государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, закончившие полный курс обучения и имеющие положительные итоговые оценки по всем дисциплинам, модулям, учебной и производственной практикам и сдавшим экзамены по всем модулям учебного плана. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственными экзаменационными комиссиями. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать результатам одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Общеобразовательный учебный цикл

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах ОПОП. Согласно примерному распределению профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования (приложение 1 к письму Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-259 от 17.03.2015 г.) специальность 35.02.05 Агрономия относится к естественнонаучному профилю.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Срок освоения общеобразовательного цикла ППССЗ по очной форме обучения составляет: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)- 39 недель, промежуточная аттестация- 2 нед. (в 1 семестре промежуточная аттестация составляет 18 часов или 0,5 недели, во 2 семестре промежуточная аттестация составляет 54 часа или 1,5 недели), каникулы-11 нед. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на дисциплины общие, по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и углубленном уровнях.

Распределение часов вариативной части по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла:

Наименование учебных дисциплин общеобразовательного цикла	всего	во взаимодействии с	В том числе лабораторные и практические	Самостоятельная работа
Астрономия	39	39	6	0
Итого	39	39	6	0

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек и с учетом деления группы в зависимости от изучения предмета в общеобразовательной школе до поступления в

техникум.

Лабораторные и практические занятия по общеобразовательным дисциплинам «Физика», «Химия», «Информатика» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

В общеобразовательный учебный цикл ОПОП включены общие учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», кроме того «Родная (региональная) литература, а также профильные учебные дисциплины: «Информатика», «Биология», «Химия». Кроме этого в учебный план включены дисциплины: «Обществознание», «Физика».

В учебный план введена дисциплина «Обществознание», которая представляет собой целый комплекс наук, направленных на изучение общества в целом, а также различных общественных процессов. Без данной дисциплины в современном мире не сможет обойтись ни один человек. Обществознание позволяет человеку понять, каким образом устроена жизнь в окружающем его мире.

Знания по дисциплине «Физика» нужны обучающимся по специальности 35.02.05 Агрономия, так как без физических знаний невозможно проводить анализ почвы, решать проблемы рекультивации земель и орошения. Без помощи физики не понять специфику солнечной радиации и не разобраться в том, как защитить от заморозков те или иные растения. Не зная физики, невозможно научно обосновать применение удобрений для каждого конкретного злака.

Изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется в течение 1 года обучения.

Текущий контроль проходит в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество зачетов, дифференцированных зачетов не превышает 10 на учебный год (без учета зачетов, дифференцированных зачетов по физкультуре), количество экзаменов – 4 на учебный год. Экзамены предусмотрены по Русскому языку, Математике, Химии, Биологии.

Учебный план предполагает изучение учебных общеобразовательных дисциплин: «География» / «Индивидуальный проект» - по выбору. В рамках данных дисциплин выделено 8 часов на самостоятельную работу, которые предусматривают выполнение индивидуального проекта.

Учебным планом предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполнение индивидуального проекта является допуском к прохождению промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине, в рамках которой выполнялся проект.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов. Дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию.

Формирование структуры ООП с учетом вариативной части

Вариативная часть образовательной программы направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей

(междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, и на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Вариативная часть в объеме 1296 часов распределена следующим образом:

- на увеличение объема времени учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – 42 часов;
- на увеличение объема времени учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла – 44 часа;
- на увеличение объема времени учебных дисциплин общепрофессионального цикла – 198 часов и профессиональных модулей - 820 часа.

Вариативная часть распределена следующим образом:

Наименование	всего
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	42
ОГСЭ.01 Основы философии	2
ОГСЭ.02 История	2
ОГСЭ.05 Психология общения	2
ОГСЭ.06 Профессиональная лексика	36
ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл	44
ЕН.01 Экологические основы природопользования	2
ЕН.02 Основы аналитической химии	32
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	2
ОП. Общепрофессиональный цикл	94
ОП.01 Ботаника и физиология растений	0
ОП.02 Основы агрономии	0
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	22
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	16
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	2
ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	2
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2
ОП.08 Охрана труда	2
ОП.10 Основы животноводства и пчеловодства	48
ПМ. Профессиональные модули	860
ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	128
МДК.01. Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	8
МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	20
МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	20
МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	30
УП.01	36
ПП.01	14
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение	642

вегетации	
МДК.02.01 Защита растений	54
МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве	48
МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	62
МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	48
МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	126
УП.02	74
ПП.02	230
ПМ.03 Выполнение работ по профессии	90
МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии "Садовник"	10
ПП.03	44
ПДП	36
ПА	216
ИТОГО	1296

Порядок аттестации обучающихся Оценка результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится для установление уровня достижения результатов освоения учебных курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по модулю;
- квалификационный экзамен.

Экзамены проводятся в соответствии с графиком учебного процесса в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. Учебным планом предусмотрены комплексные экзамены: в 4 семестре комплексный экзамен по МДК.01.01. Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства и МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства. До экзамена проводятся консультации. При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена должен быть определен день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД, МДК, УП, ПП.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовых проектов по следующим МДК: МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур - 40 часов; МДК.04.01 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации – 40 часов.

Формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен по модулю, который представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность компетенций в рамках профессиональных модулей. По завершению ПМ.03. Выполнение работ по профессии предусмотрен квалификационный экзамен.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ для выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования проводится государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения студентов. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4.2 Учебный план по специальности 35.02.05 Агрономия

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)										Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																			
		Зачеты	Экзамены		самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем								I курс				II курс				III курс				IV курс								
						Нагрузка на дисциплины и МДК				в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	в т.ч. по учебной практике	в т.ч. по производственной и учебной (практической) подготовке	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем. /16,5 нед		2 сем. /22,5 нед		3 сем. /16 нед		4 сем. /17 нед. теория; 7 нед. практика		5 сем. /16 нед. теория; 0 нед. практика		6 сем. /16 нед. теория; 7 нед. практика		7 сем. /7 нед. теория; 9 нед. практика		8 сем. /9 нед. теория; 4 нед. практика					
						всего учебных занятий	практической подготовки	теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий						курсовых работ	по практике	Во	с / р	Во	с / р	Во	с / р	Во	с / р	Во	с / р	Во	с / р	Во	с / р	Во	с / р	Во	с / р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
О. 00	Общественнообразовательный цикл	11	4	1476	8	1396	265	896	500	0	0	8	24	586	810																			
ОУД. 01	Русский язык		Э	78	0	78	26	28	50					78	0	0	0																	
ОУД. 02	Литература	ДЗ		117	0	117	25	102	15					48	0	69	0																	
ОУД. 03	Родная литература	ДЗ		36	0	36	0	36	0					36	0	0	0																	
ОУД. 04	Иностранный язык	ДЗ		117	0	117	34	0	117					48	0	69	0																	
ОУД. 05	Математика		Э	156	0	156	30	156	0					64	0	92	0																	
ОУД. 06	История	ДЗ		117		117	10	117	0					48	0	69	0																	
ОУД. 07	Физическая культура	ДЗ		117	0	117	6	12	105					48	0	69	0																	
ОУД. 08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ		70	0	70	24	38	32					28	0	42	0																	
ОУД. 09	Астрономия	ДЗ		39	0	39	4	29	10					18	0	21	0																	
ОУД. 10	Информатика	ДЗ		100	0	100	40	40	60					0	0	100	0																	
ОУД. 11	Обществознание			108	0	108	11	70	38					48	0	60	0																	
О	Физик	Э		90	0	90	1	72	2					30	0	60	0																	

М Д К. 01 .0 1	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства		Э к 1	8 0	8	7 2	7 2	5 6	1 6			2	6					72	8										
М Д К. 01 .0 2	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур		-, Э	2 3 4	1 0	2 2 4	2 2 4	1 3 8	4 6	4 0		2	6					14		2 1 0	1 0								
М Д К. 01 .0 3	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства		Э к 1	1 2 6	1 0	1 1 6	1 1 6	8 4	3 2			4	6					11 6	1 0										
М Д К. 01 .0 4	Управление структурными подразделениями сельскохозяйственной организации		-, Э	1 6 2	1 0	1 5 2	1 5 2	9 6	1 6	4 0		2	6							6 8	4	8 4	6						
У П. 01	Учебная практика	Д 3		1 0 8			1 0 8	1 0 8			1 0 8							10 8											
П П. 01	Производственная практика	Д 3		1 4 4			1 4 4	1 4 4			1 4 4											1 4 4							
П А	Экзамен по модулю (квалификационный)											2	6																
П М .0 2	Контроль процесса развития растений в течение вегетации	2	8	1 3 1 2	4 2	1 2 7 0	1 2 7 0	5 1 4	1 8 0	0	5 7 6	1 4	3 4	0	0	0	0	1 1 8	1 0	0	0	9 0	0	3 6 0	1 6	4 8 2	8	22 0	8

РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
	Введение	2		
Тема. «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	Комбинированный урок	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК02, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	2		
Тема. «Значение русского языка при освоении профессий и	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля	2	Урок-лекция	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
специальностей СПО технологического профиля».				ОК 01, ОК02, ОК 06
Раздел 1	Язык и речь	2		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Основное содержание				
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	Практическое занятие	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Тема 1.1. "Понятия язык и речь".	<i>Практическое занятие 1.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные	2		МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.			ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Профессионально ориентированное			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	содержание			
Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	Урок-лекция	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05
"Информационная переработка текстов профессиональной направленности".	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	Практическое занятие	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05 ОК 06,
Основное содержание				
	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	2		
Тема 2.1 Звук и фонема.	<i>Лекционные занятия 2</i> . Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова Основные виды языковых норм: орфоэпические	2	Комбинированный урок	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, ОК02, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	(произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов			ОК 05, ОК 06,
Тема 2.2 "Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ".	Орфография	4		ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК02, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	Практическое занятие	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	Практическое занятие	
Профессионально ориентированное содержание				
Выявление	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление	2	Урок-лекция	ПРб 01, ПРб

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.			03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	Практическое занятие 5. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	Практическое занятие	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05
Раздел 3	Лексика и фразеология	6		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
				МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05
Основное содержание				
Тема 3.1. "Лексическое и грамматическое значение слова".	Слово в лексической системе языка Фразеологические единицы и их употребление	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК03, ОК 04,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их	2	Практическое занятие	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	употребление.			
Тема 3.2 "Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы".	Лексика с точки зрения ее употребления <i>Практическое занятие 7.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	Практическое занятие	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. "Лексические ошибки и их исправление".	Лексические нормы <i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	Практическое занятие	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Профессионально ориентированное содержание				
Профессионализмы	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей	2	Урок-лекция	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	технологического профиля			ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.	Практическое занятие 9. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	Практическое занятие	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	4		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
				04, ОК 05,
Основное содержание				
Тема 4.1. "Словообразование".	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 10.</i> Словообразование. Морфемный разбор слова. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	Практическое занятие	
Тема 4.2. "Орфография".	Орфография. Речь	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04,
	<i>Практическое занятие 11.</i> Орфография.	2	Практическое	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи		занятие	МР 04, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Профессионально ориентированное содержание				
Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля.	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	Урок-лекция	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
"Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной	<i>Практическое занятие 12.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	Практическое занятие	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
цепочки".				
Раздел 5	Морфология и орфография	14		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Основное содержание				
Тема 5.1. Морфологический разбор существительных.	Имя существительное как часть речи.	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лекционное занятие 3 Морфологический разбор существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных.	2	Комбинированный урок	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 5.2 "Лексико-грамматические разряды прилагательных".	Имя прилагательное как часть речи	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 13. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и	2	Практическое занятие	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи			
Тема 5.3. Лексико-грамматические разряды имен числительных	Имя числительное как часть речи	2	Практическое занятие	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие14. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	2		
Тема 5.4. Трудные случаи правописания местоимений.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	Практическое занятие	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01,
	Практическое занятие15. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
				ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 5.5. Грамматические признаки глагола.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	Практическое занятие	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 16.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2		
Тема 5.6. Образование действительных и страдательных причастий	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	Практическое занятие	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.7. Грамматические признаки наречия.	Наречие как часть речи.	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	Практическое занятие 17 . Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	Практическое занятие	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02,ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 5.8 Правописание предлогов	Служебные части речи	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	Практическое занятие18 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в	2	Практическое занятие	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02,ОК 03, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			04, ОК 05
Профессионально ориентированное содержание				
Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля.	Лекционное занятие 6. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	Урок-лекция	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09,
Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных	Практическое занятие 19. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и	2	Практическое занятие	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля			
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	16		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Основное содержание				
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия.	2		ПР6 01, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основные единицы синтаксиса	Основные единицы Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания			02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лекционное занятие</i> 5. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	Комбинированный урок	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 6.2. Второстепенные члены	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	предложение и его характеристика. <i>Лекционное занятие</i> 6. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	Комбинированный урок	04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения.	Двусоставные и односоставные предложения. <i>Лекционное занятие</i> 7. Двусоставные и односоставные предложения.	2	Комбинированный урок	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.4. Предложения с	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	Практическое занятие 20. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	Практическое занятие	04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 6.5. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	Практическое занятие 21. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	Практическое занятие	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 22.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	Практическое занятие	ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 6.7. . Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 23.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	Практическое занятие	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 6.8 Синонимика простых и	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	Практическое занятие 24. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	Практическое занятие	04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Профессионально ориентированное содержание				
Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	Лекционное занятие 7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	Урок-лекция	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Составление связного высказывания с использованием предложений определенной	Практическое занятие 25. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля	2	Практическое занятие	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	специальностей СПО			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Всего:		78		

ЛИТЕРАТУРА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
	Введение	4		
Введение.	Теоретическое занятие. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	Комбинированный урок	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК02, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание			
Значение литературы при освоении специальности	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля	2	Теоретическое занятие профессионально ориентированного содержания	
1	Русская литература первой половины XIX века	10		ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 8,
1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII— XIX веков.	Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	Комбинированный урок	

1.2 Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	Комбинированный урок	ЛР 9, ЛР 15, МР 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	2	Комбинированный урок	
1.4 Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.	2	Комбинированный урок	
Профессионально ориентированное содержание				
1.5 Работа с источниками информации.	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	Теоретическое занятие профессионально ориентированного	

			содержания	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	18		ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 14,
2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	2	Комбинированный урок	МР 2, МР 3, МР 04, МР 9, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
2.2 Александр Николаевич Островский (1823—1886).	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	Комбинированный урок	

2.3 Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	Комбинированный урок	

2.4 Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	Комбинированный урок	
2.5 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	2	Комбинированный урок	

	Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.			
2.6 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности	2	Комбинированный урок	

	сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского			
2.7 Лев Николаевич Толстой (1828—1910).	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина».	2	Комбинированный урок	

	Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»			

2.8 Антон Павлович Чехов (1860—1904).	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	Комбинированный урок	
	Профессионально ориентированное содержание			
2.9 Анализ историко-и теоретико-литературного контекста художественных произведений и применение его результатов для решения профессиональных задач	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественных произведений и применение его результатов для решения профессиональных задач	2	2.9 Практическое занятие профессионально ориентированного содержания	
3	Поэзия второй половины XIX века	6		ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ

3.1 Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	Комбинированный урок	3, ПРБ 4, ПРБ 05 ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 04, МР 2, МР 3, МР 04, МР 9, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
3.2 Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	Комбинированный урок	
	Профессионально ориентированное содержание			
3.3 Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач	2	Практическое занятие профессионально ориентированного содержания	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	11		ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 05

4.1 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	Комбинированный урок	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 04, МР 2, МР 3, МР 04, МР 9, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,

4.2 Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	Комбинированный урок	

4.3 Серебряный век русской поэзии	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	Комбинированный урок	
4.4 Максим Горький (1868—1936).	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	Комбинированный урок	

4.5 Александр Александрович Блок (1880—1921).	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	Комбинированный урок	
	Профессионально ориентированное содержание			
4.6 Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач	1	Практическое занятие профессионально ориентированного содержания	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	6		ПРб 3, ПРб 4, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 9, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 04, МР 2, МР 3, МР 04, МР 9, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
5.1 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	Комбинированный урок	

5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925).	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	Комбинированный урок	
		Профессионально ориентированное содержание			
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение	2	Практическое занятие профессионально ориентированного содержания	
6		Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	10		ПР6 3, ПР6 4, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 9, ПР6 10,
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы.	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	Комбинированный урок	ЛР 01, ЛР 2, ЛР 04, ЛР 14, МР 2, МР 3, МР 04, МР 9, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

6.2 Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	Комбинированный урок	
6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	Комбинированный урок	
6.4 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.	2	Комбинированный урок	

	Своеобразие художественной манеры писателя			
	Профессионально ориентированное содержание			
6.5 Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в специальности	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в специальности	2	Практическое занятие профессионально ориентированного содержания	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8		ПРб 3, ПРб 4, ПРб 06, ПРб 07, ПРб

7.1 Произведения первых послевоенных лет.	Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	Комбинированный урок	08, ПРб 9, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 14, МР 2, МР 3, МР 04, МР 9, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
7.2 Произведения первых послевоенных лет.	Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	Комбинированный урок	
7.3 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой..	2	Комбинированный урок	
	Профессионально ориентированное содержание			
7.4 Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	Практическое занятие профессионально ориентированного содержания	

направленности				
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	18		ПР6 3, ПР6 4, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 9, ПР6 10, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14 МР 2, МР 3, МР 04, МО 8, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
8.1 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	Комбинированный урок	
8.2 Василий Макарович Шукшин (1929 – 1974)	Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	Комбинированный урок	
8.3 Валентин Григорьевич Распутин (1937 – 2015)	Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	Комбинированный урок	
8.4 Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	Комбинированный урок	
8.5 Варлам Тихонович Шаламов (1907 – 1982)	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	Комбинированный урок	
8.6 Новое осмысление проблемы человека на войне.	Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	Комбинированный урок	
8.7 Изображение жизни советской деревни.	Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	Комбинированный урок	

8.8 Историческая тема в советской литературе.	Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	Комбинированный урок	
	Профессионально ориентированное содержание			
8.9 Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в специальности.	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в специальности. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	Теоретическое занятие профессионально ориентированного содержания	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	6		ПРб 3, ПРб 4, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 9, ПРб 10, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 3, МР 04, МО 8, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
9.1 Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка в поэзии 1950—1980-х годов	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	Комбинированный урок	
9.2 Поэзия Николая Рубцова.	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	Комбинированный урок	
	Профессионально ориентированное содержание			
9.3 Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности	2	Практическое занятие профессионально ориентированного содержания	

профессиональной деятельности специалиста				
10	Драматургия 1950—1980-х годов	6		ПР6 3, ПР6 4, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10,
10.1 Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	Комбинированный урок	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 3, МР 04, МО 8, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
10.2 Социально-психологические пьесы В. Розова.	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	1	Комбинированный урок	
	Профессионально ориентированное содержание			
10.3 Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в специальности	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в специальности	2	Практическое занятие профессионально ориентированного содержания	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	6		ПР6 3, ПР6 4, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10,
11.1 Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	1	Комбинированный урок	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14 МР 2, МР 3, МР 04, МО 8, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
11.2 Отражение постмодернистского	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф.	1	Комбинированный урок	

мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов	Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимирова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.			ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Профессионально ориентированное содержание			
11.3 «Читая - размышляем...»	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	Теоретическое занятие профессионально ориентированного содержания	
12	Характеристика художественной литературы XXI века	6		ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 9, ПР6 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 04, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15 МР 2, МР 3, МР 04, МО 8, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
12.1 Основные направления Художественной литературы XXI века	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2	Комбинированный урок	
	Профессионально ориентированное содержание			
12.2 «Практикум: начинающие литературоведы»	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	Практическое занятие профессионально ориентированного содержания	
12.3 Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
	Итого	117		

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды деятельности учебной (деятельностное содержание)	Формы организации учебных занятий
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала: Краткая история создания литературы Алтайского края. Культурные и литературные традиции Алтайского края. Алтайский народный героический эпос: «Когутэй». Легенды об Алтае, Бии и Катуні и др.	2	Конспектирование, конструктивный диалог.	Урок-лекция
Раздел 1. Литература Алтайского края конца 19 – начала 20 века.		4		
Тема 1.1. Произведения о покорении и заселении Сибири.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество писателя. Произведения о покорении и заселении Сибири: В. Я. Шишков «Угрюм –река», «Чуйские были», А. Иванов «Тобол. Много званых», А. Черкасов «Хмель».	4	Комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе.	Урок комбинированный
Раздел 2. Литература Алтайского края 20 века.		30		

Тема 2.1. Тема любви, дружбы и верности гражданскому долгу в творчестве Н. Чебаевского.	Содержание учебного материала Николай Чебаевский. Жизненный и творческий путь. Повесть «Клад-озеро», главы из повести «Страшная Мария», «Если любишь...» - роман о сельской молодежи.	2	Аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.	Урок комбинированный
Тема 2.2. Поэтический образ Родины в лирике М. И. Юдалевича.	Содержание учебного материала Краткий обзор биографии и творчества писателя. Основные темы и мотивы творчества. Поэтизация русской природы Алтайского края. Развитие темы малой родины как выражение любви к Алтайскому краю. Художественное своеобразие творчества М.И.Юдалевича.	2	Выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе.	Урок комбинированный
Тема 2.3. Проблема детей и молодёжи в произведениях Л.Квина.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя. Особенности сюжета произведений, глубина психологической характеристики героев. Жанр документальной прозы: «Три жизни Николая Струкова» (1977), «Горький дым костров» (1978), «Характеры и судьбы» (1988).	2	Комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы, участие в беседе.	Урок комбинированный
Тема 2.4. Великая Отечественная война в творчестве алтайских писателей.	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества писателей. Тема Великой Отечественной войны в рассказе А.П.Соболева «Военный хлеб», в «Повести о разведчиках» Г.В.Егорова.	4	Аналитическая работа с текстами художественных произведений; устные и письменные ответы на вопросы.	Урок комбинированный
Тема 2.5. В.М.Шукшин- писатель, актер, кинорежиссер.	Содержание учебного материала Биография и творчество писателя. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В. М.Шукшина. Изображение жизни алтайской деревни в сборнике рассказов	8	Аналитическая работа с текстами художественных произведений; комментированное чтение; участие в беседе.	Урок комбинированный

	«Сельские жители». Жанровое своеобразие произведений. Заочная экскурсия в дом- музей с. Сrostки.			
Тема 2.6. Образ малой Родины в творчестве Р. Рождественского.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество поэта. Художественные средства создания образа малой Родины. Основные темы и мотивы в творчестве.	4	Выразительное чтение и чтение наизусть; анализ лирического произведения.	Урок комбинированный
Тема 2.7. Рассказы алтайских писателей о животных.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество писателя. Взаимоотношение человека и природы в произведении «Мои звери». Нравственные проблемы в творчестве В. Свинцова.	2	Комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы; аналитическая беседа.	Урок комбинированный
Тема 2.8. Творчество рубцовских поэтов и писателей.	Содержание учебного материала Краткий обзор жизни и творчества. Основные темы, мотивы творчества. Образ города в произведениях поэтов и писателей (В.Авдонин, Э.Аксёнова, О.Такмакова и др.).	4	Выразительное чтение и чтение наизусть; анализ лирического произведения.	Урок комбинированный
Тема 2.9. Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала Дифференцированный зачёт.	2		Контроль знаний

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельностное содержание)	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметн

					ых, предметных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1	Вводно-коррективный курс	15			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	3			МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Приветствие, прощание. <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные.	1	участие в беседе, ответы на вопросы, работа с источниками информации, словарями.	Практическое занятие	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Фонетика:</i>	1		Практическое занятие	

		Правила чтения. Звуки. Транскрипция. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).				
	3	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	1		Практическое занятие	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: Topic "Introducing myself"		1			
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»		2			
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание		6			
		Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. <i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);	1	фронтальная, индивидуальная форма, чтение, беседа, устный опрос работа с источниками информации, словарями.	Практическое занятие	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
		Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	1		Практическое занятие	
		Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. <i>Грамматика:</i>	1		Практическое занятие	

		- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.				
		Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	1		Практическое занятие	
		Общение с друзьями и близкими. <i>Лексика:</i> – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	1		Практическое занятие	
		Общение с друзьями и близкими. Повторение изученного материала	1		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа обучающихся №3: Topic “My Family” Самостоятельная работа обучающихся №4: Выполнение лексико - грамматических упражнений	1 1			
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание		6			
		Описание внешности человека. <i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);	1	Фронтальная, парная форма, чтение, беседа, устный опрос работа с	Практическое занятие	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,

		Описание внешности человека. <i>Грамматика:</i> обороты to be going to и to be в настоящем времени.	1	источниками информации, словарями.	Практическое занятие	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
		Образование, национальность, качества личности. <i>Лексика:</i> - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)	1		Практическое занятие	
		Образование, национальность, качества личности. <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	1		Практическое занятие	
		Описание характера. Практика устной и письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Описание характера. Практика устной и письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа обучающихся №5: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся №6: Творческая работа «Портрет мамы/друга», форма по выбору обучающегося (презентация, коллаж, газета, мини-сочинение).	1 1			
Раздел 2.		Иностранный язык для общих целей	66			

Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание		6			
	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. <i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги места;		1	Фронтальная, парная форма, чтение, беседа, устный опрос работа с источниками информации, словарями.	Практическое занятие	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Практика устной речи.		1		Практическое занятие	
	Условия проживания. Бытовые услуги. <i>Грамматика:</i> – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); - герундий;		1		Практическое занятие	
	Условия проживания. Бытовые услуги. Практика устной речи.		1		Практическое занятие	
	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка <i>Грамматика:</i> – множественное число существительных; - оборот there is/are;				Практическое занятие	

		Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Практика устной речи и письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа обучающихся № 7: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся № 8: Творческая работа: “My dream house/ room” (форма по выбору обучающегося (презентация, коллаж, газета, мини-сочинение)).	1 2			
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание		6			
		Рабочий день. <i>Лексика:</i> –рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); –наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) - числительные количественные и порядковые; <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний);	1	Фронтальная, парная форма, чтение, беседа, устный опрос работа с источниками информации, словарями.	Практическое занятие	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
		Рабочий день. Практика устной и письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. <i>Грамматика:</i> –глагол с инфинитивом;	1		Практическое занятие	

		–сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.				
		Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Практика устной и письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Молодежные субкультуры и организации.	1		Практическое занятие	
		Молодежные субкультуры и организации. Практика устной и письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа обучающихся № 9: Составить расписание дня техника по компьютерным системам Самостоятельная работа обучающихся № 10: Topic “My hobby” Самостоятельная работа обучающихся № 11: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 1 1			
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание:		6			
		Особенности проживания в городской и сельской местности. <i>Лексика:</i> – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)	1	Фронтальная, парная форма, чтение, беседа, устный опрос работа с источниками информации,	Практическое занятие	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01,

				словарями.		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
		Особенности проживания в городской и сельской местности. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. <i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); -- наречия, обозначающие направление. <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); --специальные вопросы;	1		Практическое занятие	
		Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Моя малая родина. <i>Грамматика:</i> простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы	1		Практическое занятие	
		Моя малая родина. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	

	Самостоятельная работа обучающихся № 12: Выполнение упражнений, отработка лексико-грамматических структур. Самостоятельная работа обучающихся № 13: Творческая работа: «Моя малая родина». (форма по выбору обучающегося (презентация, коллаж, газета, мини-сочинение)).		1 2			
Тема № 2.4 Покупки	Содержание		4			
		Виды магазинов. Ассортимент товаров. <i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; .	1	Фронтальная, парная форма, чтение, беседа, устный опрос работа с источниками информации, словарями.	Практическое занятие	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
		Виды магазинов. Ассортимент товаров. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Совершение покупок. <i>Грамматика:</i> – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления	1		Практическое занятие	
		Совершение покупок. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	

	Самостоятельная работа обучающихся №14: Выполнение лексико - грамматических упражнений		1			
	Самостоятельная работа обучающихся №15: Диалог по теме « В магазине вычислительной техники»		2			
Тема № 2.5 Еда	Содержание		6			
		Способы приготовления пищи. <i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.	1			
		Способы приготовления пищи. Практика устной /письменной речи.	1			
		Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Ролевая игра.	1			
		Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	1			

					занятие	
		Еда полезная и вредная. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Еда полезная и вредная. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа обучающихся № 16: Рецепт любимого блюда Самостоятельная работа обучающихся № 17: Выполнение лексико - грамматических упражнений	1 2			
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание		8	Индивидуальная, парная форма; прослушивание текста, беседа с источниками информации, словарями.. фронтальная, форма, чтение,		ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,
		Здоровый образ жизни. Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); Грамматика: – степени сравнения прилагательных и наречий (одно-, многосложных, исключения)	1		Практическое занятие	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
		Здоровый образ жизни. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
		Физическая культура и спорт. Лексика: – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);	1		Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

		Физическая культура и спорт. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Занятия физической культуры. Грамматика: – условные предложения I, II, III типов;	1		Практическое занятие	
		Занятия физической культуры. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Посещение врача. Лексика: –лексика по теме (parts of body); –правильное питание (diet, protein etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: –прямая речь.	1		Практическое занятие	
		Посещение врача.	1			
		Самостоятельная работа обучающихся № 18: Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. (Итоговый продукт в виде буклета) Самостоятельная работа обучающихся № 19: Решение коммуникативных ситуаций по теме «Посещение врача»	2 2			
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание		6			
		Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. <i>Лексика:</i>	1	Индивидуальная, парная форма;	Практическое занятие	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,

		– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);		прослушивание текста, беседа работа с источниками информации, словарями.		МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
		Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Средства передвижения, транспорт. <i>Грамматика:</i> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;	1		Практическое занятие	
		Средства передвижения, транспорт. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Достопримечательности. <i>Грамматика:</i> –наречия места.	1		Практическое занятие	
		Достопримечательности. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа обучающихся № 20: Творческая работа: «Экскурсия по городу» /Карта туристического маршрута / рассказ об истории, традициях региона/ города (форма по выбору обучающегося (презентация, коллаж, буклет, фотоальбом).	3			
Тема № 2.8	Содержание		8	фронтальна		

Российская Федерация		Географическое положение, климат, население. <i>Лексика:</i> - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.	1	я, индивидуальная форма, чтение, беседа, устный опрос работа с источниками информации, словарями.	Практическое занятие	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
		Географическое положение, климат, население.	1		Практическое занятие	
		Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); <i>Грамматика:</i> - used to +the Infinitive structure.	1		Практическое занятие	
		Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1		Практическое занятие	
		Основные достопримечательности. Москва – столица России. <i>Грамматика:</i> – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог;	1		Практическое занятие	
		Основные достопримечательности. Москва – столица России.	1		Практическое занятие	

		Мой город. <i>Грамматика:</i> - пассивный залог;	1		Практическое занятие	
		Мой город. Практика устной /письменной речи.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся № 21: Творческая работа: «My country. My motherland»		2			
	Самостоятельная работа обучающихся № 22: Выполнение лексико - грамматических упражнений		1			
Самостоятельная работа обучающихся № 23: Выполнение лексико - грамматических упражнений		1				
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание		8			
		Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <i>Лексика:</i> –государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); –погода и климат (wet, mild, variable etc); –экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); <i>Грамматика:</i> –артикли с географическими названиями;	1	фронтальная, индивидуальная форма, чтение, беседа, устный опрос работа с источниками информации, словарями.	Практическое занятие	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
		Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <i>Лексика:</i> достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big	1		Практическое занятие	ПРy 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

	Ben, Tower etc)				
	Великобритания (крупные города, достопримечательности). <i>Грамматика:</i> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном; слова — маркеры времени).	1		Практическое занятие	
	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	1		Практическое занятие	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <i>Грамматика:</i> —косвенная речь;	1		Практическое занятие	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1		Практическое занятие	
	США (крупные города, достопримечательности). Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
	США (крупные города, достопримечательности). Практика устной /письменной речи.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся № 24: “English-speaking country” (по выбору обучающегося)	2			
	Самостоятельная работа обучающихся № 25: Выполнение лексико - грамматических упражнений	1			
	Самостоятельная работа обучающихся № 26: Выполнение лексико - грамматических упражнений	1			

Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран.	Содержание		8		
	1	Обычаи народов России и англоговорящих стран. <i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – обозначение годов, дат, времени, периодов;	1	фронтальная форма, парная форма, работа с текстом; печатные средства: учебник, словарь	Практическое занятие
		Обычаи народов России и англоговорящих стран. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие
		Традиции народов России. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие
	4	Традиции народов России. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие
	5	Традиции народов англоговорящих стран. <i>Грамматика:</i> – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном; слова — маркеры времени).	1		Практическое занятие
	6	Традиции народов англоговорящих стран. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие
	7	Поверья народов России и англоговорящих стран. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие

	8	Поверья народов России и англоговорящих стран. Практика устной /письменной речи.	1			
		Самостоятельная работа обучающихся № 27: Выполнение лексико - грамматических упражнений	1			
		Самостоятельная работа обучающихся № 28: Вопросы к Quiz (по теме «Англоговорящие страны и Россия»	1			
		Самостоятельная работа обучающихся № 29: Творческая работа: “Traditions” (страна и форма по выбору обучающегося (презентация, мини-проект, коллаж, буклет, альбом, постер, газета)	2			
Профессионально ориентированное содержание						
Раздел 3.		Иностранный язык для специальных целей	34			ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Тема Обучение колледже	3.1 в	Содержание		4			
			Современный колледж. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	1	участие в беседе, ответы на вопросы. работа с источниками информации, словарями.	Практическое занятие	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
			Современный колледж. Практика устной /письменной речи.				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
			Особенности подготовки по профессии/специальности. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	1		Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
			Особенности подготовки по профессии/специальности. Практика устной /письменной речи.				
		Самостоятельная работа обучающихся № 30: Подготовить проект современного колледжа/ аудитории (форма по выбору обучающегося (презентация, мини-проект, коллаж, постер)		2			
Тема Научно-технический	3.2	Содержание		10			
			Достижения науки. <i>Лексика:</i>	1	участие в беседе, ответы	Практическое	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,

<i>прогресс</i>		- виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		на вопросы. работа с источниками информации, словарями.	занятие	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
		Достижения науки. Практика устной /письменной речи.	1	фронтальная форма, парная форма , работа с текстом;	Практическое занятие	
		Отраслевые выставки. Практика устной /письменной речи.	1	печатные средства: учебник, словарь	Практическое занятие	
		Отраслевые выставки. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Технологии в профессиональной деятельности. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> -страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	1		Практическое занятие	
		Технологии в профессиональной деятельности. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Современные компьютерные технологии в промышленности. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Современные компьютерные технологии в промышленности. Практика устной /письменной речи.				
		Технический прогресс.				

		<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.				
	0	Технический прогресс. Практика устной /письменной речи.				
		Самостоятельная работа обучающихся №31: Topic “Smart technologies in our life”/ “Safety usage of smart devices” Самостоятельная работа обучающихся №32: Презентация продукта (цифровых устройств) Самостоятельная работа обучающихся №33-34: Выполнение лексико - грамматических упражнений	1 2 2			
Тема 3.3 Промышленные технологии	Содержание		8			ЛР 04, ЛР
		Машины и механизмы. <i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	1		Практическое занятие	09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
		Машины и механизмы. Практика устной /письменной речи.	1	Индивидуальная, парная форма; работа с	Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

	Промышленное оборудование. <i>Лексика:</i> - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	1	источниками информации, словарями. работа с текстом; учебник, словарь	Практическое занятие	04, ОК 05
	Промышленное оборудование. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
	Работа на производстве. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
	Работа на производстве. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	1		Практическое занятие	
	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Практика устной /письменной речи.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся № 35: Составление и изучение профессионального глоссария , Составление инструкции по технике безопасности на конкурсе профессионального мастерства WorldSkills. Самостоятельная работа обучающихся № 36: Творческая работа: “Robots in human’s life ” (форма по выбору обучающегося (презентация, мини-проект, коллаж, буклет, альбом, постер, газета)	2 2			

Тема 3.4 Известные ученые	Содержание		6			
		Технические науки. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	1	фронтальная форма, парная форма, работа с текстом; печатные средства: учебник, словарь	Практическое занятие	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
		Технические науки. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Известные ученые и их открытия. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	1		Практическое занятие	
		Известные ученые и их открытия. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Нобелевские лауреаты. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
		Нобелевские лауреаты. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	
	Самостоятельная работа обучающихся № 37: Рассказ - загадка о ученом/изобретении Самостоятельная работа обучающихся № 38:		1			

	Поисковая работа и представление темы “Нобелевские лауреаты.”	2			
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание	6			
	Специфика работы по профессии/специальности. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.	1	фронтальная форма, парная форма , работа с текстом; печатные средства: учебник, словарь	Практическое занятие	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,
	Специфика работы по профессии/специальности Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Специфика работы по профессии/специальности. Практика устной/письменной речи.	1		Практическое занятие	ПР6 01,
	Специфика работы по профессии/специальности. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Основные принципы деятельности по профессии/специальности. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив	1		Практическое занятие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Практика устной /письменной речи.	1		Практическое занятие	

	Самостоятельная работа обучающихся № 39: Составление профессионального глоссария «Компетенции будущего специалиста(агронома)» Самостоятельная работа обучающихся № 40: Составление профессиограммы “SOFT/ HARD SKILLS.”	1			
		2			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2			
Всего:		117			

МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1	Повторение курса математики основной школы	8		ПРб 1, ПРб 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9.
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности СПО.	1	Комбинированное занятие (эвристическая беседа, фронтальная работа, практикум)	
Тема 1.2 Числа и вычисления.	Натуральные числа. Целые числа. Рациональные числа. История	1	Комбинированное занятие (работа в малых	

Выражения и их преобразования	возникновения чисел. Выполнение арифметических действий над обыкновенными дробями Тождественные преобразования рациональных выражений		группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 1.3 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Системы линейных уравнений	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, создание проблемной ситуации, практикум)	
Тема 1.4 Входной контроль	Проверка знаний, умений и навыков за курс основной школы.	1	Урок контроля и коррекции знаний,	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.5 Практико-ориентированные задачи естественно-научного профиля	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Тема 1.6 Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Самостоятельная работа к разделу 1		0		
Раздел 2	Прямые и плоскости в пространстве	10		ПРб 02, ПРб 03, ПРу 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и	Способы задания плоскости. Расположение двух прямых. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак	1	Комбинированное занятие (эвристическая беседа, фронтальная работа, практикум)	ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5

плоскостей	скрещивающихся прямых.			ОК 9
Тема 2.2 Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Пересечение и параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойство параллельности прямой и плоскости. Построение сечений куба. Углы между прямыми и плоскостями.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, создание проблемной ситуации, практикум)	
Тема 2.3 Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	Пересекающиеся и параллельные плоскости. Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, создание проблемной ситуации, практикум)	
Тема 2.4 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	Перпендикулярные прямые. Перпендикулярность прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямых и плоскостей.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, создание проблемной ситуации, практикум)	
Тема 2.5 Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Перпендикуляр и наклонная, проекция наклонной, расстояние от точки до плоскости	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, создание проблемной ситуации, практикум)	
Тема 2.6 Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах, её применение для нахождения расстояний в пространстве	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 2.7	Проверка знаний, умений и навыков	2	Урок контроля и	

Контрольная работа № 1 «Прямые и плоскости в пространстве»	по теме «Прямые и плоскости в пространстве»		коррекции знаний,	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.8 Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в изделиях и продукции	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Самостоятельная работа к разделу 2		0		
Раздел 3	Координаты и векторы в пространстве	8		ПРб 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точки. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	1	Комбинированное занятие (эвристическая беседа, фронтальная работа, практикум)	
Тема 3.2 Векторы в пространстве	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 3.3 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Угол между двумя векторами Формулы скалярного произведения Ортогональность векторов. Свойство скалярного произведения векторов.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных	

			упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 3.4 Разложение вектора	Координаты вектора в пространстве. Правило параллелепипеда. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Связь между координатами и векторами.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 3.5 Контрольная работа № 2 «Координаты и векторы в пространстве»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	Урок контроля и коррекции знаний,	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.6 Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Самостоятельная работа к разделу 3		0		
Раздел 4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	18		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Измерение углов. Вращательное движение. Свойство вращательного движения. Перевод градусной меры измерения углов в радианную и обратно. Определение четверти, в которой лежит угол.	1	Комбинированное занятие (эвристическая беседа, фронтальная работа, практикум)	
Тема 4.2	Определения. Свойства синуса и	1	Комбинированное	

Основные тригонометрические тождества.	косинуса. Периодичность. Знаки значений по четвертям.		занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.3 Формулы приведения	Правила нахождения значений тригонометрических функций с помощью формул приведения. Вычисление значений.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Формулы $\sin(a \pm b)$, $\cos(a \pm b)$, $\operatorname{tg}(a \pm b)$, и их применение для вычисления значений, упрощения выражений и доказательства тождеств. Вычисление значений.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Формулы $\sin(2a)$, $\cos(2a)$, $\operatorname{tg}(2a)$, и их применение для вычисления значений, упрощения выражений и доказательства тождеств. Формулы $\sin(\frac{a}{2})$, $\cos(\frac{a}{2})$, $\operatorname{tg}(\frac{a}{2})$.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.6 Функции, их свойства. Способы задания функций	Функции. Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	

	интерпретация.			
Тема 4.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Определение тригонометрических функций. Графики и свойства функций $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.8 Преобразование графиков тригонометрических функций	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Гармонические колебания	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.9 Обратные тригонометрические функции	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Определение, основные свойства.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.10 Простейшие тригонометрические уравнения	Запись решения стандартных тригонометрических уравнений Запись решения стандартного уравнения: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.11 Простейшие тригонометрические	Основные типы тригонометрических неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных	

неравенства			упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.12 Способы решения тригонометрических уравнений	Алгебраические преобразования тригонометрических уравнений. Основные типы тригонометрических уравнений	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.13 Системы тригонометрических уравнений	Методы решения систем тригонометрических уравнений	2	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 4.14 Контрольная работа № 3 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	Урок контроля и коррекции знаний,	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.15 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Самостоятельная		0		

работа к разделу 4				
Раздел 5	Производная функции, ее применение	22		ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9
Тема 5.1 Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.	1	Комбинированное занятие (эвристическая беседа, фронтальная работа, практикум)	
Тема 5.2 Понятие производной. Производные функций	Производная. Понятие о производной функции. Вычисление производной по правилу перехода к пределу. Производные элементарных функций Таблица производных элементарных функций.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 5.3 Производные суммы, разности	Правила вычисления производных.. Формулы производных суммы и разности двух функций.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 5.4 Производные произведения, частного	Формулы производных произведения, частного двух функций.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 5.5	Производные синуса, косинуса,	2	Комбинированное	

Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	тангенса, котангенса, арксинуса, арккосинуса, арктангенса. Формула производной сложной функции.		занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)
Тема 5.6 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Определение непрерывной функции. Свойство непрерывных функций. Алгоритм решения неравенства методом интервалов.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)
Тема 5.7 Геометрический смысл производной	Геометрический смысл производной. Производная как тангенс угла наклона касательной в точке. Нахождение производной по графику функции.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)
Тема 5.8 Уравнение касательной к графику функции	Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)
Тема 5.9 Физический смысл первой и второй производной	Понятие производной как мгновенной скорости. Понятие второй производной, ее физический и геометрический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Решение прикладных задач	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)
Тема 5.10	Признак монотонности функции.	2	Комбинированное

Монотонность функции. Точки экстремумы	Достаточный признак экстремумов функции. Сравнение свойства функции и ее производной		занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 5.11 Исследование функций и построение графиков	Схема исследования функций построение графиков функций.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 5.12 Графики дробно-линейных функций	Алгоритм построения графика дробно-линейной функции. Асимптоты. Графики дробно-линейных функций.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 5.13 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 5.14 Контрольная работа № 3 «Производная функции, ее применение»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Производная функции, ее применение»	2	Урок контроля и коррекции знаний,	
Профессионально ориентированное				

	содержание			
Тема 5.15 Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Тема 5.16 Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Самостоятельная работа к разделу		0		
Раздел 6	Многогранники и тела вращения	22		
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.	1	Комбинированное занятие (эвристическая беседа, фронтальная работа, практикум)	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Призма. Определение, боковые ребра, боковые грани, стороны основания, высота Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед Куб. Сечение куба, параллелепипеда. Построение сечений многогранников и вычисление их	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач,	

	площадей.		эвристическая беседа, практикум)	
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида. Определение, боковые ребра, боковые грани, стороны основания, высота Правильная пирамида. Апофема. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Формулы боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Виды симметрии в пространстве: осевая, центральная, плоскостная. Виды симметрии в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 6. Правильные многогранники, их свойства 7	Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Теорема Эйлера.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 6.8 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Определение цилиндра. Элементы цилиндра: основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечение, параллельное основанию. Боковая поверхность. Усеченный конус.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа,	

			практикум)	
Тема 6.9 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Определение конуса. Элементы конуса: основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию. Боковая поверхность.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 6.10 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Определение усеченного конуса. Элементы усеченного конуса: основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 6.11 Шар и сфера, их сечения.	Определения шара и сферы, их элементы и сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 6.12 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Объем и его измерения. Свойства объема. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	Комбинированное занятие (эвристическая беседа, фронтальная работа, практикум)	
Тема 6.13 Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Решение задач на вычисление объемов пирамиды и конуса.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	

Тема 6.14 Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Решение задач на вычисление объема шара и площади сферы.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 6.15 Контрольная работа № 5 «Многогранники и тела вращения»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Многогранники и тела вращения»	2	Урок контроля и коррекции знаний,	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.16 Площади и объемы комбинированных геометрических тел	Решение задач с профессионально- ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Тема 6.17 Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы	Решение задач с профессионально- ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Тема 6.18 Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля	Решение задач с профессионально- ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Самостоятельная работа к разделу		0		
Раздел 7	Первообразная функции, ее применение	12		ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04

Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Определение первообразной. Свойства первообразных. Основное свойство первообразной.	1	Комбинированное занятие (эвристическая беседа, фронтальная работа, практикум)	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9
Тема 7.2 Нахождение первообразных функции	Таблица первообразных. Нахождение первообразных функции	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 7.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Понятие криволинейной функции. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 7.4 Неопределенный и определенный интегралы	Неопределенный интеграл и его свойства. Определенный интеграл и его свойства.. Таблица интегралов.	2	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 7.5 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Применение формулы Ньютона – Лейбница для вычисления определенных интегралов	2	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 7.6 Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Первообразная функции, ее	2	Урок контроля и коррекции знаний,	

№ 6 «Первообразная функции, ее применение»	применение»			
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 7.7 Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Самостоятельная работа к разделу 7		0		
Раздел 8	Степени и корни. Степенная функция	10		ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства	Определение степенной функции. Графики и свойства степенных функций	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Корни n-ой степени и их свойства. Преобразование выражений, содержащих корни	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и	Степени с рациональными и действительными показателями и их свойства. Степени с произвольным	2	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение	

действительным показателями	показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.		ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений	Понятие иррационального уравнения. Решение иррациональных уравнений	2	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 8.5 Решение иррациональных неравенств	Понятие иррационального неравенства. Решение иррациональных неравенств.	2	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 8.6 Контрольная работа № 7 «Степени и корни. Степенная функция»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Степени и корни. Степенная функция»	2	Урок контроля и коррекции знаний,	
Самостоятельная работа к разделу 8		0		
Раздел 9	Показательная функция	10		ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Определение показательной функции. Графики и свойства показательной функции.	2	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа,	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9

			практикум)	
Тема 9.2 Классификация показательных уравнений	Понятие простейшего показательного, показательного уравнения. Виды показательных уравнений.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 9.3 Решение показательных уравнений	Решение показательных уравнений.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 9.4 Простейшие показательные неравенства	Понятие показательного неравенства. Виды показательных неравенств.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 9.5 Решение показательных неравенств	Примеры решений показательных неравенств.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 9.6 Системы показательных уравнений	Примеры решений систем показательных уравнений	2	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	

Тема 9.7 Контрольная работа № 8 «Показательная функция»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Показательная функция»	2	Урок контроля и коррекции знаний,	
Самостоятельная работа к разделу 9		0		
Раздел 10	Логарифмы. Логарифмическая функция	14		ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы..	1	Комбинированное занятие (эвристическая беседа, фронтальная работа, практикум)	
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Переход к новому основанию Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Логарифмирование и потенцирование выражений.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 10.3 Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	Понятие обратной и обратимой функции. Алгоритм нахождения обратной функции. Обратные функции и их графики. Свойство симметричности графика прямой и обратной функции относительно прямой $y=x$.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 10.4 Логарифмическая функция, ее свойства	Определение логарифмической функции. Графики и свойства логарифмической функции.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа,	

			практикум)	
Тема 10.5 Классификация логарифмических уравнений	Понятие простейшего логарифмического, логарифмического уравнения. Виды логарифмических уравнений.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 10.6 Решение логарифмических уравнений	Примеры решений логарифмических уравнений.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 10.7 Логарифмические неравенства	Понятие логарифмического неравенства. Виды логарифмических неравенств.	2	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 10.8 Системы логарифмических уравнений	Решение систем логарифмических уравнений	2	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 10.9 Контрольная работа № 9 «Логарифмы. Логарифмическая функция»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	Урок контроля и коррекции знаний,	

	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 10.10 Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Самостоятельная работа к разделу 10		0		
Раздел 11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	10		ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Комбинаторика, основные понятия комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Основные правила комбинаторных подсчетов. Применение правил комбинаторики при решении задач.	1	Комбинированное занятие (эвристическая беседа, фронтальная работа, практикум)	
Тема 11.2 Событие, вероятность события	Пространство событий. Классическое определение вероятности. Свойство вероятности.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 11.3 Сложение и умножение вероятностей	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Повторные испытания. Решение задач на вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе теорем сложения и умножения.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	

Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Непрерывная случайная величина. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 11.5 Контрольная работа № 10 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	Урок контроля и коррекции знаний,	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11.6 Вероятность в задачах естественно-научного профиля	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Тема 11.7 Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Самостоятельная работа к разделу 11	1. Подготовить сообщение: «Ученые, внесшие вклад в развитие комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики». 2. Составить таблицу: «Основные понятия комбинаторики».	5		
Раздел 12	Уравнения и неравенства	12		ПР6 01, ПР6 04, ПРy

Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств	Определение равносильности. Правила равносильных переходов при решении уравнений и неравенств.	2	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 9
Тема 12.2 Общие методы решения уравнений	Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	2	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 12.3 Графический метод решения уравнений.	Алгоритм графического метода решения уравнений. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с модулем	Виды уравнений с модулем. Виды неравенств с модулем. Методы решения уравнений и неравенств с модулем.	1	Комбинированное занятие (работа в малых группах, решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 12.5 Уравнения и неравенства с параметрами	Понятие уравнения с параметром. Понятие неравенства с параметром. Виды уравнений с параметром. Решение уравнений и неравенств с параметром.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа,	

			практикум)	
Тема 12.6 Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1	Комбинированное занятие (решение ситуационных упражнений и задач, эвристическая беседа, практикум)	
Тема 12.7 Контрольная работа № 11 «Уравнения и неравенства»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Уравнения и неравенства»	2	Урок контроля и коррекции знаний,	
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 12.8 Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	Решение задач с профессионально-ориентированным содержанием	2	Урок обобщения и систематизации	
Самостоятельная работа к разделу 12		0		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6		
	Итого	162		

ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, профессионально ориентированные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных

				метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914-1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.		1 8		
Тема 1.1	Содержание учебного материала:		7	
Россия и мир в годы Первой мировой войны	4	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.¹</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира.	2 лекция	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформите конспект по вопросу «Что дает изучение истории?»	1		
	Причины и начало Первой мировой войны Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.	2	комбиниров.у рок	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обозначьте на контурной карте границы стран Европы начала XX века.	1		
	Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях	1	комбиниров.у рок	

	революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Цели великих держав накануне Первой мировой войны».	0 ,5		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i>	1	комбиниров.у рок	
	Самостоятельная работа обучающихся: Расположите в хронологической последовательности военные действия 1914-1916 гг. в ходе Первой мировой войны.	0 ,5		
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	контрольная работа	

		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте понятийный словарь по вопросу: Новые виды военной техники в годы Первой мировой войны.	0 5		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала:		5		
		Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</i>	1	комбиниров.у рок	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся: Проанализируйте Документ на стр. 152 учебного пособия и дайте ответ на вопрос: Почему эту речь Милюкова называли позже «Штормовым сигналом революции»?	0 5		
		Нарастание кризисных явлений в стране весной-летом 1917 года. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране.</i>	2	комбиниров.у рок	

		<i>Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся: Используя Интернет, составьте хронику событий весны-лета 1917 года, происходивших в стране после Февральской революции.	1		
		Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	лекция	
		Самостоятельная работа обучающихся: Вопросы о войне и земле. Анализ документов.	1		
Тема 1.3	Содержание учебного материала:		6		
Гражданская война и ее последствия.		Причины и этапы Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги	2	комбиниров.у рок	ОК 03 ОК 02 ОК 05 ОК 04
Культура					

Советской России в период Гражданской войны.	гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> <i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы <i>«Черный рынок» и «мешочничество».</i> План ГОЭЛРО.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Напишите небольшой биографический очерк об одном из участников Гражданской войны.	2		

	0	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. <i>Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i>	2	комбиниров.у рок	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сделайте подборку исторических материалов о борьбе с колчаковцами на территории Алтайского края и города Рубцовска.	1		
	1	Профессионально ориентированное содержание Значение истории при освоении специальности	2	теоретическое занятие профессионально ориентированного содержания	ОК 01 ОК 03 ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся: Найдите в Интернете определения следующих исторических терминов: «история», «цивилизация», «формация», «периодизация».	1		
Раздел 2.			1		
СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939)			8		
Тема 2.1 СССР в 20-е годы.		Содержание учебного материала:	4		
		Социально-экономический и политический	2	лекция	ОК 03

Новая экономическая политика.	2	кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПа. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.			ОК 02 ОК 05 ОК 04
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте план-конспект на тему: Итоги экономического развития страны	1		
	3	Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь В СССР в 20-е гг. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической	2	комбиниров.у рок	

		системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте письменный ответ по вопросу: Причины политического возвышения Сталина	1		
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Содержание учебного материала:		4		
	4	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</i> Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание</i>	2	лекция	ОК 03 ОК 02 ОК 05 ОК 07

		добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте развернутый план сообщения по вопросу «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации.	1		
5		Итоги и цена советской модернизации. Социальная система советского общества в 30-е годы. Политическая система СССР в 30-е гг. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. <i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i> Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</i>	2	комбиниров.у рок	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение об одной из строек первых пятилеток.	1		

Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала:		2		
	6	Социокультурное развитие СССР в период НЭПа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30 - е гг. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство советской цензуры</i>. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». <i>Утверждение советских обрядов и праздников</i>. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского</i>	2	комбиниров.у рок	ОК 05 ОК 06 ОК 09

		зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте таблицу по положительным и отрицательным итогам НЭПа.	1		
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:		2		
	7	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны. <i>Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». <i>Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).</i> Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i> От курса на мировую революцию к концепции	2	лекция	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	«построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио»</i>. М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте конспект по вопросу: Создание системы коллективной безопасности в Европе накануне Второй мировой войны.	1		

Тема 2.5 революцио нные события 1918-1920 – х гг. Версальско - Вашингтон ская система. Мир в 1920-1930-е гг. Нарастани е агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:		6		
	8	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. <i>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i> Парижская мирная конференция. Лига Наций. Гenuэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. <i>Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии.</i>	1	комбиниров.у рок	OK 04 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09
		Самостоятельная работа обучающихся: Оформите тезисы по теме: Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.	0 ,5		
	9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное	1	комбиниров.у рок	

	<i>регулирование экономики.</i> <i>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</i> <i>Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»	0,5		
0	Основные направления развития науки, образования и культуры. <i>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</i>	1	комбиниров.у рок	

		<i>Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>			
	1	Мир в 1920-1930-е годы.	1	контрольная работа	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте план- конспект на тему: Основные направления развития науки образования и культуры.	1		
	2	Профессионально ориентированное содержание Работа с источниками информации (дополнительной литературой, словарем, энциклопедией, документами, Интернет-ресурсами) и применение ее результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	теоретическое занятие профессионально ориентированного содержания	ОК 01 ОК 03 ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся: Напишите небольшой исторический очерк по вопросу: Была ли неизбежной Вторая мировая война? Включите в него предварительно найденные в Интернете высказывания историков по этому поводу.	2		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.			2 2		

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942).	Содержание учебного материала:		8		
	3	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. <i>«Странная война».</i> Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.	2	комбиниров.у рок	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте хронологию важнейших событий Второй мировой войны 1939-1941 гг. в Европе.	1		
	4	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. <i>Рост советско-германских противоречий.</i> План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». <i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i> Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади.	2	комбиниров.у рок	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.).		Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Используя Интернет, сформулируйте причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.	1		
	5	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.	2	комбиниров.у рок	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте небольшой отчет о строительстве в городе Рубцовске Алтайского тракторного завода, используя материалы Музея истории образовательного учреждения.	2		
	6	Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-	2	комбиниров.у рок	

		лиз и его значение.			
7		Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</i> Подпольщики и их борьба с врагом.	2	комбиниров.у рок	
		Самостоятельная работа обучающихся: Используя Интернет, напишите биографию одного из руководителей партизанского движения.			
		Содержание учебного материала:	6		
8		Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного	2	комбиниров.у рок	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

		перелома в войне.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Напишите эссе на тему: Сталинградская битва и ее историческое значение.	2		
9		Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</i> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</i> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</i>	2	комбиниров.у рок	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте презентацию одного из полководцев Великой Отечественной войны.	2		
0		Коллаборационизм. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i>	2	комбиниров.у рок	

		<i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения			
		Самостоятельная работа обучающихся: Оформите тезисы основных решений Тегеранской конференции.	1		
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:		3		
	1	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i>	2	комбиниров.у рок	ОК 02 ОК 05 ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте развернутый план сообщения о трудовом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны	1		
	2	Культурное пространство в годы войны. Положение населения в оккупированных странах Европы. Советский патриотизм. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.</i> Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны.	1	комбиниров.у рок	

		Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. <i>Движение Сопротивления, его герои.</i>			
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:		5		
	3	Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. <i>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</i> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i>	1	комбиниров.у рок	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся: Напишите заметку об одном из советских художественных фильмов военного времени.	2		
	4	Итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	контрольная работа	

		Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i> Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> Уроки войны. <i>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</i> Создание ООН. Уроки войны. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i> <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i>			
5		Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Уроки войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и	1	комбиниров.у рок	

	Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i> Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> Уроки войны. <i>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</i> Создание ООН. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i> <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме «Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне».	2		
6	Профессионально ориентированное содержание Опираясь на Интернет-источники, ознакомьтесь с документами и сформулируйте тезисы по вопросу: Состояние промышленности Алтайского края и города Рубцовска в годы Великой Отечественной	2	теоретическое занятие профессионально ориентированное о содержания	ОК 01 ОК 03 ОК 09

		войны».			
		Самостоятельная работа обучающихся: Сформулируйте основные решения Потсдамской конференции после окончания Второй мировой войны.	1		
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.			2 6		
Тема 4.1	Содержание учебного материала:		2		
СССР в 1945-1953 гг.	7	СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы.</i>	2	комбиниров.у рок	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

		Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).			
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте сравнительную таблицу по вопросу: Социалистический и капиталистический пути развития после Второй мировой войны.	1		
Тема 4.2	Содержание учебного материала:		4		
СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	8	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»</i>: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.	2	комбиниров.у рок	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07

		<i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подберите историческую информацию по теме: Алтайский край после окончания Великой Отечественной войны.	1		
9		Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</i> <i>Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i>	1	комбиниров.у рок	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте сравнительную таблицу по вопросу: Достижения и противоречия художественной культуры.	1		
		Внешняя политика СССР в середине 50-х –	1	комбиниров.у	

	0	первой половине 60-х гг. Отставка Н.С.Хрущева. Научно-техническая революция в СССР. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. <i>Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка».</i> События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		рок	
		Самостоятельная работа обучающихся: В чем состояли общие черты и специфика развития ведущих стран Западной Европы? Отрадите эти данные в виде таблицы.	1		
	Тема 4.3 Советское общество в середине		4		
	1	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и	2	лекция	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07

1960-х – начале 1980-х гг.		смена политического курса. <i>Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i> <i>Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте план-конспект по вопросу: Сущность концепции «развитого социализма».	1		
	2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 89-х гг. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</i> Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический</i>	2	комбиниров.у рок	

		прогресс в СССР. <i>Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем.</i> Достижение военно-стратегического паритета с США.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Была ли, на ваш взгляд, неизбежна «холодная война»? Представьте в конспекте свои аргументы.	1		
Тема 4.4	Содержание учебного материала:		6		
Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	3	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в</i>	2	лекция	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 03 ОК 07

		<i>Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте сравнительную таблицу по вопросу: Образование политических партий и движений.	1		
4		Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Национальная политика и национальные движения. «Новое мышление». <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</i> <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i>	2	комбиниров.у рок	

		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить тезисы по теме: Основные события в СССР в 1945-1991 гг.	1		
	5	Кризис политики «перестройки». Распад СССР. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <i>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. <i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</i> «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка	2	комбиниров.у рок	

		государственного переворота в августе 1991 г. <i>Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</i> Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. <i>Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.</i> Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать историческую информацию по теме: Алтайский край в период после распада СССР.	2		
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина XX века).	Содержание учебного материала:		6		
6		Начало «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX века. План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. <i>Возвращение к политике «холодной войны».</i> Окончание холодной войны. Мир в первые послевоенные годы. <i>Становление</i>	2	лекция	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки Во второй		социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Преобразование США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».			
		Самостоятельная работа обучающихся: Дайте характеристику изменений, произошедших в странах Восточной Европы в конце XX – начале XXI века	1		
		Содержание учебного материала:	4		
	7	Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель	1	комбиниров. урок	ОК 02 ОК 05 ОК 09

половине XX в.: проблемы и пути модерниза ции.	<i>социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</i> <i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</i> <i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i> <i>Японское экономическое чудо.</i> <i>«Тихоокеанские драконы»</i> <i>Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения.</i> <i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i> <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</i>			
	<i>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна»</i>			

	1968 г. <i>Движение «Солидарность» в Польше.</i> Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. <i>Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</i> <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х <i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i> <i>Японское экономическое чудо.</i> «Тихоокеанские драконы» Крушение колониальной системы. <i>Год Африки.</i> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. <i>Движение неприсоединения.</i> <i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i> <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Отразите в виде таблицы данные по вопросу: Общие черты и специфика развития ведущих стран Западной Европы на современном этапе.	1		
9	Профессионально ориентированное содержание «Практикум – начинающие историки».	2	практическое занятие профессионально	ОК 01 ОК 03 ОК 09

		Аналитическая работа в мини-группах на тему: Какие жизненные уроки можно извлечь из известных исторических событий специалистами технологического профиля, живущим в XXI веке.		ориентированног о содержания	
		Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на Интернет-источники, составьте конспект по вопросу: С какой целью была создана ООН и какова ее структура?	1		
	8	Мир и международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина XX века).	1	контрольная работа	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.			1 8		
Тема 5.1 Становлен ие новой России (1992-1999 гг.)		Содержание учебного материала:	6		
	0	Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар.</i> Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и</i>	2	лекция	ОК 03 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 04

		<i>Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</i> <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i> <i>Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте тезисы по теме: Основные события в СССР в 1960-е – 1990-е годы.	1		
1		Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политическая система РФ в 90-е гг.	2	комбиниров.у рок	

		<i>В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i> <i>Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i> <i>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте план-конспект по теме: Радикальные экономические преобразования в России на рубеже XX-XXI веков.	1		
2		Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с	2	комбиниров.у рок	

		Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте устное сообщение на тему: Россия на постсоветском пространстве.	1		
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала:		6		
	3	Развитие политической системы России в начале XXI века. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского</i>	2	лекция	ОК 03 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 04

		общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Прочитайте и проанализируйте Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России. Оформите ваш анализ в форме конспекта.	1		
4		Экономическое развитие России в начале XXI века. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</i>	1		
5		Российское общество в начале XXI века. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в</i>	1	контрольная работа	

		<i>России (2018 г.).</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века.	2		
6		Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</i>	1	комбиниров.у рок	
7		Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI века. Наука России в конце XX - начале XXI века. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в</i>	1	комбиниров.у рок	

		Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Составьте план-конспект по теме: Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г.	1		
Тема 5.3	Содержание учебного материала:		4		
Современный мир. Глобальные проблемы человечества	8	От биполярного к многополярному миру. Глобальные проблемы человечества. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических	2	комбиниров.у рок	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07

ва		режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте мини-презентацию об одной из глобальных проблем человечества.	2		
	9	Профессионально ориентированное содержание Написание исторических очерков, эссе, в том числе на профессиональную тематику, с примерами из конкретных исторических событий	2	практическое занятие профессионально ориентированного содержания	ОК 01 ОК 03 ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте подборку материалов из СМИ и Интернет-источников о месте и роли России в современном мире.	1		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2		

	Всего:	117		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1	Теоретический раздел	12		
Основное содержание		9		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2		
Современное состояние физической культуры и спорта	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	Лекция	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05
	2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической			

	культуры в обществе и их формы организации			ОК 2,3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: - Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	1		
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала	1		ПР6 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1	Лекция	
	2. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	3		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	1	Лекция	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание			
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.	1	Лекция	
	Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. Самостоятельная работа: "Подготовка сообщения: - Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. "	1		

Тема 1.4 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2		ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья	1	Лекция	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: - Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья.	1		
Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Содержание учебного материала	3		ПР6 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	Лекция	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).			
	4. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.			
	Самостоятельная работа: "Подготовка сообщения: - Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена"	1		
Тема 1.6 Основы самоконтроля за	Содержание учебного материала	3		ПР6 03, ЛР 05, ЛР
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями	2	Лекция	

индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности			11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 2,3,6
	2. Дневник самоконтроля			
	3. Физические качества, средства их совершенствования			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: - Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1		
Профессионально ориентированное содержание		6		
Тема 1.7 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2		ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2,3,6
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья	1	Лекция	
	2. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления			
	3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда			
	В том числе практических занятий	1		
	1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	1		
Тема 1.8 Профессионально-прикладная физическая	Содержание учебного материала	4		ПР6 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13,
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	Лекция	
	2.Задачи профессионально-прикладной физической			

подготовка	подготовки			МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2,3,6
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки			
	В том числе практических занятий	2		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности	2	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: - Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.			
Раздел № 2	Практический раздел	105		
Методико-практические занятия				
Основное содержание				
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	6		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 2,3,6
	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-		
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности			
	В том числе практических занятий	4		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	Практическое занятие	
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа: Составить комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.	2	Практическое занятие	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных	Содержание учебного материала	3		ПР6 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР
	1. Техника тесовых упражнений комплекса ГТО			
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.	-		

занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений			04, МР 09 ОК 2,3,6
	В том числе практических занятий	4		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	Практическое занятие	
	6. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа: Составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1		
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	5		ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 2,3,6
	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-		
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью			
	3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью			
	В том числе практических занятий	3		
	7. Применение методов самоконтроля и оценка физического развития и состояния здоровья.	1	Практическое занятие	
	8. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	1	Практическое занятие	
	9. Применение методов самоконтроля и оценка физической подготовленности.	1	Практическое занятие	

	Самостоятельная работа: Провести наблюдение за показателями частоты пульса, артериального давления Провести наблюдение за показателями сна, аппетита, настроения, и самочувствия.	2		
Профессионально ориентированное содержание		4		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	3		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 1,2,3,6
Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-		
	2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
	3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
	В том числе практических занятий	3		
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	Практическое занятие	
	11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: - Формы организации профессионально-прикладной физической подготовки учащихся и работающих.	1		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	11		ПРб 01,

Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью	-		ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 2,3,6
	2. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.			
	В том числе практических занятий	11		
	3. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	11	Практическое занятие	
	4. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: -Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	4		
Учебно-тренировочные занятия		90		
Основное содержание				
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	6		ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК 2,3,6
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности	-		
	В том числе практических занятий	4		
	14. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4	Практическое занятие	

	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: шейпинг, калланетика Подготовка сообщения: стрейтчинг, хатма-йога		2	Практическое занятие	
2.7. Гимнастика			18		
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала		4		ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2,3,6
	1. Строевые упражнения. Строевые приемы: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания		-		
	2. Общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом, парные, групповые, на снарядах и тренажерах				
	3. Прикладные упражнения: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки				
	4. Техника безопасности на занятиях гимнастикой				
	В том числе практических занятий		6		
	5. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений		1	Практическое занятие	
	6. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания		1	Практическое занятие	
	7. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах		1	Практическое занятие	
	8. Выполнение прикладных упражнений		1		
	Самостоятельная работа: Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.		2		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		7		ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:				
	Девушки	Юноши			

	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			02, МР 07 ОК 2,3,6
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
	В том числе практических занятий				
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		2	Практическое занятие	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		2	Практическое занятие	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		2	Практическое занятие	
	Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики		1	Практическое занятие	

	Самостоятельная работа: Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов	3		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	7		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2,3,6
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-		
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела			
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах			
	В том числе практических занятий	11		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса	2	Практическое занятие	
	Выполнение упражнений со свободными весами	1	Практическое занятие	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнес оборудования	3	Практическое занятие	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	1	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: -Формы организации профессионально-прикладной физической подготовки учащихся и работающих. Подготовка сообщения: -Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	4		

2.8 Спортивные игры		9		
Тема 2.8 (1)	Содержание учебного материала	6		
Футбол	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2,3,6
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения			
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам			
	Техника безопасности на занятиях футболом			
	В том числе практических занятий	6		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	Практическое занятие	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	Практическое занятие	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	Практическое занятие	
	Развитие физических способностей средствами футбола	1	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: - История развития Спортивной игры футбол. - Методика судейства игры футбол. - Развитие физических качеств в процессе занятий спортивными играми, футболом.	3		
Тема 2.8 (2)	Содержание учебного материала	15		
Баскетбол	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и	-		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06,

	слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2,3,6
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.			
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам			
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола			
	Техника безопасности на занятиях баскетболом			
	В том числе практических занятий	10		Практическое занятие
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2		Практическое занятие
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2		Практическое занятие
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: - История развития Спортивной игры баскетбол. - Методика судейства игры баскетбол. - Развитие физических качеств в процессе занятий спортивными играми, баскетбол.	5		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	10		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-		
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика			

	нападения			11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2,3,6
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам			
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола			
	Техника безопасности на занятиях волейболом			
	В том числе практических занятий	15		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	Практическое занятие	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	Практическое занятие	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	Практическое занятие	
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: - История развития Спортивной игры волейбола. - Методика судейства игры волейбола - Развитие физических качеств в процессе занятий спортивными играми, волейбол.	5		
Тема 2.8 (7) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	6		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Развитие физических способностей средствами игры			
	Техника выполнения приёмов игры			
	Правила игры.			
	Правила поведения и техника безопасности на занятиях			
	В том числе практических занятий	4		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения:	2		

	- История развития национальных и региональных игр - Развитие физических качеств в процессе занятий национальных, региональных игр.			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	30		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2,3,6
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)			
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	-		
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра			
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики			
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой			
	В том числе практических занятий	20		
	Совершенствование техники спринтерского бега	4	Практическое занятие	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4	Практическое занятие	
	Совершенствование техники эстафетного бега	2	Практическое занятие	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	Практическое занятие	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	Практическое занятие	
	Совершенствование техники метания	2	Практическое занятие	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4	Практическое занятие	

	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: - Легкая атлетика в системе воспитания. - Прикладное, оздоровительное и оборонное значение легкой атлетики. - Основные признаки утомления. - Прикладное, оздоровительное и оборонное значение легкой атлетики. - Основные признаки утомления. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др..	10		
Тема 2.9(1) Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10	Практическое занятие	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2,3,6
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	10		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения: - Выносливость. Развитие выносливости. 2. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости. 3. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	5		

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	4		

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		18		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (бинарное теоретическое занятие). Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем	2	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы.	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02

	Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним			
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие			

	Практическое занятие №1	2	Практическое занятие	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01
	Планирование действий на ближайшие 5-10 лет			
	Практическое занятие №2	2	Практическое занятие	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01
	Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности «Обогащение полезных ископаемых»			
Тема 1.2. Психологическое здоровье.	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы.	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	2	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы.	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04
	Практическое занятие № 3	2	Практическое занятие	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04
	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, производстве)			
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы.	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,

	Практическое занятие № 4	2	Практическое занятие	Прб 01, ЛР 14, МР 04
	Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.			
	Практическое занятие № 5	2	Практическое занятие	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05
	Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице			
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения		24		
Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы.	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03
	Практическое занятие № 6	2	Практическое занятие	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07

	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ.			
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Оработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Оработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы.	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
	Практическое занятие № 7	2	Практическое занятие	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
	Оработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста			
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Оработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты.	2	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы.	Прб 05, Прб 07, МР 02

	Практическое занятие № 8	2	Практическое занятие	ПРб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12
	Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными			
Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы.	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02, ЛР 11, ЛР 12
	Практическое занятие № 9	2	Практическое занятие	ПРб 09, МР 02
	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника			
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы.	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
	Практическое занятие № 10	6	Практическое занятие с профессиональной подготовкой - экскурсия	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07
	Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе .	6		

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		4		
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	2	Урок-лекция элементами самостоятельной работы.	с ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.2. Воинская обязанность и воинский учет.	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	Урок-лекция элементами самостоятельной работы.	с ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
Раздел 4 Основы медицинских знаний.		22		
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Урок-лекция элементами самостоятельной работы.	с ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
Тема 4.2 Оказание первой помощи при	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи	2	Урок-лекция элементами	с ПРб 07, ПРб 12

остановке сердца, искусственная вентиляция легких	при остановке сердца и асфиксии		самостоятельной работы.	ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	Практическое занятие № 11	2	Практическое занятие	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01
	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких			
Тема 4.3. Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений.	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы.	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	Практическое занятие № 12	2	Практическое занятие	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01
	Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста			
	Практическое занятие №13	2	Практическое занятие	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01

	Решение ситуационных задач			
Тема 4.4.Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.	2	Урок-лекция элементами самостоятельной работы.	с Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01
Тема 4.5.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Урок-лекция элементами самостоятельной работы.	с Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	Практическое занятие №14	2	Практическое занятие	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01
	Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей			
Тема 4.6. Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии.	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Урок-лекция элементами самостоятельной работы.	с Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.7. Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Урок-лекция элементами самостоятельной работы.	с Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2		

АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формы организации учебных занятий	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Содержание	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1,2,4-6
Тема 1.1 Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.	1	Лекция в форме практической подготовки	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1,2,4-6
Тема 1.2 Введение	2. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	1	Комбинированный урок	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1,2,4-6
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание	6		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 1,2,4-6
Тема 1.1	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы.	1	Комбинированный урок	
Тема 1.2	2. Видимое движение звезд на	1	Комбинированный урок	

	различных географических широтах. Кульминация светил		ный урок	
Тема 1.3	3. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	1	Комбинированный урок	
Тема 1.4	4. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	1	Лекция в форме практической подготовки	
Практическое занятие № 1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	Практическое занятие №1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» Бинарное занятие №1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты».	1	Бинарное занятие	ПР6.03, ПР6.04 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Практическое занятие № 1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	Практическое занятие №1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» Бинарное занятие №1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты».	1	Бинарное занятие	ПР6.03, ПР6.04 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 2. Строение Солнечной системы	Содержание	10		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,

				MP 05, MP 07, MP 08 OK 1, 2, 4-6
Тема 2.1	1. Развитие представлений о строении мира	1	Комбинированный урок	
Тема 2.2	2. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	1	Комбинированный урок	
Тема 2.3	3. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет	1	Комбинированный урок	
Тема 2.4	4. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	1	Комбинированный урок	
Тема 2.5	5. Законы Кеплера.	1	Комбинированный урок	
Тема 2.6	6. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	1	Комбинированный урок	
Практическое занятие № 2	Практическое занятие № 2 1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	1	Практическое занятие в форме практической подготовки	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05 MP 01, MP 03, MP 04, MP 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 OK 01, OK 02, OK 03, OK 09

Практическое занятие № 2	Практическое занятие № 2 1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	1	Практическое занятие в форме практической подготовки	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Практическое занятие № 3	Практическое занятие № 3 «Видимое движение звезд на различных географических широтах» По карте звездного неба https://in-space.ru/skyonline/ определите текущее расстояние планет от Солнца и Земли и их видимость на небе с учетом местоположения	1	Бинарное занятие	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Практическое занятие № 3	Практическое занятие № 3 «Видимое движение звезд на различных географических широтах» По карте звездного неба https://in-space.ru/skyonline/ определите текущее расстояние планет от Солнца и Земли и их видимость на небе с учетом местоположения	1	Бинарное занятие	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	Содержание	6		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1,2,4-6
Тема 3.1	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.	1	Комбинированный урок	

Тема 3.2	2. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	1	Комбинированный урок	
Тема 3.3	3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета.	1	Комбинированный урок	
Тема 3.4	4. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	1	Комбинированный урок	
Практическое занятие № 4	Практическое занятие № 4 «Особенности движения Солнца на различных широтах»	1	Практическое занятие	
Практическое занятие № 4	Практическое занятие № 4 «Особенности движения Солнца на различных широтах»	1	Практическое занятие	
Раздел 4 Солнце и звезды	Содержание	6		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1,2,4-6
Тема 4.1	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии	1	Комбинированный урок	
Тема 4.2	2. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	Комбинированный урок	

Тема 4.3	3. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.	1	Комбинированный урок	
Тема 4.4	4. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	1	Комбинированный урок	
Практическое занятие № 5	Практическое занятие № 5 «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	1	Практическое занятие	
Практическое занятие № 5	Практическое занятие № 5 «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	1	Практическое занятие	
Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание	4		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1,2, 4-6
Тема 5.1	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики.	1	Комбинированный урок	
Тема 5.1	2. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	1	Комбинированный урок	

Тема 5.3	3. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв.	1	Комбинированный урок	
Тема 5.4	4. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	1	Комбинированный урок	
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание	4		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 1,2, 4-6
Тема 6.1	1. Термоядерный синтез. Эволюция звезд	1	Комбинированный урок	
Тема 6.2	2. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	1	Комбинированный урок	
Тема 6.3	3. Расширяющаяся Вселенная	1	Комбинированный урок	
Тема 6.4	4. Возможные сценарии эволюции Вселенной	1	Комбинированный урок	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1		

ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельностное содержание)	Формы организации учебных занятий
1	2	3	4	5
Введение	Содержание:	1		
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	Находят сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и информационных системах.	лекция-беседа, лекция-дискуссия
Раздел 1 Информационная деятельность человека		7		
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества.	Содержание:	3	Выступают с сообщениями Классифицируют информационные процессы по принятому основанию. Владеют системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Этапы развития информационного общества, этапы развития средств и методов обработки информации. Информационная революция.	1		
	Практическое занятие:	2	Составляют конспект, раскрывая основные особенности информационных ресурсов.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).			
Тема 1.2	Содержание:	4		

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Электронное правительство. Информационно-правовые нормы, регулирующие общественные отношения применительно к особенностям информационной сферы; содержание прав и обязанностей субъектов, участвующих в правоотношении. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		2	Выступают с сообщениями. Владеют нормами информационной этики и права. Соблюдают принципы обеспечения информационной безопасности, способами и средствами обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия
	Практическое занятие:		2	Составляют конспект, раскрывая юридическую и финансовую ответственность при не соблюдении этических и правовых норм информационной деятельности.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
		Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.			
Раздел 2 Информация и информационные процессы			26		
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации.	Содержание:		6	Выступают с сообщениями. Оценивают информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.) Рассматривают способы кодирования и декодирования информации.	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Традиционный и вероятностный подход к понятию информации. Различные подходы к измерению информации. Информационные объекты различных видов. Кодирование		2		

	информации.				
	Практические занятия:		4	Составляют конспект, описывая различные формы представления информации. Выполняют преобразование входной информации используя различные таблицы и приемы.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
		Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.			
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание:		4	Анализируют и оценивают самостоятельную работу. Оценивают различные виды информационных процессов и информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умеют находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации.	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия
	Виды информационных процессов. Технические средства при работе с информацией. Поиск, обработка, хранение информации. Носители информации.		2		
	Практическое занятие:		2	Рассматривают принципы программного управления работой компьютера.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
		Программный принцип работы компьютера.			
Тема 2.2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Содержание:		4		
		Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Способы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы	2	Исследуют с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявляют проблемы жизнедеятельности	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия

		компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов		человека в условиях информационной цивилизации.	
	Практическое занятие:		2	Проводят исследования на примере компьютерной модели. Выделяют среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
		Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.			
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	Содержание:		8		
		Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Форма хранения информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Различные носители информации.	2	Умеют анализировать и сопоставлять информационные объекты и различные виды электронных носителей. Используют в работе с информацией архивацию, как способ хранения на электронных носителях.	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия
	Практические занятия:		6		
		Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	Изучают принципы архивации файлов, функций и режимов работы наиболее распространенных архиваторов, создание архивных файлов и	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)

				извлечение файлов из архивов.	
		Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	Применяют навыки учёта объемов файлов при их хранении и передаче.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
		Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню	2	Описывают способы и свойства записи информации на носители различных видов.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
Тема 2.3 Управление процессами.	Содержание:		4	Получают информацию из	
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. Понятие процесса.	2	автоматических и автоматизированных систем управления. Изучают процессы автоматизированных систем управления. Оценивают информацию получаемой из различных систем управления деятельностью.	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия
	Практическое занятие:		2	Описывают цели автоматизации управления. С помощью гиперссылок на web-страницы, рассматривают примеры автоматизированных систем управления.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	0	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической деятельности.			
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий			20		
Тема 3.1 Основные	Содержание:		10	Выступают с сообщением.	Фронтальный

характеристики компьютеров.	Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Организация и принципы функционирования структурных элементов компьютеров. Тенденции развития компьютеров.		2	Перечисляют основные характеристики ПК. Изучают правила подключения внешних устройств. Умеют оценивать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.	опрос, лекция-дискуссия
	Практические занятия:		8		
	1 2	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	4	Делают выводы о значимости ОС, как самого важного программного обеспечения, которое работает на компьютере Умеют анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	3	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	2	Умеют анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации в учебных целях.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	4	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	Умеют проектировать пространство рабочего места. Выполняют требования к планировке рабочего места и	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)

				комплектации аппаратных и программных средств. Определяют средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	
Тема 3.2	Содержание:		6		
Объединение компьютеров в локальную сеть.	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Организация совместной работы отдельных компьютеров. Объединение компьютеров сеть. Основное назначение компьютерных сетей.		2	Выступают с сообщением. Изучают типологии компьютерных сетей. Рассматривают программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. Знакомятся с возможностями разграничения прав доступа в сеть. Применяют навыки работы пользователей в локальной сети.	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия
	Практические занятия:		4		
	5	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	Используют различные приемы обмена файлами между пользователями локальной компьютерной сети. Дают сравнительную характеристику различного вида сетей.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	6	Защита информации, антивирусная защита	2	Перечисляют способы защиты информации. Реализуют антивирусную защиту компьютера. Применяют основные правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)

				Интернете.	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание:		4		
		Понятие безопасности. Гигиенические требования к компьютеру и пользователю. Эргономика.	2	Изучают основные понятия по безопасности, эргономике; гигиенические требования к компьютерному рабочему месту. Овладевают базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены.	Фронтальный опрос (тестирование по теме), лекция-дискуссия
	Практическое занятие:		2	Составляют план профилактических мероприятий к аппаратному и программному обеспечению, и к компьютерному рабочему месту.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	7	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.			
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов			24		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах.	Содержание:		6		
	1	Понятие об информационных системах. Структура данных. Информационная система (ИС). Классификация информационных систем.	2	Выступают с сообщением. Изучают основные тенденции развития информационного общества и назначения информационных	Лекция-дискуссия
	Практическое занятие:		4		

	8	Использование систем проверки орфографии и грамматики		систем.. Развивают навыки проективного мышления при оперировании с информационными объектами.	
	9				
Тема 4.1.1.	Содержание:		6		
Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		Компьютерная цифровая полиграфия. Системы верстки электронных документов. Оперативная полиграфия.	2	Изучают виды настольных издательских систем и их возможностей. Выполняют задач, решаемых с помощью настольных издательских систем.	Фронтальный опрос лекция
	Практические занятия:		4	Используют основные приёмы работы создания компьютерных публикаций используя шаблоны.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	0	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2		
	1	Гипертекстовое представление информации.	2		
Тема 4.1.2.	Содержание:		4		
Возможности динамических (электронных) таблиц.		Математическая обработка числовых данных Представление данных в удобном виде – таблицы. Применение электронных таблиц для проведения однотипных расчетов над большими наборами данных, автоматизации итоговых вычислений и решение задач путем подбора значений параметров, подготовки табличных документов; построения диаграмм и графиков по имеющимся данным.	2	Изучают основные понятия об электронных таблицах и о возможностях их применения. Применяют электронные таблицы для проведения расчетов; автоматизации вычислений; подготовки табличных документов; построения диаграмм и графиков по имеющимся данным.	Лекция-дискуссия

	Практическое занятие:		2	Используют основные приёмы работы для создания таблиц процессором MS Excel. Вводят и редактируют данные в таблицы, используют для расчетов формулы.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	2	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.			
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание:		8		
		Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	Знакомятся с основными понятиями базы данных. Расширяют представления о назначении информационных системах и базах данных.. Изучают о способы хранения и простейшей обработке данных, овладевают средствами доступа к ним; учатся работать с ними.	Лекция-дискуссия
	Практические занятия:		8		
	3	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	Работают с библиотеками программ. Осуществляют обработку статистической информации с помощью компьютера. Используют базы данных и справочные системы для организации данных.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)

	4	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	Составляют простейшие таблицы базы данных с использованием коллекции информационных и образовательных ресурсов. Формируют запросы.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	5	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	2	Используют на учебных занятиях различные способы создания и редактирования мультимедийных объектов.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии			22		
Тема 5.1	Содержание:		2		
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		Понятие технологии. Телекоммуникации. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Компьютерные узлы и каналы связи.	2	Выступление с презентацией. Изучают понятия технология, информационная технология, средств, видов и этапов развития информационных технологий.	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия
Тема 5.1	Содержание:		4		
Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения к интернету. Принципу выбора провайдера.	2	Рассматривают Интернет-технологии, как основополагающий фактор развития информационных технологий.	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия
	Практические занятия:		2		
	6	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-	2	Используют функциональные структуры web-браузеров и умеют	Практическое занятие (практикум, индивидуальная

		турагентством, интернет-библиотекой и пр.		выполнять навигацию по гиперссылкам, открытие, просмотр и загрузку различных информационных ресурсов. Учатся оформлять заказы в Интернет-магазине. Изучают принцип работы Интернет-библиотеки и Интернет-СМИ.	работа)
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.	Содержание:		4		
		Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Способы поиска информации с использованием компьютера.	2	Изучают технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Рассматривают использование почтовых сервисов для передачи информации. Определяют ключевые слова, фразы для поиска информации.	Фронтальный опрос, лекция-дискуссия
	Практическое занятие:		2		Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	7	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	Используют поисковые системы и освоение технологии поиска информации в глобальной сети. Развивают логическое мышление, интерес к предмету, информационной культуре, развивают способности анализировать и обобщать.	
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами.	Содержание:		4	Защита реферата.	Лекция-дискуссия
		Проводная и беспроводная связь. Способы передачи информации между компьютерами. Типы узлов, сервер, клиент.	2	Знакомятся с компьютерными сетями и их роли в современном мире. Изучают способы подключения	

				к сети Интернет, о возможностях сетевого программного обеспечения.	
		Практическое занятие:	2	Определяют общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений. Практикуются в создании ящика электронной почты.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	8	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги			
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности.		Содержание:	4		
		Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет- журналы и СМИ.	2	Обучаются планированию индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Учатся анализировать условия и возможности применения программных средств для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	
		Практическое занятие:	2	Используют практические навыки работы с форумами, регистрации, настройки и работы в системах	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
		9			
Тема 5.3		Содержание:	4		

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.		Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр. Применение сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	2	Защита реферата. Изучают основных направлений развития современных информационных систем в обеспечении развития профессиональных областей и профессиональной деятельности.	
	Практические занятия:		2		
	0	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	Применяют различные способы подключения к сети Интернет для организации онлайн-конференции, анкетирования или компьютерного тестирования.	Практическое занятие (практикум, индивидуальная работа)
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка к экзамену				

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
1	2	3	4	5
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения	2	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Комбинированный урок, урок изучения

	обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			нового материала в виде лекции, беседы.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить схему «Структура деятельности».	1		
Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений.		16		
1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества		10		
Тема 1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Практическое занятие 1: Человек, индивид, личность.	1 1	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление», «творчество», «труд».	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему «Особенности научного мышления»	1		
Тема 1.1.2 Деятельность и мышление. Виды деятельности.	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Практическое занятие 2: Виды культуры.	1		Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с

	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Практическое занятие 4: Потребности, способности и интересы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуативных задач по теме «Типы межличностных конфликтов»	1		
Тема 1.1.5 Человек в группе. Многообразие мира общения.	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Практическое занятие 5: Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1 1	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение об этикете.	1		
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием

	Практическое занятие 6: Духовная культура личности и общества.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта на тему «Особенности научных знаний»	1		
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Практическое занятие 7: Наука в современном мире.	1 1	Теоретическое и эмпирическое познание. Наука как способ деятельности и её функции Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Понимать роль образования в жизни современного человека и общества.	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа
.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе на заданные темы: «добро и зло», «Сложность моральной оценки».	1		
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практическое занятие 8: Религия. Искусство.	1 1	Осознавать сложность морального выбора человека. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет. Анализ проблемных учебных ситуаций Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников. Раскрытие смысла понятия: «мораль» и его роли в жизни людей	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Основные социальные институты».	1		
Раздел 2 Общество как сложная динамическая система.		8		
Тема.2.1.1 Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Практическая занятие 9: Роль образования в жизни человека и общества.	1	Умение давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс, сферы общественной жизни. Умение давать представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе на тему «Противоречивость прогресса».	1		
Тема.2.1.2 Многовариантность общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Практическое занятие 10: Основные институты общества. Общество и природа.	1 1	Умение давать представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием

	Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику любой цивилизации.	1		
Тема 2.1.3 Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Практическое занятие 11: Мораль.	1 1	Умение давать представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы, понятие цивилизации и формации.	Комбиниро ванный урок с элементами самостоятельно й работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат о глобальных проблемах человечества.	1		
Тема 2.1.4 Особенности современного мира. Процессы глобализации.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практическое занятие 12: Глобализация.	1 1	Умение давать представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Характеризовать глобальные проблемы.	Комбиниро ванный урок с элементами самостоятельно й работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных ответов к заданиям учебника. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. – М Издательский центр «Академия», 2017. (стр 225 вопр: 5,9,10,11).	1		
Раздел	3	26		

Экономика.				
Экономика и экономическая наука. Экономические системы		6		
Тема 3.1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Практическое занятие 13: Экономика как наука.	1 1	Умение давать характеристику понятий: экономика, потребности. Знать основные вопросы экономики.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные ответы на тему «Факторы, влияющие на спрос и предложение»	1		
Тема 3.1.2 Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	Умение давать характеристику видам ресурсов, факторов производства.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов об основных типах экономических систем.	1		
Тема 3.1.3 Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Практическое занятие 14: Типы экономических систем.	1 1	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Знать отличия экономических систем: традиционной, централизованной и рыночной. Понимать	Комбинированный урок с элементами работы малыми группами

			термины: разделение труда, специализация.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных ответов по теме «Основы менеджмента и маркетинга»	1		
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		8		
Тема 3.2.1 Рынок одного товара.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Практическое занятие 15: Факторы спроса и предложения.	1 1	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить алгоритм действий начинающего бизнесмена, предложения об организации бизнеса в городе, в сельской местности.	1		
	Тема 3.2.2 Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	Знать виды рынков совершенной и несовершенной конкуренции. Понимать отличия издержек производства, выручки и прибыли. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритма действий гражданина,	1		

	который собирается взять кредит в банке.			
Тема 3.2.3 Акции и облигации. Фондовый рынок.	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	Знать понятия: инфляция, акции, облигации, банк. Роль Центрального банка и коммерческих банков. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».	Комбинированный урок с элементами работы малыми группами
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Фазы экономического цикла».	1		
Тема 3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Практическое занятие 16: Функции государства в экономике.	1	Уметь различать типы экономического роста, давать характеристику экономического цикла. Знать виды налогов. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Предложения труда в нашем регионе, городе.	1		
3.3 Рынок труда и безработица		8		

Тема 3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	Знать факторы влияющие на спрос и предложения труда. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда».	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать определение понятию профсоюз, история создания профсоюзов.	1		
Тема 3.3.2 Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	Понимать роль профсоюзов и государства на рынках труда.	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить собственные предложения по снижению безработицы в нашем регионе.	1		
Тема 3.3.3 Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Практическое занятие 17: Причины безработицы и трудоустройство.	1 1	Давать понятие безработицы, ее причин и экономических последствий. Знание понятия безработицы, ее причины и экономических последствий	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по плану на тему	1		

		«Причины и последствия инфляции».			
Тема 3.3.4 Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.		Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	Знать структуру доходы и расходы семьи. Отличия реального и номинального доходов.	Урок комбинированн ый, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Россия в мировой экономике»	1		
3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики			4		
Тема 3.4.1 Становление современной рыночной экономики России.		Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Практическое занятие 18: Особенности современной экономики России.	1	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.	Комбиниро ванный урок с элементами самостоятельно й работы с учебным пособием
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений о глобальных экономических проблемах.	1		
Тема 3.4.2		Организация международной торговли.	2	Знать структуру международной торговли,	Семинар

Организация международной торговли.	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		глобальные экономические проблемы.	(семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут)
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Виды социальной мобильности»	1		
Раздел 4 Социальные отношения		16		
4.1 Социальная роль и стратификация		4		
Тема 4.1.1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Практическое занятие 19: Социальная стратификация.	1 1	Знание понятий социальные отношения, социальная мобильность и социальная стратификация.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений о людях, поднявших престиж выбранной профессии	1		
Тема 4.1.2 Социальная роль. Многообразие	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	Понимать разницу понятий престиж и авторитет. Знать виды социальных статусов.	Комбинированный урок с элементами

социальных ролей в юношеском возрасте.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			самостоятельно й работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе на тему «Самоконтроль и его роль в моей жизни»	1		
4.2 Социальные нормы и конфликты.		6		
Тема 4.2.1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Практическое занятие 20: Виды социальных норм.	1 1	Понимать значимость социального контроля в жизни человека, значение самоконтроля.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритма поведения человека, ведущего здоровый образ жизни.	1		
Тема 4.2.2 Девиянтное поведение, его формы, проявления.	Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием.	1		
Тема 4.2.3	Социальный конфликт. Причины и истоки	1	Характеристика видов социальных	Комбиниро

Социальный конфликт.	возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Практическое занятие 21: Социальные конфликты.	1	конфликтов, причин и истоков их возникновения	ванный урок, урок изучения нового материала в виде лекции, беседы.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений о различных социальных группах современного общества, подготовка к тестированию.	1		
4.3 Важнейшие социальные общности и группы.		6		
Тема 4.3.1 Особенности социальной стратификации в современной России.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Практическое занятие 22: Социальная стратификация в современной России.	1 1	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп.	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуативных задач на тему «этносоциальные конфликты».	1		
Тема 4.3.2 Этнические общности.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Знать направления межнациональной политики в РФ, основы межнациональных отношений.	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая
	Практическое занятие 23:	1		

	Межнациональные отношения.			беседа
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы генеологического древа	1		
Тема 4.3.3 Семья как малая социальная группа.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Практическое занятие 24: Семья в современной России.	1 1	Знать понятия : семья, брак, условия заключения брака, права и обязанности супругов.	Комбинированный урок, урок изучения нового материала в виде лекции, беседы.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету по темам раздела 4.	1		
Раздел 5 Политика		12		
5.1 Политика и власть. Государство в политической системе		6		
Тема 5.1.1 Понятие власти. Типы общественной власти.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Практическое занятие 25: Политическая	1 1	Умение давать определение понятий: власть, политическая система, внутренняя структура политической системы, признаки государства.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием

		система общества, ее структура.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений о политических институтах	1		
Тема 5.1.2 Внутренние и внешние функции государства.		Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Практическое занятие 26: Государство в политической системе общества. Функции государства.	1	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме «Демократия как политический режим»	1		
		Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Практическое занятие 27: Формы государства.	1		
Тема 5.1.3 Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.		Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритма действий политического лидера.	1		
5.2 Участники			6		

политического процесса				
Тема 5.2.1 Личность и государство. Политический статус личности.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Практическое занятие 28: Гражданское общество и правовое государство.	1	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий политическое лидерство, политическая элита.	Комбинированный урок, урок изучения нового материала в виде лекции, беседы.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритма действий избирателя.	1		
Тема 5.2.2 Гражданское общество и государство.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Практическое занятие 29: Избирательное право в Российской Федерации.	1	Знание понятий гражданское общество и правовое государство. Уметь дать характеристику избирательной системы РФ.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе на тему «Четвёртая власть в жизни современной России»	1		
Тема 5.2.3 Политические партии и движения, их классификация.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в	1	Понимать отличия в политических идеологиях: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа

	политической жизни общества. Практическое занятие 30: Личность и государство.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по заданным темам.	1		
Раздел 6 Право		28		
6.1 Правовое регулирование общественных отношений.		6		
Тема 6.1.1 Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Практическое занятие 31: Право в системе социальных норм.	1		Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных ответов по теме «Формы права в Российской Федерации»	1		
Тема 6.1.2 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Практическое занятие 32: Система права. Формы права.	1	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка примеров соблюдения и нарушения правопорядка в России	1		
Тема 6.1.3	Правовые отношения и их структура.	2	Характеристика правовых систем и	Комбиниро

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		источников права, правомерное и противоправное поведение.	ванный урок, урок изучения нового материала в виде лекции, беседы.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов с использованием Конституции РФ – основы конституционного строя РФ.	1		
6.2 Основы конституцион-ного права Российской Федерации		10		
Тема 6.2.1 Конституционно е право как отрасль российского права.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Практическое занятие 33: Конституционное право.	1 1	Знать основы конституционного строя Российской Федерации.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы политического устройства России.	1		
Тема 6.2.2 Система государственных органов Российской Федерации.	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	Знать систему государственных органов Российской Федерации, функции законодательной власти, исполнительной власти, президента.	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая

				беседа
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений об истории развития правоохранительных органов в России.	1		
Тема 6.2.3 Правоохранительные органы Российской Федерации.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	Знать структуру правоохранительных органов РФ. Функции адвокатуры, нотариата.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы с учебным пособием
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка вопросов по содержанию Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».	1		
Тема 6.2.4 Понятие гражданства.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Практическое занятие 34: Права и обязанности человека и гражданина.	1 1	Знать: понятие гражданства, порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести пример социальных прав граждан РФ.	1		
Тема 6.2.5 Право граждан РФ участвовать в	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	2	Знать права и обязанности граждан РФ.	Урок комбинированный, решение

управлении делами государства.	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			ситуационных упражнений и, эвристическая беседа
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка вопросов и ответов по действию Закона Российской Федерации «О защите прав потребителя»	1		
6.3 Отрасли российского права.		12		
Тема 6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Практическое занятие 35: Гражданское право.	1 1	Знать предмет регулирования гражданских правоотношений.	Комбинированный урок, урок изучения нового материала в виде лекции, беседы.
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1		
Тема 6.3.2 Личные неимущественные права граждан.	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	Знать: Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Урок комбинированный, решение ситуационных

				виде лекции, беседы.
	Самостоятельная работа обучающихся: Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
Тема 6.3.5 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Практическое занятие 38: Уголовное право.	1 1	Знать понятия: уголовная ответственность, преступление, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	Урок комбинированный, решение ситуационных упражнений и, эвристическая беседа
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачёту по курсу «Обществознание»	2		
Тема 6.3.6 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Промежуточная аттестация	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Дифференцированный зачёт.	2		Зачётное занятие, обобщающий урок.
всего		108		

ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельностное содержание)	Формы организации учебных занятий
1	2	3	4	5
Введение		2		
	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий	1 1	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и	Урок комбинированный, эвристическая беседа. Лекция в форме практической подготовки.

			оценка границы погрешностей измерений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации	
Раздел 1. Механика		18		
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	4		
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	1	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.	Урок комбинированный
	Ускорение. Равнопеременное движение.	1	Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.	Урок комбинированный

	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	Вычисления ускорения свободного падения	Урок комбинированный
	Равномерное движение по окружности.	1	Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.	Урок комбинированный
	Демонстрации Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.			
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.	Содержание учебного материала	6		
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	1	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.	Урок комбинированный
	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	1	Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	1	Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.	Урок комбинированный

	Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы механики.	1	Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №2 «Изучение особенности силы трения (скользжения)»	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Демонстрации Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Рвенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашней работы. Подготовка докладов Заполнение таблиц и составление опорных конспектов	3		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	8		
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.	Лекция в форме практической подготовки

	Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения импульса».	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия.	1	Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.	Урок комбинированный
	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	1	Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №4 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	1	Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №5 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Лабораторная работа №6 «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника».	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.

	Демонстрации Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашней работы. Подготовка докладов	4		
Раздел 2. Основы молекулярная физика и термодинамики		12		
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	2		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).	Урок комбинированный
	Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.	Урок комбинированный

	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.			
	Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объёме. Изотермический и изобарный процессы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашней работы. Подготовка кратких выступлений. Заполнение таблиц и построение графиков.	1		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2		
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	1	Вычисления внутренней энергии одноатомного газа.	Урок комбинированный
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы	1	Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики	Урок комбинированный
	Демонстрации Изменение внутренней энергии тел при			

	совершении работы. Модели тепловых двигателей			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашней работы. Выполнение расчетных заданий.	1		
Тема 2.3 Свойства паров	Содержание учебного материала	2		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	1	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое	Лекция в форме практической подготовки
	Лабораторная работа №7 «Измерение влажности воздуха»	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Демонстрации Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр			
Тема 2.4 Свойства жидкостей.	Содержание учебного материала	3		
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	1	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №8 «Измерение поверхностного натяжения жидкости».	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и

				навыков.
	Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей теплового расширения воды»	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Демонстрации Явления поверхностного натяжения и смачивания.			
Тема 2.5 Свойства твердых тел.	Содержание учебного материала	3		
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1	Исследование механических свойств твердых тел.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №10 «Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения»	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие в форме практической подготовки
	Лабораторная работа №11 «Изучение теплового расширения твердых тел»	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Демонстрации Кристаллы, аморфные вещества, жидко-кристаллические тела			
Раздел 3. Электродинамика		27		
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	5		

	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.	Урок комбинированный
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	Вычисление работы сил электростатического поля.	Урок комбинированный
	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1	Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей	Урок комбинированный
	Проводники в электрическом поле.	1	Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей	Лекция в форме практической подготовки
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	1	Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора	Лекция в форме практической подготовки
	Демонстрации Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.			
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	10		

	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	1	Вычисление силы тока и плотности тока по известным формулам.	Урок комбинированный
	Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	1	Применения закон Ома для участка цепи без ЭДС.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №12 «Определение температуры нити накаливания»	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	Применения закон Ома для полной цепи с ЭДС.	Урок комбинированный
	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №13 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Лабораторная работа №14 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие в форме практической подготовки

	соединения проводников»			
	Лабораторная работа №15 «Изучение закона Ома для полной цепи»	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока	1	Измерение мощности электрического тока.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №16 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника»	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Демонстрации Тепловое действие электрического тока			
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала	4		
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.	1	Объяснение природы электрического тока в металлах.	Урок комбинированный
	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	1	Объяснение природы электрического тока в электролитах. Применение электролиза в технике.	Лекция в форме практической подготовки
	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	1	Объяснение природы электрического тока в газах, вакууме. Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.	Урок комбинированный

	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	Объяснение природы электрического тока в полупроводниках	Урок комбинированный
	Демонстрации Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.			
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала	7		
	Вектор индукции магнитного поля.	1	Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.	Урок комбинированный
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	1	Вычисление энергии магнитного поля.	Урок комбинированный
	Взаимодействие токов.	1	Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.	Урок комбинированный
	Магнитный поток.	1	Вычисление магнитного потока.	Урок комбинированный
	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.	Урок комбинированный
	Действие магнитного поля на	1	Вычисление сил,	Урок комбинированный

	движущийся заряд. Сила Лоренца.		действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	
	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	1	Вычисление энергии магнитного поля. масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.	Урок комбинированный
	Демонстрации Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы.			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	3		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	1	Измерение индукции магнитного поля.	Урок комбинированный
	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №17 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Демонстрации Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от			

	скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.			
Раздел 4. Колебания и волны		12		
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала	4		
	Колебательное движение. Гармонические колебания.	1	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.	Урок комбинированный
	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	1	Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.	Урок комбинированный
	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания	1	Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №18 " Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)".	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Демонстрации Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.			

Тема 4.2 Упругие волны.	Содержание учебного материала	2		
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн.	1	Наблюдения поперечных и продольных волны.	Урок комбинированный
	Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.	Урок комбинированный
	Демонстрации Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.			
Тема 4.3 Электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала	4		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока	1	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.	Урок комбинированный
	Емкостное и индуктивное сопротивление цепи переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока	1	Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.	Урок комбинированный

	Лабораторная работа №19 "Индуктивное и ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока".	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	Исследование принципа действия генератора переменного тока.	Лекция в форме практической подготовки
	Демонстрации Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока.			
Тема 4.4 Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	2		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	1	Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.	Урок комбинированный
	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона	Урок комбинированный
	Демонстрации Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.			

Раздел 5. Оптика		6		
Тема 5.1 Природа света.	Содержание учебного материала	2		
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1		Урок комбинированный
	Лабораторная работа №20 "Изучение изображения предметов в тонкой линзе".	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Демонстрации Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.			
Тема 5.2 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала	4		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	1	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.	Урок комбинированный
	Лабораторная работа №21 "Изучение интерференции и дифракции света".	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.

	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	1		Урок комбинированный
	Лабораторная работа №22 "Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий"	1	Выполнение лабораторной работы	Практическое занятие. Совершенствование знаний, формирование умений и навыков.
	Демонстрации Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.	Содержание учебного материала	4		
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1	Объяснение значимости опыта Майкельсона – Морли. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.	Урок комбинированный

	Постулаты Эйнштейна	1	Формулирование постулатов. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.	Урок комбинированный
	Пространство и время специальной теории относительности.	1	Объяснение эффекта замедления времени. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.	Урок комбинированный
	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1	Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.	Урок комбинированный
Раздел 7. Элементы квантовой физики		8		
Тема 7.1 Квантовая оптика.	Содержание учебного материала	3		

	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	1	Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики	Урок комбинированный
	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	1	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.	Лекция в форме практической подготовки
	Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	1	Объяснение законов Столетова и давление света на основе квантовых представлений.	Урок комбинированный
	Демонстрации Фотоэффект.			
Тема 7.2 Физика атома.	Содержание учебного материала	2		
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда.	1		Урок комбинированный
	Модель атома водорода по Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	1		Урок комбинированный
	Демонстрации Линейчатые спектры различных			

	веществ. Излучение лазера (квантового генератора).			
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	3		
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова.	1	Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада	Урок комбинированный
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	1	Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.	Урок комбинированный
	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.	Урок комбинированный
	Демонстрации Счетчик ионизирующих излучений.			
Раздел 8. Эволюция Вселенной		6		
Тема 8.1 Строение и развитие Вселенной.	Содержание учебного материала	4		
	Наша звездная система — Галактика.	1	Наблюдение за звездами,	Урок комбинированный

	Понятие о космологии.		Луной и планетами в телескоп.	
	Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	1	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях	Урок комбинированный
	Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной.	1	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях	Урок комбинированный
	Строение и происхождение галактик. Темная материя и темная энергия.	1	Изучение особенностей планет солнечной системы, другие галактики.	Урок комбинированный
	Демонстрации Строение и эволюция Вселенной.			
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2		
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	1	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях	Урок комбинированный
	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	1	Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.	Урок комбинированный

	Демонстрации Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.			
Всего:			97	

ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
1	2	3	4	5
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.	1	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	Вводная лекция с элементами решения ситуационных задач и упражнений.
Раздел 1 Органическая химия		51		
	Глава 1 Предмет Органической химии. Теория строения органических соединений	5		
Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	Содержание: Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях.	1	Объяснение сущности химических процессов. Умение давать определение следующим химическим понятиям: вещество, химический элемент, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, изомерия.	Вводная лекция с элементами решения ситуационных задач и упражнений.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. Демонстрации Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).			
Тема 1.2 Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация реакций в органической химии. Современные представления о химическом строении	Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу	2	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе. Установка зависимости свойств химических веществ от строения	Комбинированный урок, работа малыми группами, формулировка вывода

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
органических веществ	перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частиц. Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (AN, AE), элиминирования (E), замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии. Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М.Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая,		атомов образующих их химических элементов.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности. Демонстрации Модели молекул CH_4, C_2H_4, C_2H_2, C_6H_6, CH_3OH — шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.			
	Практическое занятие №1 Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаруживание галогенов (проба Бейльштейна).	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного	Работа малыми группами, решение экспериментальных задач, представление и защита работы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
			эксперимента.	
	Глава 2 Предельные углеводороды	4		
Тема 2.1 Гомологический ряд алканов. Химические свойства алканов. Применение и получение алканов. Циклоалканы	Содержание: Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н.Н.Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая.	2	Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алканов, циклоалканов.	Лекция с элементами самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения. Демонстрации Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.			
	Практическое занятие №2 Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия. Демонстрации Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание). Разделение смеси бензин—вода с помощью делительной воронки. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом и хлором. Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином. Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Работа малыми группами, решение экспериментальных задач, представление и защита работы.
	Глава 3 Этиленовые и диеновые углеводороды	4		
Тема 3.1 Гомологический ряд алкенов. Химические свойства алкенов. Применение и способы	Содержание:		Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкенов, алкинов, алкадиенов и	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач
	Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
получения алкенов. Алкадиены. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенопроизводных)	скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов. Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование		их галогено-производных. Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	алканов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит. Демонстрации Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина». Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).			
	Практическое занятие №3 Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.	Работа малыми группами, решение экспериментальных задач, представление и защита работы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
			Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	
	Глава 4 Ацетиленовые углеводороды	3		
Тема 4.1 Гомологический ряд алкинов. Химические свойства и применение алкинов	Содержание:		Характеристика состава, строения, свойств алкинов. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач.
	Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Демонстрации Модели молекулы ацетилена и других алкинов.	2		
Тема 4.2 Получение алкинов	Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Демонстрации Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.	1	Характеристика получения и применения алкинов.	Комбинированный урок, работа малыми группами
	Глава 5 Ароматические углеводороды	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
Тема 5.1 Гомологический аренов	Содержание:		Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения аренов. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет). Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций	Комбинированный урок, работа малыми группами, формулировка вывода.
	Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Демонстрации Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол—вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).	1		
Тема 5.2 Химические свойства аренов. Применение и получение аренов	Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	циклоалканов. Алкилирование бензола. Демонстрации Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии. Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.			
	Глава 6 Природные источники углеводородов	3		
Тема 6.1 Нефть. Природный и попутный нефтяной газы	Содержание:		Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.	Комбинированный урок, работа малыми группами, формулировка вывода.
	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Демонстрации Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).			
Тема 6.2 Каменный уголь	Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых	1	Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы.
	Глава 7 Гидроксильные соединения	4		
Тема 7.1 Строение и классификация спиртов. Химические свойства алканолов. Способы получения спиртов. Отдельные представители алканолов. Многоатомные спирты. Фенол	Содержание:		Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алканолов. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Проведение самостоятельного	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач.
	Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Применение фенола. Получение фенола в промышленности. Демонстрации Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.		поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином. Получение бромэтана из этанола. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с формальдегидом.			
	Практическое занятие №4 Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди. Демонстрации Качественные реакции на фенол. Зависимости растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие фенола с раствором щелочи. Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты). Распознавание водных растворов фенола и глицерина.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).
	Глава 8 Альдегиды и кетоны	3		
Тема 8.1 Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений	Содержание:		Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения альдегидов и кетонов. Название изученных веществ по тривиальной или	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач.
	Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	фенолоформальдегидных смол. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Демонстрации Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу.		международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	
	Практическое занятие №5 Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).
	Глава 9 Карбоновые кислоты и их производные	5		
Тема 9.1 Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	Содержание:		Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач.
	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Сложные эфиры	карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров. Демонстрации Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде.		предельных одноосновных карбоновых кислот. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.			
Тема 9.2 Жиры. Соли карбоновых кислот	Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.	1	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения жиров. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	Комбинированный урок, работа малыми группами, формулировка вывода.
	Практическое занятие №6 Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Глава 10 Углеводы	5		
Тема 10.1 Понятие об углеводах. Моносахариды. Дисахариды	Содержание:		Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения углеводов. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач.
	Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Демонстрации Образцы углеводов и изделий из них. Получение сахара кальция и выделение сахарозы из раствора сахара кальция. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение тринитрата целлюлозы. Коллекция волокон.			
Тема 10.2 Полисахариды	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	1	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения полисахаридов. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Практическое занятие №7 Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).
	Глава 11 Амины, аминокислоты, белки	5		
Тема 11.1 Классификация и изомерия аминов. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов. Аминокислоты	Содержание: Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы.	2	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения аминов. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	Комбинированный урок, работа малыми группами, формулировка вывода.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Демонстрации Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков.			
Тема 11.2 Белки	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.	1	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения белков. Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий,	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
			компьютерных баз данных, ресурсов Интернет).	
	Практическое занятие №8 Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).
	Глава 12 Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	3		
Тема 12.1 Нуклеиновые кислоты	Содержание: Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции.		Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения нуклеиновых кислот. Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий,	Комбинированный урок, работа малыми группами, формулировка вывода.
	Демонстрации Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	пиридина с соляной кислотой. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.		компьютерных баз данных, ресурсов Интернет)	
Тема 12.2 Нуклеиновые кислоты	Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. Демонстрации Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.	1	Характеристика строения РНК, биосинтез белка.	Комбинированный урок, работа малыми группами, формулировка вывода.
	Глава 13 Биологически активные соединения	4		
Тема 13.1 Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства	Содержание: Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов.	2	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет). Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из	Комбинированный урок, работа малыми группами

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Демонстрации Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, $FeCl_3$, MnO_2. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$. Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина,		разных источников (относительно ферментов, витаминов, гормонов, лекарств).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	тетрациклина, цефотаксима, аспирина.			
	Практическое занятие №9 Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода. Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных п-аминофенола.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).
Раздел 2 Общая и неорганическая химия		56		
	Глава 1 Химия – наука о веществах	1		
Тема 2.1 Состав веществ. Измерение вещества. Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	Содержание: Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриггса) модели молекул. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Твердое		Умения давать определения и оперировать следующими химическими понятиями: валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразного вещества, вещества молекулярного и	Вводная лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	(кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси. Демонстрации Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством в 1 моль. Модель молярного объема газов.		немолекулярного строения.	
	Практическое занятие №10 Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией		Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).
	Глава 2 Строение атома	3		
Тема 2.1 Атом – сложная частица.	Содержание:		Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием	Лекция с элементами решения ситуационных задач.
	Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Демонстрации Фотоэффект. Модели орбиталей различной формы.		различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет).	
Тема 2.2 Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов	Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.	2	Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.	Комбинированный урок, работа малыми группами
	Глава 3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	6		
Тема 3.1 Открытие периодического закона	Содержание: Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Демонстрации Различные варианты таблицы Периодической	2	Формулировка законов сохранения массы веществ и постоянства состава вещества.	Комбинированный урок, работа малыми группами, взаимопроверка.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	системы химических элементов Д.И.Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода			
Тема 3.2 Периодический закон и строение атома	Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности.	2	Установка причинно-следственной связи между содержанием законов (сохранения массы веществ и постоянства состава) и написанием химических формул и уравнений.	Комбинированный урок.
Тема 3.3 Периодический закон и строение атома	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллической решетки. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева.	Комбинированный урок, работа малыми группами, формулировка вывода.
	Глава 4 Строение вещества			
Тема 4.1 Понятие о	Содержание:	5	Объяснение	Комбинированный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
химической связи. Ковалентная химическая связь	Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ - и π -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.	2	зависимости свойств веществ от типа химической связи, при помощи которой они образованы.	урок, взаимопроверка.
Тема 4.2 Ионная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь	Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого	2	Умение давать определение разным типам химической связи, определять тип химической связи в молекулах веществ.	Лекция с элементами решения ситуационных задач.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.			
Тема 4.3 Комплексообразование	Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение. Демонстрации Модели молекул различной архитектуры. Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp-, sp^2-, sp^3гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка.	1	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения основных комплексных соединений.	Лекция с элементами выполнения индивидуальных заданий.
	Глава 5 Полимеры	2		
Тема 5.1 Неорганические полимеры. Органические полимеры.	Содержание: Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда,	2	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения основных неорганических и органических полимеров. Критическая оценка достоверности химической информации,	Комбинированный урок, взаимопроверка.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам. Демонстрации Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно — асбест — и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК.		поступающей из разных источников.	
	Глава 6 Дисперсные системы	2		
Тема 6.1 Понятие о дисперсных системах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека	Содержание: Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и	2	Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников. Характеристика состава, строения, свойств различных дисперсных систем.	Лекция с элементами выполнения индивидуальных заданий.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. Демонстрации Виды дисперсных систем и их характерные признаки. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).			
	Глава 7 Химические реакции	6		
Тема 7.1 Классификация химических реакций органической и неорганической химии	Содержание: Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Демонстрации Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон.	2	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.	Комбинированный урок, взаимопроверка.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Модели бутана и изобутана. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Цепочка превращений $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.			
Тема 7.2 Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций	Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия. Энтропия. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Демонстрации Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).	2	Установка признаков общего и различного в типологии реакций неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.	Лекция с элементами выполнения индивидуальных заданий.
Тема 7.3 Обратимость	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без	2	Объяснение	Комбинированный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
химических реакций. Химическое равновесие	изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Демонстрации Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего слоя». Смещение равновесия в системе: $\text{Fe}^{3+} + 3 \text{CNS}^- \longleftrightarrow \text{Fe}(\text{CNS})_3$; омыление жиров, реакции этерификации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.		зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов	урок, взаимопроверка.
	Глав 8 Растворы	5		
Тема 8.1 Понятие о	Содержание:		Умение давать	Лекция с элементами

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
растворах. Теория электролитической диссоциации	Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Демонстрации Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.	2	определения и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит; сильные и слабые электролиты.	выполнения индивидуальных заданий.
Тема 8.2 Гидролиз как обменный процесс	Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ	1	Умение давать определения и оперировать следующими химическими	Комбинированный урок, взаимопроверка.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	(белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.		понятиями: гидролиз, омыление жиров, реакция этерификации.	
	Практическое занятие №11 Приготовление растворов различных видов концентрации.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).
	Глава 9 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	6		
Тема 9.1 Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций	Содержание:		Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.	Лекция с элементами выполнения индивидуальных заданий.
	Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.			
Тема 9.2 Химические источники тока	Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Демонстрации Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди (II) углем и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия.	2	Умение давать определение различным химическим источникам тока.	Комбинированный урок, взаимопроверка.
Тема 9.3 Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.	Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Демонстрации	2	Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.	Лекция с элементами выполнения индивидуальных заданий.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Гальванические элементы и батарейки. Электролиз раствора хлорида меди (II).			
	Глава 10 Классификация веществ. Простые вещества	5		
Тема 10.1 Классификация неорганических веществ. Металлы	Содержание: Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.	2	Умение давать определение простым и сложным веществам, оксидам, гидроксидам, кислотам, солям и записывать их химические формулы.	Комбинированный урок, взаимопроверка.
Тема 10.2 Коррозия металлов. Общие способы получения металлов	Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	2	Характеристика состава, строения, получения и применения важнейших металлов и их соединений.	Комбинированный урок, работа по индивидуальным заданиям.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Демонстрации Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома.			
Тема 10.3 Неметаллы	Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.). Демонстрации Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита	1	Характеристика состава, строения, получения и применения важнейших неметаллов и их соединений.	Комбинированный урок, взаимопроверка.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд. Электролиз растворов солей. Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.			
	Глава 11 Основные классы неорганических и органических соединений	6		
Тема 11.1 Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты органические и неорганические. Основания органические и неорганические	Содержание:		Характеристика состава, строения, получения и применения водородных соединений неметаллов, оксидов, ангидридов карбоновых кислот; оснований органических и неорганических.	Лекция с элементами выполнения индивидуальных заданий.
	Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотнo-основные свойства. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.			
Тема 11.2 Амфотерные органические и неорганические соединения. Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ. Демонстрации Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с	2	Объяснение зависимости свойств органических и неорганических кислот от их состава и строения кристаллической решетки. Устанавливать генетическую связь между классами органических и неорганических веществ.	Лекция с элементами самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов: $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$ $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$ $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$			
	Практическое занятие №12 Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).
	Глава 12 Химия элементов			
Тема 12.1 s-Элементы. Водород. Элементы IA-группы. Элементы IIА-группы	Содержание:	6	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения элементов IA-группы, IIА-группы, IVA-группы.	Лекция с элементами самостоятельной работы.
	Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Щелочные металлы. Общая	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль. Демонстрации Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора. Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода. Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства. Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.			
Тема 12.2 p-Элементы	Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и	2	Характеристика состава, строения,	Лекция с элементами самостоятельной

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
Алюминий. Углерод и кремний. Галогены. Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы	строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие		свойств, получения и применения элементов VA-группы, VIA-группы.	работы, взаимопроверка.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы. d-Элементы Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.			
	Практическое занятие №13 Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств. Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
			и описание результатов проведенного эксперимента.	
	Глава 13 Химия в жизни общества	3		
Тема 13.1 Химия и производство. Химия в сельском хозяйстве. Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека.	Содержание:		Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.	Комбинированный урок, работа по индивидуальным заданиям.
	Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Демонстрации Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.			
	Практическое занятие №14 Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Выполнение эксперимента, защита работы (работа малыми группами).

БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
1	2	3	4	5
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в	2	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом,	Вводная лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	
Раздел 1 Учение о клетке		10		
Тема 1.1 Химическая организация клетки	Содержание: Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.	2	Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.	Комбинированный урок, работа малыми группами, формулировка вывода

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
Тема 1.2 Химическая организация клетки	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.	Лекция с элементами самостоятельной работы
Тема 1.3 Строение и функции клетки	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни, их значение, борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Демонстрации Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.	2	Изучение строения клеток прокариот, эукариот, вирусов, цитоплазмы, клеточной мембраны, органоидов клетки.	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК-носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2	Умение строить схемы энергического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Ознакомление с клеточной теорией	Комбинированный урок, работа малыми группами, взаимопроверка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
			строения организмов.	
	Практические занятия Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	Изучение строения клеток эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление в описании микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	Выполнение индивидуальных заданий, защита работы
	Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие	8		
Тема 2.1 Размножение организмов	Содержание:			
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Демонстрации	2	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно	Лекция с элементами самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений.		находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Демонстрации Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.	2	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.	Комбинированный урок, работа малыми группами, формулировка вывода
Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека	Репродуктивное здоровье Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира. Получение представления о последствиях влияния	Комбинированный урок, работа малыми группами, взаимопроверка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
			алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека	
	Практическое занятие Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.	Выполнение индивидуальных заданий, защита работы
	Раздел 3 Основы генетики и селекции	16		
Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание: Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель-основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.	2	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и её биологической ролью в эволюции живого мира; законами Г.Менделя.	Лекция с элементами самостоятельной работы
Тема 3.2 Основы учения о наследственности и изменчивости	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой,	Комбинированный урок, работа малыми группами, взаимопро

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Демонстрации Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.		изучение влияния алкоголя, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.	верка
Тема 3.3 Закономерности изменчивости	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости.	2	Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с материальными основами наследственности и изменчивости.	Комбинированный урок, работа малыми группами.
Тема 3.4 Закономерности изменчивости	Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	Ознакомление с генетикой популяций.	Комбинированный урок.
Тема 3.5 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Генетика – теоретическая основа селекции.	2	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.	Лекция с элементами самостоятельной работы
Тема 3.6 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений-начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных,	Лекция с элементами решения ситуационных задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
			открытых Н.И. Вавиловым.	
Тема 3.7 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). Демонстрации Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	2	Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	Комбинированный урок, работа малыми группами.
	Практические занятия Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния	Выполнение индивидуальных заданий, защита работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
			на организм.	
	Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	16		
Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание: Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2	Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путём выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.	Лекция с элементами самостоятельной работы.
Тема 4.2 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	Ознакомление с многообразием живого мира на Земле, некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений.
Тема 4.3 История развития эволюционных идей	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка.	Комбинированный урок, работа малыми группами, взаимопроверка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
Тема 4.4 История развития эволюционных идей	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер	2	Знакомства с историей развития эволюционных идей Ч.Дарвина.	Лекция, формулировка вывода
Тема 4.5 История развития эволюционных идей	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Демонстрации Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	2	Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение	Лекция с элементами решения ситуационных упражнений и задач
Тема 4.6 и Микроразвития макроэволюция	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроразвития. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).	2	Ознакомление с концепцией вида, её критериями, подбор примеров того, что популяция-структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и её доказательствами.	Лекция с элементами самостоятельной работы
Тема 4.7	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	Усвоение того, что	Комбиниро

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
Микроэволюция и макроэволюция	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного её развития. Умение выявлять причины вымирания видов.	ванный урок, работа малыми группами, взаимопроверка
	Практические занятия Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	Выполнение индивидуальных заданий, защита работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Раздел 5 Происхождение человека	6		
Тема 5.1 Антропогенез	Содержание:			
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.	2	Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека.	Лекция с элементами самостоятельной работы
Тема 5.2 Человеческие расы	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Демонстрации Происхождение человека. Человеческие расы.	2	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.	Комбинированный урок, работа малыми группами, взаимопроверка
	Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	Выполнение индивидуальных заданий, защита работы
	Раздел 6 Основы экологии	12		
Тема 6.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и	Содержание:			
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи,	2	Изучение экологических факторов и их влияния на	Лекция с элементами самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
окружающей средой	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.		организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.	тельной работы
Тема 6.2 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества-агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Демонстрации Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством паразитом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети биоценозе, а также экологические пирамиды. Значение отличительных признаков искусственных сообществ-агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	Комбинированный урок, работа малыми группами, взаимопроверка
Тема 6.3 Биосфера –	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.	2	Ознакомление с	Лекция с

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
глобальная экосистема	Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Демонстрации Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.		учением В.И. Вернадского и биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистеме на примере биосферы, круговороте веществ и превращение энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Нахождение связи изменение в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.	элементами решения ситуационных упражнений и задач
Тема 6.4 Биосфера и человек	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умением	Комбинированный урок, работа малыми группами, взаимопроверка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
			определять пути их решения. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.	
Тема 6.5 Биосфера и человек	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.	Комбинированный урок, работа малыми группами, взаимопроверка
	Практические занятия Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	Выполнение индивидуальных заданий, защита работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.			Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.	
	Раздел 7 Бионика		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Виды учебной деятельности (деятельное содержание)	Формы организации учебных занятий
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Содержание: Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Экскурсии Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района. Дифференцированный зачет	2	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.	Комбинированный урок, работа малыми группами, взаимопроверка

Индивидуальный проект (36 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	
1	2	
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала	
	1	Место и роль исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.
Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	
	1	Понятие «методы исследования». Теоретические и эмпирические методы
		Виды исследовательских работ.
	2	Этапы исследовательского процесса. Постановка и формулирование целей и задач исследований.
	3	Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
	4 5	Планирование исследований
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		
Тема 2.1.Поиск информации	Содержание учебного материала	
	1	Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
	2	Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
	Практические занятия	

	1 2	Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте Работа со специализированными базами данных библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.
Тема 2.2. Накопление и обработка информации	Содержание учебного материала	
	1	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации.. Накопление и обработка научной информации.
	2	Организация работы по накоплению информации. Способы обработки информации.
	3	Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
	4	
	Практические занятия	
	1 2	Составление аннотации статьи. Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника.
Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.		
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала	
	1	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
	2	Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
	3	Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Гипотеза исследования. Апробация работы.
	4	

	Практические занятия	
	1	Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.
	2	Анализ исследовательских проектов старших курсов на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования.
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Содержание учебного материала	
	1	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.
	2	Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений.
	3	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.
	Практические занятия	
	1	Знакомство с ранее выполненными исследовательскими проектами. Анализ особенностей оформления работ. Составление списка литературы по теме исследования.
Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы		
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Содержание учебного материала	
	1	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.
	2	Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.
	3-	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.
	Практические занятия	

	1	Разработка доклада к защите своего исследовательского проекта
	2	Подготовка презентации своего исследовательского проекта
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала	
	1	Основные критерии оценивания исследовательских работ

**Содержание программ общего гуманитарного и
социально-экономического цикла:**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельностное содержание)
1	2		3	4
Раздел 1	Предмет философия и её история.		2	
Тема 1. Становление философии из мифологии.	Содержание:		2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского знания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Рациональность и иррациональность в философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.			
Раздел 2	Философия древнего мира и средневековая философия. Нового времени и современная философия.		26	
Тема 2 Философия древнего мира и средневековая философия.	Содержание:		12	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Предпосылки философии в Древнем мире(Индия, Китай). Специфика индийской философии. Проблема жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.		2	
	Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшие условия согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине».		2	
	Становление философии в Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики. Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ-поворот к человеку.		2	

		Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об идеях. Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.	2	
		Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека-вершина нравственно-философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм.	2	
		Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского- примерение веры и знания. Обоснование бытия Бога.	2	
Тема 3 Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание:		8	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения- орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек- центр мироздания. Понятие гуманизма. Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения.	2	
		Особенности философии Нового Времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	2	
		Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив	2	
		Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О.Конта. превращение науки в господствующую отрасль культуры. Научное мышление. Возникновение науки направленной на изучение общества-социологии. Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал-дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.	2	

Тема 4 Современная философия	Содержание:		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 века. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	2	
		Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воле к власти». Учение о «сверхчеловеке».	2	
		Особенности русской философии. Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва-третий Рим. Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А.С., Соловьёва В.С., Бердяева Н.	2	
Раздел 3		Структура и основные направления философии.	18	
Тема 1 Методы философии	Содержание:		4	ОК 06, ОК 09
		Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира- философская(античность), религиозная (Средневековая), научная (Новое время, 20 век).	2	
		Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, её основные направления.	2	
Тема 2 Учение о бытии и познании мира.	Содержание:		6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
		Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.	2	
		Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
		Гносеология- учение о познании. Как познаёт человек окружающий мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля,	2	

		мышление, воображение и их роль в познании.		
Тема 3 и Этика социальная философия.	Содержание:		6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
		Общезначимость этики. Добродетельность, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	2	
		Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюция.	2	
		Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.	2	
		Самостоятельная работа: Выделить группы глобальных проблем, найти их взаимосвязь.		
Тема 4 Место философии в духовной культуре и её значение.	Содержание:		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11
		Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
всего			50	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г.			18	
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 80-м г.г.	Содержание:		10	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK9
	1	СССР в середине 1960-х начале 1980-х г.г. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.	2	
	2	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е г.г.	2	
	3	Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., её направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в середине 1970-начале 1980-х г.г.	2	
	4	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики.	2	
	5	Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г.г.	Содержание		8	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK9
	1	Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х г.г.	2	
	2	Демократизация общественной жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и странах Восточной Европы во второй половине 80-х г.г. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе.	2	

	3	Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события в России 1991г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» и международные отношения.	2	
	4	Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-х начале 1990-х г.г.	2	
Раздел 2 Россия и мир в конце 20-начале 21 века.			28	
Тема 1 Постсоветское пространство в 90-е г.г. 20 века.	Содержание:		6	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK9
	1	Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е г.г. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	2	Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России.	2	
Тема 2 Россия на постсоветском пространстве.	Содержание:		6	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK9
	1	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы.	2	
	2	Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ.	2	

	3	Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.	2	
Тема 3 и Россия мировые интеграционны е процессы.	Содержание:		4	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK9
	1	Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина России.	2	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
Тема 4 в Развитие культуры России.	Содержание:		6	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK9
	1	Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	2	Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».	2	
	3	Деятельность современных молодёжных организаций.	2	
Тема 5 в Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание:		6	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK9
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале 21 века. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность-приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России.	2	
	2	Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и	2	

		восстановления позиции России на международной арене.		
		Самостоятельная работа: Традиционные и нравственные ценности в современном обществе.	2	
	3	РФ в современной международной политике.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
всего			50	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс			16	
Тема 1.1. теоретические основы перевода технической документации <i>(3 семестр)</i>	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
		<u>Фонетический материал:</u> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:-</u> простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения;		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ОК 10

		- понятие глагола-связки		
		Английский язык- язык международного общения <u>Фонетический материал:</u> - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. <u>Лексический материал по теме.</u> Language, international, purpose, to study, to explain, to improve, communicate, communication, to be based <u>Грамматический материал:</u> - понятие глагола-связки, - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ОК 10
		Визитная карточка англоговорящих стран, аграрно-промышленный комплекс. Экономика. <u>Лексический материал по теме.</u> Agriculture, to be based on, farm machinery, utilization of fertilizers, types of farming, income, livestock, dairy products, to be used, to produce <u>Грамматический материал:</u> - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения;	2	
		Визитная карточка англоговорящих стран, аграрно-промышленный комплекс. Экономика. <u>Лексический материал по теме.</u> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - числительные <u>Грамматический материал:</u>	2	

		- The Present Simple Tense (Active Voice) - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;		
		Особенности технического перевода. История сельского хозяйства. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - The Present Simple Tense (Passive Voice) - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;	2	
		Особенности технического перевода.	2	
		Виды технической документации. Техника безопасности на рабочем месте.	2	
		Виды технической документации. Инструкции. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - should/shouldn't в значении рекомендации - imperative - модальные глаголы и их эквиваленты	2	
		Виды технической документации. Инструкции. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> -Инфинитив и инфинитивный оборот	2	
Раздел 2. Научно- технический прогресс			16	
Тема 2.1. История фундаментальных открытий	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ОК 10
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.			

Тема Новые направления сельском хозяйстве.	2.1. в	История фундаментальных открытий <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
		История фундаментальных открытий <u>Лексический материал по теме.</u> расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
		Открытия в области химии/ биологии <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> --употребление глаголов группы Present, Past активного и пассивного залога	2	
		Открытия в области химии/ биологии <u>Лексический материал по теме.</u> расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u>	2	
			8	
		Новые направления в сельском хозяйстве. Smart agriculture technologies. <u>Лексический материал по теме.</u> To provide, practical application, smart system, to integrate, advanced computing with electronic instrumentation, controls for agricultural planning and production, including agronomy, horticulture	2	OK 1 OK2 OK 3 OK 5 OK 09

	<u>Грамматический материал:</u> предложения с оборотом there is/are; -употребление глаголов группы Future активного и пассивного залога		OK 10
	Новые направления в сельском хозяйстве. Smart agriculture technologies. <u>Лексический материал по теме.</u> расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> --употребление глаголов группы Future активного и пассивного залога	2	
	Новые направления в сельском хозяйстве. Smart agriculture techniques. <u>Лексический материал по теме.</u> smart agriculture industry, innovative agriculture, to improve, to increase efficiency, sensors, drones, artificial intelligence, robots, and precision measurement devices in farming, intelligent technologies, benefit agriculture, irrigation, fertilization, maintenance, soil, harvest. <u>Грамматический материал:</u> -сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
	Новые направления в сельском хозяйстве. Smart agriculture. Практика устной речи. Обобщающее повторение.	2	
	Профессиональный модуль	13	
		6	
Раздел 3	Деловой английский	54	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	8	
Средства	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
массовой	<u>Лексический материал по теме.</u>		OK 1, OK2
информации	<u>Грамматический материал:</u>		OK 3, OK 5
(4 семестр)	- система модальности;		OK 09, OK
	- образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.		10
	Виды СМИ	2	
	Интернет	2	
	Отраслевые журналы	2	

		Реферирование статьи	2	
Тема 3.2 Профессиональное образование в России и англоговорящих странах	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.			OK 1, OK2 OK 3, OK 5OK 6, OK 07, OK 08,OK 09, OK 10
Тема 3.3 Карьерный рост выпускника-специалиста. Профессиональные навыки	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).			OK 1, OK2 OK 3, OK 5OK 6, OK 07, OK 08,OK 09, OK 10
		Профессиональный рост и карьера.	2	
		Профессиональные качества, навыки и умения.	2	
		Самообразование и дальнейшее обучение.	2	
Тема 3.4 Планирование своего времени	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;			OK 1, OK2 OK 3, OK 5OK 6, OK 07, OK 08,OK 09, OK 10
		Планирование своего рабочего времени	2	

	Планирование использования свободного времени	2	
Тема 3.5 Документы. Письма. Контракты	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	12	OK 1, OK2 OK 3, OK 5 OK 09, OK 10
	Деловое письмо. Структура делового письма.	2	
	Виды деловых писем	4	
	Email	2	
	Контракты	2	
	Обобщающее повторение	2	
Тема 3.6. Деловой английский (5 семестр)	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.		OK 1, OK2 OK 3, OK 5 OK 09, OK 10
	Этикет: приветствие, знакомство, прощание. Small Talks. Официальная встреча	2	
	Общение по телефону	4	
	Корпоративная культура	4	
	Переговоры	2	
Тема 3.7 Профессионал ные выставки	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Лексический материал по теме.</u>	6	OK 1, OK2

	<u>Грамматический материал:</u> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.			ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
		Профессиональные выставки	2	
		Профессиональные выставки	2	
		Презентация продукта	2	
Тема 3.8 Участие в профессиональных конкурсах	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		4	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
Раздел 4	Чтение текстов профессиональной направленности		24	
Тема 4.1 (6 семестр)	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях <u>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</u>			ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 10
	1	Агрономия.	2	
	2	Климатические условия	2	
	3	Виды почв.	4	
	4	Обработка почвы	4	
	5	Орошение.	2	
	6	Селекция	2	

	7	Растениеводство	4	
	8	Виды сельскохозяйственных культур	6	
	9	Вегетационный период	2	
	0	Посев. Подготовительные работы	2	
	1	Севооборот.	2	
	2	Борьба с сорняками и вредителями	2	
	3	Диагностика заболеваний агрокультур	2	
	4	Сбор урожая	2	
	5	Хранение	2	
	6	Сельскохозяйственная техника. Машины и орудия для возделывания агрокультур.	2	
	7	Сельскохозяйственная техника. Машины для уборки урожая	2	
	8	Обобщающее повторение	2	
Раздел 5	Трудоустройство		8	
Тема 5.1 Рынок труда <i>(семестр 7)</i>	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий			ОК 1, ОК2 ОК 3, ОК 5 ОК 09, ОК 10
		Рынок труда в России и за рубежом. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</u> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I)	2	

	2	Резюме <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</u> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional II)	2	
	3	Самопрезентация <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</u> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional III)	2	
	4	Собеседование	2	
Раздел 6. Работа с узкоспециализированной литературой и газетным материалом			22	
<u>Лексический материал по теме.</u>		Содержание учебного материала В том числе, практических занятий <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</u> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях		OK 1 OK2 OK 3 OK 5 OK 09 OK 10
<u>Грамматический материал для продуктивного</u>	1	Менеджмент в агроиндустрии.	4	
	2	Государственные зерновые интервенции.	4	
	3	Международная торговля	4	

<u>усвоения:</u>	4	Устойчивое сельское хозяйство	4	
	5	Органическое земледелие	4	
	6	Биоинженерия	2	
Тема 6.2. Работа с газетой.	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</u> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях		6	OK 1 OK2 OK 3 OK 5 OK 09 OK 10
	1	Работа с газетной статьей по специальности на основе профессиональной лексики. Чтение и перевод статьи.	2	
	2	Работа с газетной статьей по специальности на основе профессиональной лексики. Реферирование статьи.	2	
	3	Работа с газетной статьей по специальности на основе профессиональной лексики. Практикум	2	
Тема 6.3 Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	OK 1, OK2 OK 3, OK 5 OK 09, OK 10

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

Раздел 1. Вводный курс		16	
Тема Теоретические основы перевода технической документации	1.1. Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практические занятия		
	1 Немецкий язык-язык международного общения Фонетический материал -основные звуки и интонаемы немецкого языка; -основные способы написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); -простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; -предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; -понятие глагола-связки	2	
	2 Визитная карточка немецкоговорящих стран. Аграрно-промышленный комплекс. Экономика. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - числительные;	2	
	3 Визитная карточка немецкоговорящих стран. Аграрно-промышленный комплекс. Экономика. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами.	2	
	4 Особенности технического перевода. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Грамматический анализ. Структура предложения	2	
	5 Особенности технического перевода. Лексический материал по теме.	2	

		Грамматический материал: Определительные придаточные предложения в техническом тексте.		
	6	Виды технической документации. Инструкции. Руководства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Распространенное определение.	2	
	7	Виды технической документации. Инструкции. Руководства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование.	2	
	8	Виды технической документации. Нормативная документация. Стандарт, технические условия. Грамматический материал: Словообразование		
Раздел 2. Научно-технический прогресс			18	
Тема 2.1 История научно-технических открытий	Содержание учебного материала		16	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия			
	1	История фундаментальных открытий в науке и технике. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	2	История фундаментальных открытий в науке и технике. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
	3	Открытия в области химии, биологии. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	4	Открытия в области химии, биологии. Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
	5	Новые направления совершенствования техники, технологии в АПК России. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	6	Новые направления совершенствования техники, технологии в АПК России. Лексический материал по теме. Практика устной и письменной речи.	2	
	7	Новые направления совершенствования техники, технологии в АПК	2	

		немецкоговорящих стран. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.		
	8	Новые направления совершенствования техники, технологии в АПК немецкоговорящих стран. Лексический материал по теме. Практика устной и письменной речи.		
Тема Математические действия, операции	2.2	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
		Практические занятия		
	1	Цифры, числа, математические действия. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	2	
Раздел 3. Профессиональный модуль			134	
Тема Персональная информация	3.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
		Практические занятия		
	1	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	2	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
Тема 3.2 Здоровье и работа		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
		Практические занятия		
	1	Лексический материал по теме.. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Präsens, Futurum для выражения действий в будущем.	2	
	2	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.	2	

Тема 3.3 Планирование своего времени	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			
	1	Планирование своего рабочего времени. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Числительное. Время.	2	
	2	Планирование работы и рабочего времени. Лексический материал по теме. Грамматический материал Числительное. Время.	2	
Тема 3.4 Организация отдыха, искусство и развлечения	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			
	1	Свободное время. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов haben, sein, werden.	2	
	2	Свободное время. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.	2	
	3	Кино. Театр. Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение.		
Тема 3.5 Общественная жизнь	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			
	1	В банке. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	2	В кафе, ресторане. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	3	На почте. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.6 Профессиональные навыки и умения	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия			
	1	Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	

				ОК 09, ОК 10
Тема 3.7 Профессиональн й рост и карьера	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			
	1	Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
	2	Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
3 курс Тема 3.8 Оборудование, работа	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			
	1	Плуг. Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
	2	Культиватор. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3	Борона. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
Тема 3.9 Производственные помещения.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			
	1	Зернохранилище. Лексический материал по теме. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	2	
	2	Молочно-товарная ферма. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.10 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			
	1	Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	2	Инструкции, техника безопасности. Лексический материал по теме.	2	
Тема 3.11 Деловой немецкий	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			
	1	На таможене. Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
	2	На фирме. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	

	3	Деловые переговоры. Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
	4	Телефонные переговоры. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
Тема 3.12 Профессиональные выставки		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
		Практические занятия		
	1	Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	2	Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.13 Участие в профессиональных конкурсах		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
		Практические занятия		
	1	Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
	2	Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
Тема 3.14 Документы (письма, контракты)		Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
		Практические занятия		
	1	Деловое письмо и его структура. Виды деловых писем. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.		
	2	Письмо-запрос. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.		
	3	Заключение договора. Условия и сроки поставки. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4	Рекламации и претензии. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	5	Обобщающее повторение по теме. Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала.		
Тема 3.15 Особенности технического перевода.		Содержание учебного материала	24	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
		Практические занятия		
	1	Сельское хозяйство. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	2	Сельскохозяйственные предприятия. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	3	Сельскохозяйственные работы и рабочая сила. Лексический материал по	2	

		теме. Выполнение практических упражнений.		
	4	Полевые работы. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	5	Биотехнология. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	6	Сельскохозяйственные машины. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	7	Машины и агрегаты для обработки почвы. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	8	Обработка земли. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	9	Орошение. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	10	Севооборот. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	11	Выращивание культурных растений. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	12	Выращивание культурных растений. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
Тема Технический перевод	Содержание учебного материала		26	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			
	1	Особенности овощеводства в Германии. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	2	Овощеводство в России. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	3	Особенности садоводства России и Германии. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	4	Современные сельскохозяйственные предприятия Германии. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	5	Современные сельскохозяйственные предприятия России. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	6	Животноводство в Германии. Лексический материал по теме. Выполнение	2	

		практических упражнений.		
	7	Животноводство в России. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	8	Интенсивные методы в растениеводстве. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	9	Интенсивные методы в растениеводстве. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	10	Разведение особых культур в Германии и России. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	11	Уход за урожаем. Зерновые. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	12	Уход за урожаем. Овощные культуры. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.		
	13	Уход за урожаем. Маслинные культуры. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.		
Тема 3.17 Трудоустройство и карьерный рост выпускника специалиста	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			
	1	Рынок труда в России и Германии. Анализ информации о рынке труда в глобальной сети интернет о трудоустройстве и возможностях карьерного роста Грамматический материал: Konjunktiv	2	
	2	В бюро по трудоустройству. Грамматический материал: Konjunktiv.	2	
	3	Резюме для устройства на работу. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	4	Собеседование с работодателем. Профессиональные качества, навыки и умения специалиста. Требования к сотрудникам. Презентация будущей специальности	2	
	5	Профессиональная этика специалиста. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.		
Тема 3.18 Промежуточная	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия			

аттестация	1	Дифференцированный зачет.	2	ОК 09, ОК 10
Всего:			168	

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формирования которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения			
Тема 1.1 Общение - основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.	2	
	2.Причины возникновения манипуляций в межличностном общении, негативные последствия и преимущества смешения межличностного и ролевого общения.		
Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
	1.Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие. Ваш стиль делового общения	2	
Тема 3. Общение как	Содержание учебного материала	2	ОК 07,

взаимодействие (интер-активная сторона)	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	2	ОК 08, ОК 10
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	Содержание учебного материала	4	ОК02, ОК07, ОК08, ОК10
	1.Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Вербальная коммуникация при прохождении производственной практики. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективного общения. Групповое принятие решений	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1 «Самодиагностика уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения»	2	
Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК07, ОК 08, ОК10, ОК 11
	1.Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений	4	
	2. Корректное ведения диспута, публичного выступления. Аргументация		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 2 Решение ситуационных задач	2	
	Практическое занятие 3 Ролевая игра «Диспут»	2	
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 2.1 Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 4 «Самодиагностика на тему «Твоя	2	

	конфликтность». Анализ своего поведения на основе диагностики»		
	Практическое занятие 5 «Анализ производственных конфликтов и составления алгоритма выхода из конфликтной ситуации»	2	
Тема 2. 2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	4	ОК05, ОК09
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6 «Составление правил поведения для выхода из конфликтов при изучении конкретных ситуаций»	2	
Раздел 3. Этические формы общения			
Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	6	ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Понятие этики и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 7 «Разработка этических норм своей профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие 8 «Формулировка принципов делового этикета, их значение в профессиональной сфере»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта «Этикетные формы делового общения»	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	

	Всего:	38	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел II Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		66
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	14
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м., эстафетный бег 4х100 м., 4х400 м.; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000м. (девушки) и 3000м. (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500гр. (девушки) и 700гр. (юноши), кроссовая подготовка 3000м (юноши), 2000м.(девушки).	
	В том числе практических занятий:	14
	<i>Практическое занятие 1.</i> Выполнение тестов для определения состояния здоровья.	2
	<i>Практическое занятие 2.</i> Отработка бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	2
	<i>Практическое занятие 3.</i> Отработка техники метания гранаты 700 г. (юноши), 500 г. (девушки). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	4
	<i>Практическое занятие 4.</i> Выполнение контрольного норматива: бег 30м. и 60м. на время. Сдача контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг.(девушки) и 2 кг.(юноши) из-за	2

	ГОЛОВЫ .	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Отработка техники бега на длинные дистанции.	2
	<i>Практическое занятие 6.</i> Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	2
Тема 2.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	18
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты-перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Судейская жестикуляция, терминология спортивной игры баскетбол.	
	В том числе практических занятий:	18
	<i>Практическое занятие 7.</i> Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техники ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2
	<i>Практическое занятие 8.</i> Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	2
	<i>Практическое занятие 9.</i> Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	2
	<i>Практическое занятие 10.</i> Отработка техники штрафного броска.	2
	<i>Практическое занятие 11.</i> Взаимодействия игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места.	2
	<i>Практическое занятие 12.</i> Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	4
	<i>Практическое занятие 13.</i> Отработка тактики игры в защите. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	4
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала	8
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатические упражнения (кувырок вперед, стойка на лопатках, равновесие, мост.) Упражнения на перекладине (висы,	

		подъем с переворотом, выход силой.) Терминология гимнастических упражнений. Профессионально-прикладная направленность гимнастики.	
	В том числе практических занятий		8
		<i>Практическое занятие 14.</i> Выполнение упражнений с отягощением, с собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре.	2
		<i>Практическое занятие 15.</i> Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнение на развитие силы.	2
		<i>Практическое занятие 16.</i> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем.	2
		<i>Практическое занятие 17.</i> Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний.	2
Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала		16
		Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. .Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	
	В том числе практических занятий:		16
		<i>Практическое занятие 18.</i> Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	4
		<i>Практическое занятие 19.</i> Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча.	4
		<i>Практическое занятие 20.</i> Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара.	4
		<i>Практическое занятие 21.</i> Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры.	4
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала		10
		Круговая работа на тренажерах. Силовые упражнения. Прыжки на скакалке. Челночный бег 10х10. Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами.	
	В том числе практических занятий:		10

Промежуточная аттестация.	<i>Практическое занятие 22.</i> Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя. Круговая тренировка.	2
	<i>Практическое занятие 23.</i> Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя. Дифференцированный зачет.	8
<i>Итого</i>		66

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭС.04 «Физическая культура» III курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел II Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		64
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	14
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м., эстафетный бег 4х100 м., 4х400 м.; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000м. (девушки) и 3000м. (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500гр. (девушки) и 700гр. (юноши), кроссовая подготовка 3000м (юноши), 2000м.(девушки).	
	В том числе практических занятий:	14
	<i>Практическое занятие 1.</i> Выполнение тестов для определения состояния здоровья.	2
	<i>Практическое занятие 2.</i> Отработка бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	2
	<i>Практическое занятие 3.</i> Отработка техники метания гранаты 700 г. (юноши), 500 г. (девушки). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	4

		<i>Практическое занятие 4.</i> Выполнение контрольного норматива: бег 30м. и 60м. на время. Сдача контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг. (девушки) и 2 кг. (юноши) из-за головы.	2
		<i>Практическое занятие 5.</i> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Отработка техники бега на длинные дистанции.	2
		<i>Практическое занятие 6.</i> Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	2
Тема 2.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала		18
		Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты-перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Судейская жестикуляция, терминология спортивной игры баскетбол.	
	В том числе практических занятий:		18
		<i>Практическое занятие 7.</i> Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техники ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2
		<i>Практическое занятие 8.</i> Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении	2
		<i>Практическое занятие 9.</i> Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу	2
		<i>Практическое занятие 10.</i> Отработка техники штрафного броска.	2
		<i>Практическое занятие 11.</i> Взаимодействия игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»	2
		<i>Практическое занятие 12.</i> Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	4
		<i>Практическое занятие 13.</i> Отработка тактики игры в защите. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры	4
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала		8
		Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем. Упражнения для коррекции зрения.	

		Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатические упражнения (кувырок вперед, стойка на лопатках, равновесие, мост.) Упражнения на перекладине (висы, подъем с переворотом, выход силой.) Терминология гимнастических упражнений. Профессионально-прикладная направленность гимнастики.	
	В том числе практических занятий		8
		<i>Практическое занятие 14.</i> Выполнение упражнений с отягощением, с собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре	2
		<i>Практическое занятие 15.</i> Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнение на развитие силы	2
		<i>Практическое занятие 16.</i> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем.	2
		<i>Практическое занятие 17.</i> Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний.	2
Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала		16
		Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	
	В том числе практических занятий:		16
		<i>Практическое занятие 18.</i> Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	4
		<i>Практическое занятие 19.</i> Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча	4
		<i>Практическое занятие 20.</i> Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара	4
		<i>Практическое занятие 21.</i> Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	4
	Содержание учебного материала		10
Тема 2.5.			

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Промежуточная аттестация.		Круговая работа на тренажерах. Силовые упражнения. Прыжки на скакалке. Челночный бег 10х10. Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами.	
	В том числе практических занятий:		8
		<i>Практическое занятие 22.</i> Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя. Круговая тренировка.	2
		<i>Практическое занятие 23.</i> Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя. Дифференцированный зачет.	6
<i>Итого</i>			64

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел II Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			38
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала		6
		Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м., эстафетный бег 4х100 м., 4х400 м.; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000м. (девушки) и 3000м. (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500гр. (девушки) и 700гр. (юноши), кроссовая подготовка 3000м (юноши), 2000м.(девушки).	
	В том числе практических занятий:		6
		<i>Практическое занятие 1.</i> Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Выполнение контрольных упражнений	2

		по определению уровня физической подготовленности.	
		<i>Практическое занятие 2.</i> Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега. Отработка техники метания гранаты 700 г. (юноши), 500 г. (девушки).	2
		<i>Практическое занятие 3.</i> Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км (юноши), 2 км. (девушки) без учета времени. Отработка техники прыжка в высоту способами: прогнувшись, перешагивание, ножницы, перекидной. Развитие силовых способностей.	2
Тема 2.2. Баскетбол	Содержание учебного материала		8
		Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты-перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Судейская жестикуляция, терминология спортивной игры баскетбол.	
	В том числе практических занятий:		8
		<i>Практическое занятие 4.</i> Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	2
		<i>Практическое занятие 5.</i> Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные и тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	6
Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала		14
		Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. .Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	
	В том числе практических занятий:		14
		<i>Практическое занятие 6.</i> Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	4
		<i>Практическое занятие 7.</i> Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча.	4
		<i>Практическое занятие 8.</i> Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара.	2
		<i>Практическое занятие 9.</i> Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры.	4

Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Промежуточная аттестация.	Содержание учебного материала		10
		Круговая работа на тренажерах. Силовые упражнения. Прыжки на скакалке. Челночный бег 10х10. Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами.	
	В том числе практических занятий:		10
		<i>Практическое занятие 10.</i> Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя. Круговая тренировка.	2
		<i>Практическое занятие 11.</i> Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя. Дифференцированный зачет.	8
<i>Итого</i>			38

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры. Современное Олимпийское движение, символика и ритуалы Олимпийских игр Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств

	В том числе, практических занятий
	<u>Практическое занятие 1:</u> Выполнение тестов для определения состояние здоровья
Тема 1.2 Компоненты физической культуры	Содержание учебного материала
	Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей
	Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека
	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин
	Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня) Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	В том числе, практических занятий
	<u>Практическое занятие 2:</u> «Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики»
	Содержание учебного материала
	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья Коррекция и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни
	В том числе, практических занятий
	<u>Практическое занятие 3:</u> Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала
	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах
	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 и 60 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м. Бег по пересеченной местности
	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы
	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)
	В том числе, практических занятий
	<u>Практическое занятие 4</u> «Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта»
	<u>Практическое занятие 5</u> «Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»
	<u>Практическое занятие 6.</u> «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»
	<u>Практическое занятие 7.</u> «Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы»
	<u>Практическое занятие 8.</u> «Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.
	<u>Практическое занятие 9.</u> «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей»
Тема 2.2.	Содержание учебного материала

Лыжная подготовка	Правила безопасности во время занятий лыжным спортом. Оказание первой доврачебной помощи при травмах и обморожениях Техника перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).
	В том числе, практических занятий
	<u>Практическое занятие 10</u> «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного душажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»
	<u>Практическое занятие 11.</u> «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала
	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)
	В том числе, практических занятий
	<u>Практическое занятие 12</u> «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».
	<u>Практическое занятие 13</u> «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)».
	<u>Практическое занятие 14</u> «Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы» <u>Практическое занятие 15.</u> «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний»

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала
	Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение. Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии. Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок
	В том числе, практических занятий
	<u>Практическое занятие 16</u> «Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»
	<u>Практическое занятие 17.</u> «Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»
Раздел 3. Спортивные игры	
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала
	Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Оказание первой доврачебной помощи при травмах Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий. Взаимодействие игроков Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила соревнований.
	В том числе, практических занятий
	<u>Практическое занятие 18</u> «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»
	<u>Практическое занятие 19</u> «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча»
	<u>Практическое занятие 20</u> «Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара»
	<u>Практическое занятие 21</u> «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»

Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала
	Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча Техника передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра
	В том числе, практических занятий
	<u>Практическое занятие 22</u> «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку»
	<u>Практическое занятие 23</u> «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»
	<u>Практическое занятие 24</u> «Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу»
	<u>Практическое занятие 25</u> «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»
	<u>Практическое занятие 26</u> «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Введение			2
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала:		
		Предмет профессиональной лексики и метод его изучения. Технический прогресс как необходимость введения профессиональной лексики. Методы применения специальной литературы и справочников.	2
Раздел 2. Культура научной и профессиональной речи.			2
Тема 2.1	Содержание учебного материала:		

Литературный язык.		Общая характеристика условий достижения высокой культуры речи. Точность, ясность, логичность речи. Условия и механизм достижения речевой точности и логичности. Точность предметная, понятийная, собственно речевая. Логика объективная (логика вещей) и логика субъективная. Ошибки, связанные с речевой неточностью, нелогичностью. Понятие чистоты речи. Использование в речи элементов, не оправданных сферой общения, слов и выражений, отвергаемых нормами нравственности, «слов-паразитов». Речевые штампы, шаблоны, клише. Выразительность и образность речи. Общая характеристика средств речевой выразительности. Образные средства языка. Богатство и разнообразие речи. Лексическое, семантическое, стилистическое богатство речи. Словарный запас и источники его пополнения.	2
Раздел 3. Фонетическая составляющая профессиональной речи.			4
Тема 3.1. Произносительные орфоэпические нормы и нормы ударения в профессиональной речи агронома.	Содержание учебного материала: Основные фонетические законы русского языка. Колебания в произношении отдельных звуков, звуко-сочетаний. Особенности произношения иноязычных слов. Типы, стили русского литературного произношения. Ударение. Ударение словесное и ударение фразовое (логическое). Особенности ударения в русском языке. Орфоэпия профессионализмов, терминов, клише. Нормы произношения в профессиональной деятельности. Полная и краткая формы произнесения. Понятие речевого этикета профессионала. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя. Культура диалога. Категория вежливости в русском языке. Формулы речевого этикета. Этикет обращения. Невербальные средства этикета: жесты, мимика, язык глаз, улыбка. Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие. Техника реализации этикетных форм: приветствие (обращение), завязка, развитие, кульминация, развязка. Речевые дистанции и табу. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Compliments. Культура критики в речевом общении. Невербальные средства речи: язык мимики и жестов, паузы, темпы и тембр речи и т.д		4
Раздел 4 Лексика и фразеология.			4
Тема 4.1. Лексическая составляющая профессиональной речи.	Содержание учебного материала: Лексика, как раздел науки о языке. Лексическая составляющая профессиональной речи. Понятие и особенности современной профессиональной лексики. Лексическое значение слова. Многозначность. Слова, вышедшие из активного употребления, Русская фразеология. Типы и виды фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Крылатые выражения, пословицы, поговорки. Лексические единицы языка. Неоднозначность понимания омонимов, омофоны, контекст для понимания смысла слов; значение синонимов; употребление паронимов, антонимов, фразеологизмов в речи агронома. Лексическая составляющая профессиональной речи. Основные понятия и определения в области унификации и стандартизации профессиональной терминологии в сельском хозяйстве.		2

		Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)	2
		Лексический состав профессионального текста	
Раздел 5 Словообразование			2
Тема 5.1	Содержание учебного материала:		
Особенности словообразования профессиональной лексики. Правописание профессионализмов и терминов по специальности «Агрономия»		Способы словообразования в русском языке. Способы использования норм словообразования, допустимые формы словообразования. Словообразование профессиональной лексики и терминов. Способы словообразования, значение международных словообразовательных элементов. Происхождение некоторых профессиональных терминов. Различие между терминами и профессионализмами. Сфера их употребления.	2
Раздел 6. Профессиональная терминология - как объект изучения научно-технических текстов для агрономов.			12
Тема 6.1	Содержание учебного материала:		
Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Растениеводство»		Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Растениеводство»: норма высева, глубина посева, программирование урожайности.	2
Тема 6.2.	Содержание учебного материала:		
Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Селекция семеноводства»		Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Селекция семеноводства»: селекция, сорт, мутация, гибрид и другие.	2
Тема 6.3.	Содержание учебного материала:		

Профессиональ ные термины, применяемые при изучении дисциплины «Земледелие, почвоведение»		Классификация профессиональных терминов: гумус , .минимальная обработка почвы, основная обработка почвы, система земледелия, технологические операции обработки почвы	2
Тема 6.4 Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Хранение и переработка продукции растениеводства».	Содержание учебного материала:		
		Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Хранение и переработка продукции растениеводства »: анабиоз, механические и биологические потери при хранении, абиотические факторы ,биотические факторы, микробиологические факторы.	2
	Практическое занятие №2: (в форме практической подготовки)		2
		Морфологические нормы русского языка	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исправить ошибки в заданном тексте		2
Раздел 7 . Синтаксис и пунктуация.			6
Тема 7.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение в профессиональном тексте.	Содержание учебного материала:		
		Виды словосочетаний. Предложение. Виды предложений. Синтаксические средства языка и их использование в речи: Словосочетание. Синтаксические нормы русского языка. Трудности согласования подлежащего и сказуемого.	2
Тема 7.2 Простое, осложненное предложение. Обособленные члены предложения в	Содержание учебного материала:		
		Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний. Правка текстов. Виды сложных предложений. Правила построения. Синтаксические ошибки и их исправление	2

профессиональном тексте. Сложные предложения в профессиональном тексте.	Самостоятельная работа обучающихся: Исправить ошибки в заданном тексте		2
Раздел 8 Стили речи			4
Тема 8.1	Содержание учебного материала:		
Оформление деловой документации специалиста.		Особенности оформления производственной документации специалиста. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе.	2
Тема 8.2	Содержание учебного материала:		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт		2
	ИТОГО		36

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Дисциплина «Экологические основы природопользования», её содержание, задачи и связь с другими дисциплинами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Роль экологических основ природопользования»	1
Раздел 1. Взаимодействие природы и общества		14
Тема 1.1. Состояние	Содержание :	4

и охрана окружающей среды	Состояние окружающей среды, задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации, экологические проблемы, экологический кризис и катастрофы	2
	Практическое занятие 1. Анализ и прогноз экологических последствий воздействия горного производства на окружающую среду	2
	Самостоятельная работа обучающихся: современное состояние окружающей среды Алтайского края, воздействие негативных экологических факторов на человека.	2
Тема 1.2. Природные ресурсы	Содержание:	2
	Природные ресурсы, их виды, классификация, экосистемы, условия устойчивого состояния экосистем	2
	Самостоятельная работа обучающихся : проблемы использования природных ресурсов в Алтайском крае	1
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	Содержание:	6
	Загрязнение окружающей среды. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод.	2
	Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств .	2
	Практическое занятие 2. Основные методы и технологии очистки промышленных сточных вод	2
	Самостоятельная работа обучающихся: основные источники техногенного воздействия на окружающую среду в Алтайском крае.	3
Тема 1.4. Отходы производства и потребления	Содержание:	4
	Отходы, классификация, основные источники и масштабы образования отходов, способы уничтожения.	2
	Практическое занятие 3. Способы уничтожения вредных отходов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: способы предотвращения загрязнения окружающей природной среды	2
Раздел 2.		16

Тема 2.1.Правовые основы природопользования	Содержание :	4
	Правовые основы, правила и нормы природопользования.	2
	Экологическая безопасность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: история становления Российского природоохранного законодательства	2
Тема 2.2. Принципы и методы рационального природопользования	Содержание :	6
	Принципы и методы рационального природопользования.	2
	Мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	2
	Практическое занятие 4. Оценка экологического состояния территории	2
	Самостоятельная работа обучающихся: значение рационального природопользования.	3
Тема 2.3.Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание:	4
	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	2
	Международные природоохранные организации, международные конференции, договоры в области охраны окружающей среды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: принципы и правила международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение	Дисциплина «Основы аналитической химии», ее значение, задачи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме «Чувствительность, селективность, точность и быстрота анализа».	1
Раздел 1.		46

Качественный анализ		
Тема 1.1. Теоретические основы аналитической химии		
	Содержание:	18
	Закон действующих масс. Константа диссоциации слабого электролита.	2
	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	2
	Гидролиз солей. Реакция обмена – реакции между ионами.	2
	Ионное произведение воды. Водородный и гидроксидный показатели. Буферные растворы.	2
	Применение закона действующих масс к гомогенным и гетерогенным системам.	2
	Окислительно – восстановительные реакции в качественном анализе.	2
	Комплексные соединения в аналитической химии. Состав, диссоциация, номенклатура комплексных соединений.	2
	Практическое занятие 1. Составление уравнений окислительно – восстановительных реакций.	2
	Практическое занятие 2. Вычисление концентрации растворов.	2
1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчетов по выполненным практическим работам; решение задач на определение водородного и гидроксильного показателя; выполнение заданий на составление окислительно – восстановительных реакций.	9
Тема 1.2. Основные понятия качественного химического анализа		
	Содержание:	28
	Основные понятия качественного химического анализа.	2
	Аналитические реакции, условия их выполнения.	2
	Специфичность и чувствительность аналитических реакций.	2
	Аналитическая классификация ионов.	2
	Аппаратура и техника выполнения качественного химического полумикроанализа.	2
	Характерные реакции ионов.	2

	Дробный метод анализа.	2
	Подготовка вещества к анализу.	2
	Идентификация неизвестного вещества.	2
	Качественные реакции катионов подгруппы меди.	2
	Качественные реакции катионов Zn^{+2} , Mn^{+2} , Bi^{+2} , Cd^{+2} .	2
	Лабораторная работа 1. Качественные реакции катионов первой и второй аналитических групп.	2
	Лабораторная работа 2. Качественные реакции катионов третьей и четвертой аналитических групп.	2
	Лабораторная работа 3. Качественные реакции анионов первой и второй аналитических групп.	2
1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчетов по выполненным лабораторным работам; составление конспекта по теме «Аналитическая классификация анионов»; составление уравнений химических реакций на катионы и анионы по индивидуальным заданиям.	14
Раздел 2 Количественный анализ		20
Тема 2.1. Гравиметрический анализ		
	Содержание:	8
	Сущность гравиметрического анализа.	2
	Лабораторное оборудование в гравиметрическом анализе.	2
	Расчеты в гравиметрическом анализе.	2
	Практическое занятие 3. Демпферные весы. Правила взвешивания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчетов по выполненным практическим работам; составление конспектов по темам «Способы выражения количественного состава химического вещества», «Основные этапы количественного анализа»; решение задач по определению абсолютной и относительной ошибки анализа.	4
Тема 2.2. Титриметрический анализ		
	Содержание:	6

	Сущность титриметрического анализа. Методы титриметрического анализа.	2
1	2	3
	Установочные растворы и вещества.	2
	Практическое занятие 4. Оборудование в объемном анализе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчетов по выполненным практическим работам; решение задач на различные виды концентрации растворов.	3
Тема 2.3. Редоксиметрия (метод окисления – восстановления)		
	Содержание:	6
	Сущность методов окисления – восстановления.	2
	Фактор эквивалентности, эквивалент окислителей и восстановителей.	2
	Йодометрия. Сущность метода, титранты метода, индикатор.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по темам «Перманганатометрия», «Определение восстановителей методом перманганатометрии».	3
Раздел 3 Физико-химические методы анализа		12
Тема 3.1. Фотометрический метод анализа		
	Содержание:	6
	Сущность физико-химических методов анализа, аналитический сигнал.	2
	Основы фотометрии. Методы фотометрических определений, их точность.	2
1	2	3
	Практическое занятие 5. Устройство фотоэлектроколориметра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчетов по выполненным практическим работам; составление конспекта по теме «Классификация физико-химических методов анализа».	3

Тема Потенциометрический метод анализа	3.2.		
		Содержание:	4
		Понятие электродного потенциала. Теоретические основы метода.	2
		Практическое занятие 6. Устройство иономера марки ЭВ - 74	2
		Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчетов по выполненным практическим работам; составить алгоритм проведения измерений pH исследуемого раствора.	2
Тема Хроматографический метод анализа	3.3.		
		Содержание:	2
		Теоретические основы хроматографии. Методы анализа, их преимущества.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме «Виды и способы выполнения хроматографических методов анализа».	1
Промежуточная аттестация		Экзамен	

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка			24
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики.	2
Тема 1.2. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства	Содержание учебного материала		6
	2	Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в	6

		отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения. Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Сущность заработной платы и ее виды. Тарифная система оплаты труда ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств. Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств. Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Виды налогов	
	Практическое занятие № 1 Расчет обеспеченности и эффективности использования основных и оборотных средств производства		2
	Практическое занятие № 2 Расчет показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда.		2
	Практическое занятие № 3 Расчет заработной платы отдельных категорий работников		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Пути повышения эффективности использования оборотных средств		2
Тема 1.3. Организация сельского хозяйства как хозяйствующего субъекта	Содержание учебного материала		2
	3	Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский).	2
Тема 1.4. Имущество, капитал, специализация и размер организации	Содержание учебного материала		2
	4	Понятие об имуществе организации (предприятия). Материально-вещественные и нематериальные элементы имущества. Движимое и недвижимое имущество. Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал. Собственный и заемный капитал. Уставной (складочный) капитал. Основной и оборотный капитал. Специализация организации (предприятия), ее виды и показатели. Диверсификация производства и ее экономическое значение. Производственная структура	2

		организации (предприятия). Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства. Типы производства, их характеристика. Инфраструктура организации (предприятия). Понятие о концентрации производства и формы ее осуществления. Размер организации (предприятия) производства, сочетание крупного и мелкого производства.	
Тема 1.5. Планирование и организация сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала		2
	5	Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность. Бизнес-план, его назначение. Характеристика разделов бизнесплана. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).	2
	Практическое занятие № 4 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации		2
Раздел 2. Менеджмент			16
Тема 2.1. Основы менеджмента	Содержание учебного материала		2
	6	Отношения государственного управления и менеджмента. Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента	2
Тема 2.2. Управление отраслью	Содержание учебного материала		6
	7	Понятие, принципы и функции управления. Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые; по организационному строению производства -бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая (отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления. Методы управления: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические. Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание. Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений.	6
	Практическое занятие № 5 Анализ производственной ситуации по индивидуальным заданиям		2
Тема 2.3. Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала		2
	8	Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов.	2

		Природа и причина стресса	
	Практическое занятие № 6 Разбор конфликтных ситуаций при помощи деловых игр		2
	Практическое занятие № 7 Итоговая работа по разделу: «Менеджмент»		2
Раздел 3. Маркетинг			10
Тема 3.1. Социальные основы маркетинга	Содержание учебного материала		2
	9	Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий	2
Тема 3.2. Факторы микро- и макросреды функционирования фирмы	Содержание учебного материала		2
	10	Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов. Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии	2
Тема 3.3. Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий	Содержание учебного материала		2
	11	Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений	2
	Практическое занятие № 8 Итоговая работа по разделу: «Маркетинг»		2
Тема 3.4 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		2
	12	Дифференцированный зачет	2

БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1 Микро- и макроморфология		74
Введение	Дисциплина Ботаника как многоотраслевая наука. Общая задача в изучении отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии.	2

Тема 1.1 Клетка		Содержание учебного материала:	16
	1	Краткие сведения из истории цитологии. Методы исследования клетки. Разнообразие клеток. Компоненты клеток. Протопласт клетки. Структура цитоплазмы, ее функции. Строение и функции ядра	2
	2	Клетки эукариотические и прокариотические. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур.	2
	3	Производные протопласта. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции.	2
	4	Механизм построения клеточной стенки.	2
	5	Образование вакуолей, их роль в жизнедеятельности клетки. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях.	2
	6	Деление ядра и клетки. Причины, вызывающие процесс деления.	2
	7	Митоз и мейоз, их биологическая сущность.	2
	Лабораторная работа №1 Анализ строения клетки с помощью микроскопа		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по темам: Содержание и распределение воды в клетке. Функции воды в клетке. Функции минеральных солей в клетке.		2
Тема 1. 2 Ткани	Содержание учебного материала:		16
			2
			2
			2
			2
			2

			2	
	1	Понятие о тканях и их типы. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, виды меристем.		
	2	Покровные ткани (эпидерма, пробка, корка)		
	3	Основные и механические ткани, их функции, особенности строения.		
	4	Основные и механические ткани, их функции, особенности строения.		
	5	Выделительные ткани, их деление на две группы функций.		
	6	Проводящие ткани(трахеи и трахеиды).		
	Лабораторная работа №2 Описание микроскопического строения первичных тканей.			
	Лабораторная работа №3 Описание микроскопического строения проводящих тканей.			
Тема 1. 3 Органография	Содержание учебного материала:		36	
	1	Общие закономерности органов. Симметрия, полярность, метаморфизированные органы. Вегетативные органы.	2	
	2	Корень, его функции, разнообразие, строение.	2	
	3	Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля.	2	
	4	Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля.	2	
	5	Функции листьев. Формация листьев, гетерофиллия.	2	
	6	Части листа, жилкование, разнообразие листьев.	2	
	7	Побег и система побегов. Метамерия побега.	2	
	8	Почка, строение, местоположение .	2	
	9	Репродуктивные органы. Цветок его строение.	2	

	10	Цветоножка и цветоложе. Околоцветник, классификация венчиков.	2
	11	Микро - и мегаспорогенез. Опыление.	2
	12	Оплодотворение. Образование семян.	2
	Лабораторная работа №4 Анализ строения корня однодольных растений.		2
	Лабораторная работа №5 Анализ строения корня двудольных растений.		2
	Лабораторная работа №6 Описание особенностей строения и ветвления побегов.		2
	Лабораторная работа №7 Анализ строения цветка. Составление формулы цветка.		2
	Лабораторная работа №8 Наблюдение микроскопического строения семян.		2
	Лабораторная работа №9 Наблюдение микроскопического строения плодов.		2
Тема 1. 4 Размножение растений	Содержание учебного материала:		4
	1	Бесполое размножение и собственно бесполое.	2
	2	Суть полового размножения. Формы полового размножения.	2
Раздел 2 Систематика растений			32
Тема 2.1 Низшие растения	Содержание учебного материала:		20
	1	Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение.	

	2	Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы.		
	3	Класс хитридиомикеты. Ольпидий капустный.		
	4	Особенности развития болезни «черная ножка»		
	5	Класс базидиомикеты.		
	6	Возбудители пыльной и твердой головки пшеницы.		
	Лабораторная работа №10 Анализ строения водорослей.			
	Лабораторная работа №11 Выявление особенностей класса оомицеты и признаков болезней сельскохозяйственных культур.			
	Лабораторная работа №12 Выявление особенностей заболевания картофеля.		2	
	Лабораторная работа №13 Выявление особенностей заболевания картофеля.		2	
	Тема 2.2 Высшие растения	Содержание учебного материала		12
1		Общая характеристика и классификация голосеменных растений.	2	
2		Общая характеристика покрытосеменных растений.	2	
3		Классификация покрытосеменных растений.	2	
Лабораторная работа №14 Анализ отличий покрытосеменных от голосеменных		2		
Лабораторная работа №15 Признаки особенностей строения цветка и семян бобовых растений.		2		

			2
	Лабораторная работа №16 Признаки особенностей строения цветка и семян злаковых растений		2
Раздел 3 Физиология растений			34
Тема 3.1 Физиология растительной клетки	Содержание учебного материала:		6
	1	Мембранное строение клетки – основа для осуществления физиологических процессов. Избирательная проницаемость клетки.	2
	2	Регуляция обмена веществ и энергии в клетке. Реакция клеток и тканей на внешние воздействия.	2
	Лабораторная работа № 17 Определение жизнеспособности семян		2
Тема 3.2 Фотосинтез	Содержание учебного материала:		8
	1	Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе Лист как орган фотосинтеза.	2
	2	Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов.	2
	3	Влияние условий на интенсивность фотосинтеза.	2
	Лабораторная работа №18 Анализ химических свойств пигментов.		2
Тема 3.3 Дыхание растений	Содержание учебного материала		10
	1	Сущность процесса дыхания. Зависимость дыхания от внутренних факторов.	2
	2	Экологические аспекты дыхания.	2
	3	Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции.	

	4	Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции.	2
	Лабораторная работа №19 Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян.		2
Тема 3.4 Водный режим растений	Содержание учебного материала:		6
	1	Поглощение воды растениями.	2
	2	Транспирация и её регулирование растением.	2
	Лабораторная работа № 20 Определение интенсивности транспирации		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме: Значение воды в жизни растений.		2
Тема 3.5 Рост и развитие растений	Содержание учебного материала:		4
	1	Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений.	2
	2	Физиология формирования плодов и семян. Влияние факторов на урожай.	2
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего			140

ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Почвоведение		12

Введение	Агрономия как важнейший раздел биологии. Приемы и методы растениеводства		2
Тема 1.1. Почва, её происхождение, состав и свойства	Содержание учебного материала		8
		Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития.	2
		Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы и условия почвообразования.	2
		Происхождение состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородия. Классификация почв по гранулометрическому составу.	2
		Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подбор материала для доклада: Образование и состав земной коры. Строение земли.		
Раздел 2. Земледелие.			26
Тема 2.1 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала		4
		Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.	2
		Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление конспекта по теме: Биологические, агрофизические факторы плодородия почвы.		2
Тема 2.2. Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними.	Содержание учебного материала		4
		Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	2
	Лабораторная работа № 1 Классификация сорняков по гербариям.		2
Тема 2.3. Севообороты	Содержание учебного материала		6
		Понятие о севообороте и его элементах. Классификация севооборотов. Причины чередования культур в севообороте.	2
		Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды.	2
	Лабораторная работа № 2 Составление схем севооборотов.		2
Тема 2.4. Система обработки почвы	Содержание учебного материала		10
		Задачи, приемы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы.	2
		Система обработки почвы под яровые культуры.	2

		Система обработки почвы под озимые культуры.	2
		Паровая обработка почвы.	2
		Лабораторная работа № 3 Составление систем обработки почв.	2
Тема 2.5. Зональные системы земледелия		Содержание учебного материала	2
		Понятие «система земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия.	2
Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства			30
Тема 3.1. Семена и посев		Содержание учебного материала	8
		Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев.	2
		Сроки, способы посева, норма высева.	2
		Лабораторная работа № 4 Определение посевных качеств семян.	2
		Практическое занятие № 1 Расчет нормы высева семян	2
Тема 3.2. Зерновые культуры		Содержание учебного материала	12
		Увеличение производства зерна и повышение его качества, как основные пути решения зерновой проблемы.	2
		Озимые хлеба. Технология возделывания основных зерновых культур.	2
		Ранние яровые хлеба. Технология возделывания основных зерновых культур	2
		Поздние яровые хлеба. Технология возделывания основных зерновых культур.	2
		Зерновые бобовые культуры. Технология возделывания основных зерновых культур.	2
Тема 3.3. Клубнеплоды		Практическое занятие № 2 Составление технологии возделывания зерновых культур	2
		Содержание учебного материала	4
		Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания клубнеплодов.	2

	Практическое занятие № 3 Составление технологии возделывания картофеля		2
Тема 3.4 Кормовые сеяные травы	Содержание учебного материала		2
		Общая характеристика сеянных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых трав.	2
Тема 3.5 Масличные культуры	Содержание учебного материала		2
		Масличные культуры. Технология возделывания основной масличной культуры.	2
Тема 3.6 Прядильные культуры	Содержание учебного материала		2
		Прядильные культуры	2
Промежуточ ная аттестация	Дифференцированный зачет		2
Всего:			68

ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Введение	Содержание учебного материала:		2
	.	Цели и задачи, ее содержание, связь с другими дисциплинами учебного плана. Роль механизации электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства в повышении урожайности и валового сбора продукции полеводства, кормопроизводства, овощеводства, плодоводства. Значение дисциплины для специальности агронома.	2

Раздел 1. Основные сведения о материалах, механизмах и деталях машин.		2
Тема 1.1 Основные сведения о материалах, механизмах и деталях машин.	Содержание учебного материала:	2
	Материалы, применяемые в с/х машиностроении. Механизмы и детали машин	2
Раздел 2. Трактора и автомобили		74
Тема 2.1 Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей	Содержание учебного материала:	2
	Отличительные особенности тракторов и автомобилей, их классификация, типаж, общее устройство, органы управления и приборы. Меры предосторожности при работе на тракторах, автомобилях и охрана окружающей среды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовить сообщение с указанием марок и технической характеристики современных минитракторов и мотоблоков.	2
Тема 2.2. Устройство и принцип действия тракторных двигателей.	Содержание учебного материала:	20
	Классификация двигателей, основные понятия и определения, рабочие циклы двигателей. Основные показатели работы и общее устройство двигателей.	2
	Назначение, основные части и процесс работы основных механизмов (КШМ, ГРМ).	2
	Назначение, основные части и процесс работы систем охлаждения и смазки двигателя.	2
	Назначение, основные части и процесс работы питания дизельных бензиновых двигателей.	2
	Назначение, основные части и процесс работы питания газовых двигателей и систем пуска.	

	Самостоятельная работа обучающихся		2
	.	выполнить схему работы 4-х трактного двигателя.	
	Практические занятия		8
	.	Практическое занятие № 1 Устройство КШМ двухтактного двигателя.	2
	.	Практическое занятие № 2 Устройство, разборка и сборка КШМ рядного двигателя.	2
	.	Практическое занятие № 3 Разборка и сборка ГРМ.	2
	0.	Практическое занятие № 4 Обслуживание системы охлаждения двигателя	2
Тема 2.3 Трансмиссия тракторов и автомобилей	Содержание учебного материала:		10
	.	Назначение, порядок работы трансмиссии и ее составные части. Назначение, порядок работы и устройство сцепления.	2
	.	Назначение, порядок работы и устройство коробок перемены передач	2
	.	Назначение, порядок работы и устройство ведущих мостов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	.	выполнить схемы компоновок различных трансмиссий.	2
	Практические занятия		4
	.	Практическое занятие № 5 Разборка, ремонт и сборка карданной передачи.	2
	.	Практическое занятие № 6 Муфта сцепления .	2
Тема 2.4 Ходовая часть тракторов и автомобилей	Содержание учебного материала:		8
	.	Ходовая часть колесных машин.	2
	.	Ходовая часть гусеничных тракторов; назначение, порядок работы и устройство основных составных элементов ходовой части; остова, движителя, подвески, их регулировки, возможные неисправности, причины их вызывающие и способы их устранения. Требования техники безопасности при работе с агрегатами и механизмами ходовой части и	2

		их обслуживании.	
		Практические занятия	4
	.	Практическое занятие № 7. Монтаж шин.	2
	.	Практическое занятие № 8. Проверка геометрии управляемых колес.	2
Тема 2.5 Тормозная система тракторов и автомобилей		Содержание учебного материала:	6
	.	Тормозная система тракторов и автомобилей с механическим и гидравлическим приводом.	2
	.	Тормозная система тракторов и автомобилей с пневмоническим приводом.	2
		Практические занятия	2
	.	Практическое занятие № 9 Удаление воздуха из гидравлической системы тормозов Ходовая часть и механизмы управления трактором и автомобилем.	2
Тема 2.6 Рулевое управление тракторов и автомобилей		Содержание учебного материала:	4
	.	Назначение, порядок и устройство и основных составных элементов рулевого управления тракторов и автомобилей; рулевые механизмы типа червяк-сектор; винт-гайка; усилителя руля; их регулировки, возможные неисправности причины их вызывающие и способы их устранения	2
		Практические занятия	4
	.	Практическое занятие № 10 Ходовая часть и механизмы управления трактором и автомобилем.	2
	.	Практическое занятие № 11 Регулировка гидроусилителя рулевого управления.	2
Тема 2.7 Гидронавесная система тракторов		Содержание учебного материала:	6
	.	Назначение и классификация. Системы отбора мощности. Механизм навески.	2
	.	Кабины. Системы обеспечения комфортных условий работы.	2
		Практические занятия	2
	.	Практическое занятие № 12 Гидронавесная система трактора. Схемы навески.	2
Тема 2.8		Содержание учебного материала:	10

Электросистема тракторов и автомобилей тракторов	.	Общая схема электрооборудования тракторов. Источники электрической энергии: аккумуляторная батарея и генератор.	2
	.	Потребители электрической энергии: приборы освещения, контрольно-измерительные приборы, датчики.	2
		Практические занятия	
	.	Практическое занятие № 13 Устройство и ТО аккумуляторной батареи.	2
	.	Практическое занятие № 14 Устройство и принцип действия датчиков, приборов освещения.	2
	.	Практическое занятие № 15 Системы зажигания, устройство и принцип действия.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	
	.	подготовка сообщений на тему: - требования пожарной безопасности при эксплуатации МТП.	2
Раздел 3. Транспорт в сельском хозяйстве.			2
Тема 3.1.		Содержание учебного материала:	2
Сельскохозяйственные перевозки.	.	Особенности с/х перевозок. Характеристика грузов. Дорожные условия.	2
Раздел 4. Механизация производственных процессов в растениеводстве.			20
Тема 4.1. Механизация техпроцессов обработки почвы.		Содержание учебного материала:	8
	.	Системы обработки почвы и агротехнические требования. Классификация с/х машин. Классификация плугов. Рабочие органы плуга.	2
	.	Машины и орудия для поверхностной обработки почвы: бороны, лузильники, культиваторы, фрезы, катки.	2

	Практические занятия		4
	.	Практическое занятие № 16 Плуг навесной. Устройство и регулировки.	2
	.	Практическое занятие № 17 Подготовка к работе культиватора для сплошной обработки	2
Тема 4.2. Механизация техпроцессов приготовления удобрений.	Содержание учебного материала:		6
	.	Виды удобрений. Машины для подготовки и погрузки. Машины для внесения удобрений. Подготовка машин для внесения удобрений к работе.	2
	Практические занятия		4
	.	Практическое занятие № 18 Подготовка к работе опрыскивателя. Расчет минутного расхода рабочей жидкости	2
	.	Практическое занятие № 19 Подготовка к работе разбрасывателя минеральных удобрений	2
Тема 4.3. Механизация техпроцессов посева и посадки.	Содержание учебного материала:		6
	.	Способы посева и схемы посадки. Классификация посевных машин. Рабочие органы сеялок. Подготовка машин к работе.	2
	Практические занятия		4
	.	Практическое занятие № 20 Подготовка к работе зерновой сеялки. Установка на норму высева семян	2
	.	Практическое занятие № 21 Подготовка к работе пневматической сеялки	2
Раздел 5. Основы механизации животноводства.			6
Тема 5.1 Общие сведения о	Содержание учебного материала:		2

животноводческих фермах	.	Классификация ферм и продукция ферм. Требования к постройкам. Способы содержания животных.	2
Тема 5.2 Механизация водоснабжения ферм.	Содержание учебного материала:		2
	.	Классификация ферм и продукция ферм. Требования к постройкам. Способы содержания животных.	2
Тема 5.3 Механизация кормоприготовления.	Содержание учебного материала:		2
	.	Виды кормов и способы приготовления. Машины для приготовления. Кормоцехи.	2
Раздел 6 Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства			10
Тема 6.1 Автоматизация сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала:		2
	1.	Задачи автоматизация сельскохозяйственного производства. Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства. Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом. Системы ручного автоматического и автоматизированного управления.	2
Тема 6.2 Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами	Содержание учебного материала:		2
	.	Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами. Классификация измерительных преобразователей. Принципы построения датчиков силы, давления, температуры, уровня влажности, загрузки рабочих органов машин, перемещения, кислотности и учета обработанной площади.	2
Тема 6.3 Система автоматического	Содержание учебного материала:		2
	.	Система автоматического контроля. Контрольно- измерительные системы.	2

контроля	.	Системы автоматической сигнализации. Типы устройств отображения информации. Мониторинг посевных и уборочных агрегатов. Система автоматического контроля агрегатов для химической обработки посевов и внесения удобрений. Автоматизированные системы агрохимического анализа.	
Тема 6.4	Содержание учебного материала:		2
Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами	.	Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами.	2
Тема 6.5	Содержание учебного материала:		2
Автоматическое регулирование	.	Основные принципы автоматического регулирования технологических процессов производственного процесса. Понятие об обратной связи. Следящие системы. Регулирование сельскохозяйственного производства. Системы автоматической стабилизации параметров сушки сельскохозяйственных продуктов. Регулирование параметров среды обитания.	2
Раздел 7. Электрификация сельского хозяйства.			12
Тема 7.1	Содержание учебного материала:		2
Производство, передача и распределение электрической энергии.	.	Электроснабжение сельскохозяйственных потребителей. Типовые схемы электроснабжения. Назначение, принцип работы и устройство трансформаторов и трансформаторных подстанций. Воздушные и кабельные линии электропередач. Внутренние электропроводки.	2
Тема 7.2	Содержание учебного материала:		2
Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки	.	Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки. Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучаемых установок. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок. В сельскохозяйственном производстве. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок в сельскохозяйственном производстве. Правила и нормы электрического освещения.	2
Тема 7.3	Содержание учебного материала:		2

Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования	.	Понятие об электроприводе. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода. Способы соединения электродвигателей с сельскохозяйственной машиной или установкой.	2
Тема 7.4 Электрификация защищенного грунта в овощеводстве.	Содержание учебного материала:		2
.	.	Электрификация защищенного грунта в овощеводстве. Способы электрообогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. Электропривод машин для возделывания овощных культур. Электрическая стерилизация почвы.	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2
Всего			126

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Основы микробиологии			32
Тема 1.1 Понятия о микроорганизмах	Содержание учебного материала:		10
	1	Понятие о микроорганизмах.	2
	2	Морфология микробов.	2
	3	Физиология микробов	2
	4	Физиология микробов	2

	Лабораторная работа №1 Анализ основных форм бактерий, грибов		2
Тема 1.2 Физиология и генетика микроорганизмов	Содержание учебного материала:		10
	1	Химический состав микробов, питание, рост, развитие.	2
	2	Химический состав микробов, питание, рост, развитие.	2
	3	Генетика микроорганизмов	2
	Лабораторная работа №2 Определение чувствительности микроорганизмов.		2
	Лабораторная работа №3 Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Микрофлора овощей и фруктов», «Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных»		2
Тема 1.3 Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	Содержание учебного материала:		6
	1	Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения	2
	2	Фитопатогенные микроорганизмы.	2
	Лабораторная работа №4 Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.		2
Тема 1.4 Микрофлора почвы	Содержание учебного материала:		6
	1	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве	2
	2	Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	2
	Лабораторная работа №5 Микробиологический анализ почвы.		2

Раздел 2 Основы санитарии гигиены			14
Тема 2.1 Санитарные требования	Содержание учебного материала:		4
	1.	Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах.	2
	2.	Санитарные требования к спецодежде работников.	2
Тема 2.2 Дезинфекция	Содержание учебного материала:		4
	1	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	2
	Лабораторная работа №6 Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.		2
Тема 2.3 Дезинсекция и дератизация	Содержание учебного материала:		6
	Лабораторная работа №7 Приготовление и использование дезинфицирующих растворов.		2
	Лабораторная работа №8 Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.		2
	1	Назначение дезинсекции, её методы Дифференцированный зачет	2
	Всего		46

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Метрология			15
Тема 1.1 Основные понятия в области метрологии	Содержание учебного материала		4
		Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Профессиональная значимость в процессе подготовки специалистов среднего звена Термины и понятия метрологии. Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами. Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России	
	Практическое занятие		2
		Международная система единиц физических величин СИ	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме: Нормативные основы метрологического обеспечения		1
Тема 1.2 Государственная система обеспечения единства Измерений	Содержание учебного материала		2
		Государственная метрологическая служба. Государственные службы обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения.	
Тема 1.3 Методы и средства измерений	Содержание учебного материала		2
		Методы измерений. Средства измерений. Виды измерений. Погрешности измерений	
Тема 1.4 Универсальные средства измерений	Содержание учебного материала		2
		Назначение и устройство штанген инструментов. Назначение и устройство микрометрических инструментов Правила измерения и чтение размеров	
	Лабораторная работа		2

		Измерение деталей штанген инструментами	

Раздел 2. Стандартизация			24
	Содержание учебного материала		4
Тема 2.1 Основные понятия стандартизации. Средства стандартизации		Цели и задачи стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации Субъекты стандартизации: органы и службы Нормативные документы (НД), их виды. Категории и виды стандартов.	
	Практическое занятие		4
		Изучение общих требований к оформлению текстовых документов по ГОСТ	
Тема 2.2 Методические основы стандартизации	Содержание учебного материала		2
		Система предпочтительных чисел. Методы классификации и кодирования. Методы стандартизации	
Тема 2.3 Системы стандартизации	Содержание учебного материала		4
		Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Межгосударственная система. Межотраслевая система стандартизации. Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСОС, ГСИС, УСД, СРПР	
Тема 2.4 Взаимозаменяемость. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	Содержание учебного материала		2
		Взаимозаменяемость, её виды и назначение. Понятия о допусках и посадках (Единая Система Допусков и посадок) Посадки в системе отверстия и в системе вала Выбор допусков и посадок гладких цилиндрических соединений	
	Практические занятия		6

		Определение основных параметров допусков и посадок гладких цилиндрических соединений Определение годности действительных размеров деталей Графическое изображение полей допусков деталей соединения	
Тема 2.5 Нормы геометрической точности форм и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.	Содержание учебного материала		2
		Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонения формы цилиндрических и плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2.308-79. Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей	
Раздел 3. Подтверждение качества			9
Тема 3.1 Качество продукции. Испытание и контроль качества продукции	Содержание учебного материала		2
		Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции Классификация видов контроля качества продукции. Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях. Испытание продукции	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме: Основные виды испытаний		1
Тема 3.2 Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации	Содержание учебного материала		2
		Основные понятия в области сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Формы подтверждения качества Порядок и правила сертификации	
	Практическое занятие		2
	Выбор и обоснование схем сертификации продукции		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2
			Всего:
			50

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
Раздел 1 Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительной техники.			6
Тема 1.1 Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала:		
		Предмет цели и задачи учебной дисциплины, междисциплинарные связи. Понятие информации, информационной системы и информационной технологии. Состав и характеристика качества информационных систем. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Правовые аспекты использования информационных технологий. Офисные информационные технологии. Автоматизация рабочего места. Автоматизированные системы управления.	2
Тема 1.2 Архитектура и устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала:		
		Общая функциональная схема компьютера. Назначение и основные характеристики устройств компьютера. Процессор. Память. Системная плата. Шина. Устройства ввода-вывода. Адаптеры.	2
Тема 1.3. Программное обеспечение персонального компьютера.	Содержание учебного материала:		
	1	Назначение и функции операционных систем. Способы хранения и основные виды хранилищ информации. Способы защиты информации. Назначение операционной системы. Графический интерфейс ОС Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение. Структура, назначение и общая характеристика программного обеспечения. Назначение и классификация операционных систем. Файл. файловая система. Файловые менеджеры. Архиваторы. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы. Назначение и способы использования наиболее распространенных средств автоматизации информационной	2

		деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Одноуровневая файловая система. Иерархическая файловая система. Путь к файлу. Операции над файлами и каталогами (создание каталога, копирование, перемещение, удаление, переименование, изменение атрибутов файла, создание каталога, работа с группами файлов)	
Раздел 2 Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ			40
Тема 2.1 Современные текстовые процессоры и их возможности	Содержание учебного материала:		
		Текстовые процессоры: назначение и основные функции. Основные элементы интерфейса Структура программ продуктов. Строка состояния, полосы прокрутки, вкладки, ленты панелей инструментов, контекстное меню, команды, выпадающее меню. Возможности текстового процессора. Классификация программ обработки текстов. Текстовые редакторы и процессоры как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Контекстный поиск и замена. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Издательские возможности редактора. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2
Тема 2.3. Технология обработки текстовой и графической информации	Содержание учебного материала		
		Ввод, редактирование, копирование и перемещение данных. Форматирование текста. Работа с фрагментами текста. Оформление текста, абзацев, страниц. Создание списков. Колонтитулы. Номера страниц. Колонки — текст газетного стиля. Создание и форматирование таблиц в Microsoft Word. Предварительный просмотр. Печать документа.	2
		Графические объекты в оформлении документов. Графические элементы SmartArt. Организационные диаграммы в документе MS Word. Иллюстрация данных: рисунки, фигуры. Работа с автофигурами. Приложение WordArt.	2
	Практические занятия:		8
		Работа с документами	2

		Работа с редактором формул	2
		Создание и редактирование таблиц	2
		Оформление документации по ГОСТу	2
Тема 2.4. Основные понятия и способы организации электронных таблиц	Содержание учебного материала:		
		Электронные таблицы: назначение и основные функции. Строка меню. Панели инструментов. Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц. Способы поиска информации в электронной таблице. Автозаполнение Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец, активная ячейка. Способы выделения ячеек. Ввод и редактирование данных. Оформление электронных таблиц. Границы, заливка ячеек электронных таблиц. Типы и формат данных. Использование представлений. Колонтитулы	2
Тема 2.5 Ввод формул и функций	Содержание учебного материала:		
		Диалоговое окна Формат ячеек. Форматы данных: общий, числовой, денежный, финансовый, дата, процентный, текстовый. Задание не стандартного формата ячеек. Изменение формата ячеек. Изменение количества десятичных знаков в числе.	2
		Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Вызов мастера функций. Категории функций. Копирование данных. Ячейка: абсолютная и относительная адресация. Смешанная ссылка. Маркер автозаполнения.	2
	Практические занятия:		
		Ввод формул. Работа с мастером функций	2
		Относительная и абсолютная адресация ячеек	2
		Заполнение технологической карты возделывания сельхоз культур	2
Тема 2.6 Построение диаграмм	Содержание учебного материала:		
		Приемы построения диаграмм и графиков. Типы диаграмм. Редактирование диаграмм: ввод данных, название диаграммы, легенда. Изменение типа диаграммы. Создание диаграмм в отдельном окне.	2
	Практические занятия:		
		Построение диаграмм	2
Тема 2.7. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала:		
		Понятие и типы информационных систем. База данных. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Табличные базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Поле, запись, ключевое поле. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов.	2

Тема 2.8 Работа с электронной книгой истории полей на базе СУБД ACCESS	Содержание учебного материала:		
		Ввод первичной информации в электронную книгу истории полей. Заполнение таблицы списка полей.	2
		Введение данных в таблицу Севооборот. Проведение анализа севооборота.	2
Тема 2.9. Создание презентаций	Содержание учебного материала:		
		Знакомство с интерфейсом программы PowerPoint. Структура окна программы. Создание слайдов. Макеты слайдов. Дизайн, анимация слайдов. Перемещение, удаление, добавление слайдов. Переходы слайдов. Автоматическая смена слайдов. Просмотр презентации.	2
Тема 2.10 Программы для работы с изображениями.	Содержание учебного материала:		
		Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Растровая графика. Векторная графика. Растровые и векторные графические редакторы. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Обзор современных графических редакторов и их возможности. Текст вдоль кривой, Преобразование текста в контуры. Создание рисунка с кривыми и прямыми линиями.	
Раздел 3 Электронные коммуникации. Защита информации			4
Тема 3.1 Электронные коммуникации	Содержание учебного материала:		
		Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Компьютерные коммуникации и сети. Топология кабельных сетей. Организация взаимодействий устройств в сети. Построение сети Интернет. Характеристика основных служб Интернет. Технология поиска информации в Интернет. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения	2

		информации. Гипертекстовая информационно-поисковая система.	
Тема 3.1 Защита информации	Содержание учебного материала:		
		Понятие компьютерного вируса, классификация компьютерных вирусов, способы заражения программ, антивирусные программы, проактивные экраны и сканеры, брандмауэр, антишпионы, антируткиты.	2
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
		Подготовка к дифференцированному зачету	2
		Всего:	54

ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1.1 Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	Содержание учебного материала		8	
		Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда.	2	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.9 ОК 1-11
		Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера. Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов	2	
		Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статическое электричество.	2	
	Практические занятия		2	
	1. Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков		2	
	Содержание учебного материала		16	
Тема 1.2 Защита человека от вредных и опасных		Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность.	2	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.9

производственных факторов		Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком.		<i>OK 1-11</i>
		Производственная вентиляция. Системы вентиляции.	2	
		Средства индивидуальной защиты.	2	
		Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах.	2	
		Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения.	2	
		Практические занятия	4	
		2. Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты	2	
		3. Составление классификации безопасных приемов при выполнении погрузочно-разгрузочных работ	2	
		Самостоятельная работа: «Мероприятия по защите атмосферы и гидросферы от вредных выбросов и сбросов» <i>Подготовить доклад</i>	2	
Тема 1.3 Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности		Содержание учебного материала	4	
		Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление. Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование.	2	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.9 <i>OK 1-11</i>
		Практические занятия	2	
		4. Контроль освещения помещений и рабочих мест	2	
Тема 1.4 Психофизические и эргономические основы безопасности труда		Содержание учебного материала	4	
	0	Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма.	2	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.9 <i>OK 1-11</i>
	1	Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований	2	
Тема 1.5 Управление безопасностью труда		Содержание учебного материала	18	
	2	Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил Система управления охраной труда на предприятии	2	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.9 <i>OK 1-11</i>
		Аттестация и сертификация рабочих мест. Требование техники безопасности к	2	

	3	техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.		
	4	Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности	2	
	5	Классификация, расследование и учет несчастных случаев	2	
	Практические занятия:		4	
	5. Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		2	
	6. Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		2	
	7. Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ		2	
	8. Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			50	

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15

	Цели и задачи дисциплины		
Раздел 1. Основы военной службы	.	24	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.	Содержание	2	
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание	2	
	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.3 Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Содержание	2	
	Прохождение военной службы по призыву и по контракту	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.4 Воинская	Содержание	2	

дисциплина, её сущность и значение.	Воинская дисциплина, её сущность и значение.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.5 Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	Содержание	2	
	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.6 Основы военно-патриотического воспитания: боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести.	Содержание	2	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.7 Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	Содержание	2	
	Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.8 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание	2	
	Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01 – 11

			ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15	
	Практические занятия:		8	
		«Военная организация государства»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
		«Составы военнослужащих, воинские звания. Взаимоотношения между военнослужащими»	4	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
		«Общевойские уставы ВС РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			30	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15

Тема 2.1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	Содержание:	2	
	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.	Содержание:	2	
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.3 Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера	Содержание:	2	
	Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.4 Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.5 Организационные	Содержание:	2	

основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.6 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание:	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.7 Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание:	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.8 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Содержание:	2	
	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, средства защиты. Основные принципы и нормативно правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.9 Применение	Содержание:	2	

средств индивидуальной защиты в ЧС.	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.10 Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР)	Содержание:	2	
	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Основа организации АСДНР.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.11 Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание:	2	
	Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих,	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие «Оценка опасности аварии с выбросом АХОВ»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	Практическое занятие «Оценка радиационной обстановки»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-

				1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
		Практическое занятие «Подготовка инженерных сооружений для защиты населения от ЧС»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
		Практическое занятие «Организация получения и использования средств индивидуальной защиты»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			10	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 3.1 Здоровый образ жизни.	Содержание:		2	
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, негативное воздействие на организм человека курения табака. Общественное здоровье. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.		2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 3.2 Правовые основы	Содержание:		2	

оказания первой медицинской помощи	Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 3.3 Первая медицинская помощь при ранениях	Содержание:	2	
	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	Практические занятия:	4	
	«Первая медицинская помощь при ушибах и ранениях»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	«Первая медицинская помощь при травмах различного характера»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		68	

ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение	Дисциплина «Основы животноводства и пчеловодства», ее значение, задачи, содержание.	2
Раздел 1 Основы животноводства		28
Тема 1.1 Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала:	4
	Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	2
	Лабораторная работа №1 Определение строения, топографии и основных физиологических функций скелета, мышц, отдельных органов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчётов, сообщение «Система органов размножения, физиология лактации».	2
Тема 1.2 Основы разведения сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала:	4
	Основы разведения сельскохозяйственных животных.	2
	Практическое занятие №1 Определение экстерьера крупнорогатого скота, свиней, овец	2
Тема 1.3 Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала:	6
	Основы кормления сельскохозяйственных животных	2
	Корма для сельскохозяйственных животных. Основные виды кормов.	2
	Практическое занятие №2 Определение основных пород сельскохозяйственных животных	2
Тема 1.4 Частное животноводство	Содержание учебного материала:	12
	Скотоводство: значение, биологические и хозяйственные особенности.	2
	Свиноводство: хозяйственные особенности.	2
	Овцеводство, козоводство: значение и биологические особенности. Коневодство: хозяйственные особенности.	2
	Птицеводство: биологические особенности.	2

	Практическое занятие №3 Анализ типовых рационов кормления для сельскохозяйственных животных.	2
	Практическое занятие №4 Определение количества и качества получаемой продукции от овец.	2
Тема 1. 5 Основы зоогигиены и ветеринарии	Содержание учебного материала:	2
	Основы зоогигиены и ветеринарии.	2
Раздел 2 Основы пчеловодства		14
Тема 2. 1 Биология пчелиной семьи	Содержание учебного материала:	4
	Состав пчелиной семьи: пчеломатка, трутень, рабочая пчела.	2
	Практическое занятие №5 Определение состава и силы пчелиной семьи.	2
Тема 2. 2 Содержание пчелиной семьи и технология производства продуктов пчеловодства	Содержание учебного материала:	4
	Содержание пчелиных семей. Технология производства продуктов пчеловодства.	2
	Практическое занятие №6 Определение типа ульев.	2
Тема 2. 3 Болезни и вредители пчел	Содержание учебного материала:	4
	Болезни(инфекционные и инвазионные) и вредители пчел.	2
	Лабораторная работа №2 Определение основных инфекционных и инвазионных болезней пчел.	2
Тема 2.4 Организация производства в пчеловодстве	Содержание учебного материала:	2
	Организация производства в пчеловодстве. Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся: «Породы пчёл»; оформление отчётов по лабораторной работе	2

4.6 Содержание программ профессиональных модулей, практик

Содержание профессионального модуля ПМ 01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства			602
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства			80
Тема 1.1. Атмосфера и ее основные свойства	Содержание		2
	.	Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Состав атмосферы. Значение составных частей воздуха для сельского хозяйства. атмосферное давление и методы его измерения. Основные приборы для определения давления. Изменение давления с высотой. Понятие о барической ступени. Изменение давления по горизонтали. Изобары. Строение атмосферы. Методы исследования атмосферы.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	.	Составить таблицу: «Значение атмосферы для сельскохозяйственного производства»	2
Тема 1.2. Солнечная радиация и радиационный баланс	Содержание		4
	.	Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения. Спектральный состав солнечной радиации. Биологическое значение основных частей спектра. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений. Продолжительность дня	2

		и его значение для сельского хозяйства. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения. Альbedo различных поверхностей. Значение радиационного баланса и альbedo для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.	
	Практические занятия		2
	1	Практическое занятие № 1. Измерение солнечной радиации с помощью приборов; обработка полученных данных.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	1	Составить таблицу: «Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в зависимости от структуры и плотности».	2
Тема 1.3 Температурный режим почвы и воздуха	Содержание		10
	1	Температурный режим почвы. Основные тепловые свойства почвы. Методы измерения температуры почвы. Основные приборы для измерения.	2
	2	Суточный и годовой ход температуры почвы. Термоизоплеты. Закон Фурье. Методы воздействия на температурный режим почвы. Измерение температуры около земного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент.	2
	1	Температурный режим воздуха. Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха.	2
	4	Экстремумы и амплитуда температуры воздуха, средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве.	2
	Практические занятия		2
	1	Практическое занятие № 2. Измерение температуры воздуха и почвы, глубины промерзания почвы; определение суточного хода температуры почвы с помощью приборов.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	1	Составить конспект: «Методы воздействия на температурный режим почвы. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве».	2
Тема 1.4 Вода в атмосфере и почве	Содержание		14
	1	Водяной пар в атмосфере. Влажность воздуха. Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере, способы их выражения. Методы и приборы для	2

		измерения влажности воздуха. Суточный и годовой ход элементов влажности воздуха. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства.	
	2	Испарение воды и конденсация водяного пара. Испарение с поверхности воды, почвы и растений. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение. Суточный и годовой ход испарения. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. Конденсация водяного пара. Продукты конденсации водяного пара. Облака. Определение форм и величины облачности.	2
	2	Осадки. Методы измерения осадков. Суточный и годовой ход осадков. Пестрота в распределении летних осадков. Продуктивные и непродуктивные осадки. Значение осадков для сельского хозяйства.	2
	4	Снежный покров. Измерение высоты и плотности снега. Определение запасов воды и снега. Снегоъемки. Снежные мелиорации. Значение снежного покрова для сельского хозяйства.	2
	3	Почвенная влага. Свойства почвенной влаги и механизмы ее передвижения. Агрогидрологические свойства почвы. Методы определения влажности почвы.	2
	6	Продуктивная влага. Водный баланс поля. Годовой ход запасов продуктивной влаги в различных районах. Значение учета ресурсов почвенной влаги для сельскохозяйственного производства. Мероприятия по регулированию водного режима почвы.	2
		Практические занятия	4
	1	Практическое занятие № 3. Определение влажности воздуха, количества осадков, толщины снежного покрова, плотности снега и влажности почвы с помощью приборов.	4
		Самостоятельная работа при изучении темы	2
	1	Значение осадков для сельского хозяйства. Значение снежного покрова для сельского хозяйства. Мероприятия по регулированию водного режима почвы.	2
Тема 1.5 Ветер, погода и ее предсказание		Содержание	10
	1	Ветер в приземном слое воздуха. Причины возникновения ветра. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра. Суточный и годовой ход скорости ветра. Местные ветры. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.	2
	2	Погода. Понятие о погоде. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы их классификация. Фронты, циклоны, антициклоны и другие барические системы. Синоптическая карта. Виды прогнозов погоды. Служба погоды. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства.	2

	1	Климат. Понятие о климате и климатообразующих факторах. Классификация климатов России. Изменение климата.	2
	4	Сельскохозяйственная оценка климата. Методика сельскохозяйственной оценки климата. Оценка термических и световых ресурсов вегетационного периода. Оценка условий увлажнения вегетационного периода. Оценка условий перезимовки сельскохозяйственных культур. Микроклимат.	2
		Практические занятия	2
	1	Практическое занятие № 4. Определение направления и скорости ветра по приборам.	2
Тема 1.6 Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними.		Содержание	10
	1	Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры. Методы борьбы с засухами и суховеями.	2
	2	Пыльные бури, причины возникновения и повторность. Меры борьбы с пыльными бурями.	2
	1	Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями.	2
	4	Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв. Меры борьбы с водной эрозией. Заморозки. Типы заморозков и условия их возникновения. Прогноз заморозков. Методы защиты сельскохозяйственных культур от заморозков.	2
	1	Опасные явления холодного периода. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев. Агрометеорологические показатели и их прогнозы.	2
Тема 1.7 Агрометеорологическое обеспечение		Содержание	8
	1	Агроклиматическое районирование России. Общее агроклиматическое районирование. Частное агроклиматическое районирование. Агроклиматические аналоги.	2
	2	Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства.	2
	1	Работа агрометеорологического поста по обслуживанию сельскохозяйственного производства. Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов, предупреждении в практической работе специалистов сельского хозяйства.	2
		Практические занятия	6
	4	Практическое занятие № 5. Использование агрометеорологической информации в практической работе.	6

Тема 1.8 Программирование урожайности.	Содержание		4
	.	Теоретические основы программирования. Понятие о программировании, прогнозировании и планировании. Факторы жизнедеятельности растений, определяющие их продуктивность. Основные законы растениеводства и земледелия, их учет при программировании урожаев. Принципы программирования. Фотосинтетический потенциал.	2
	.	Методы программирования урожая. Уровни урожайности при программировании. Определение потенциальной урожайности по приходу фотосинтетической активной радиации. Определение действительно возможной урожайности по влагообеспеченности посевов.	2
Тема 1.9 Агрометеорологические прогнозы.	Содержание		4
	.	Прогнозы агрометеорологических условий. Фенологические прогнозы. Прогнозы состояния зимующих культур весной. Прогнозы урожайности основных сельскохозяйственных культур, трав, пастбищной растительности и качества урожая. Прогноз оросительных норм для зерновых культур.	2
	.	Прогнозы урожайности основных сельскохозяйственных культур, трав, пастбищной растительности и качества урожая. Прогноз оросительных норм для зерновых культур.	2
Учебная практика Виды работ -Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке; -Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометбюллетеня, агрометпрогнозов; -Использование в своей работе сведений о фактической и ожидаемой погоде, данных агрометеорологических прогнозов, данных справочников по климату; -Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на состояние растений; -Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые компании, комиссии по ЧС); -Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды или самому предсказать ожидаемую погоду.			36
МДК 01.02. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных			234

культур			
Тема 2.1	Содержание		2
Классификация полевых культур	Классификация полевых культур.		2
Тема 2.2 Сущность современных технологий возделывания полевых культур.	Содержание		2
	Сущность современных технологий возделывания полевых культур.		2
Тема 2.3 Зерновые культуры.	Содержание		20
	Зерновые культуры основа сельскохозяйственного производства. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур. Общие морфологические признаки зерновых культур. Химический состав зерна. Характеристика хлебов 1 и 2 группы. Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста, этапы органогенеза. Отличие озимых и яровых зерновых культур.		2
	Народно хозяйственное значение озимых культур в зерновом балансе страны. Организационно- хозяйственное значение озимых культур. Физиологические основы зимостойкости. Подготовка озимых культур к зимовке. Фазы закали. Причины гибели озимых культур в зимнее- весенний период.		2
	Общая характеристика пшеницы. Ее значение для увеличения производства сильных ценных и твердых пшениц.		2
	Озимая рожь народно хозяйственное значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания.		2
	Яровая пшеница, народно хозяйственное значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания. Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы.		2
	Народно хозяйственное значение ячменя и овса. Биологические особенности и морфологические признаки ячменя и овса. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания ячменя, овса.		2
	Кукуруза, народно хозяйственное значение, районы возделывания, морфологические признаки, биологические особенности. Технология возделывания кукурузы на зеленый корм, силос.		2
	Гречиха, народно хозяйственное значение. Морфологические признаки, биологические особенности. Районированные сорта и их характеристика. Технология		2

		возделывания гречихи.	
		Лабораторная работа	2
	9	Лабораторная работа № 1. Определение хлебов первой и второй групп по морфологическим особенностям.	2
		Практические занятия	2
	0.	Практическое занятие № 1. Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания яровой пшеницы.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	4
	.	Составить схему: «Просо. Просо основная крупяная культура. Значение культуры, просо как страховая культура. Причины засоренности посевов, меры предупреждения и борьба с сорняками. Использование под посевы проса целинных и залежных земель. Особенности технологии возделывания проса, способы посева, летние и пожнивные посевы».	2
	2	Составить конспект: «Тритикале. Значение культуры, питательная ценность и урожайность. Особенности технологии возделывания».	2
Тема 2.4 Зерновые бобовые культуры		Содержание	8
	.	Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблем растительного белка и повышении плодородия почвы. Продовольственная кормовая и промышленная ценность зерна.	2
	2	Горох – важнейшая продовольственная и кормовая культура. Особенности использования соломы. Горох как парозанимающая культура. Разнообразие форм и сортов гороха. Холодостойкость растений. Морфологические признаки, биологические особенности гороха. Технология возделывания гороха.	2
		Лабораторная работа	2
	1	Лабораторная работа № 2. Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам.	2
		Практические занятия	2
	4	Практическое занятие № 2. Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания гороха на зерно.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	2
	.	Составить конспект: «Чечевица. Использование чечевицы, крупно и мелкосеменная чечевица. Товарное качество семян, чечевицы. Засорители чечевицы, меры борьбы с ними. Технология возделывания. Особенности уборки».	2

Тема 2.5 Корнеплоды	Содержание		8
	.	Общая характеристика корнеплодов. Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс). Особенности биологии корнеплодов. Сорта корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов.	2
	.	Современная технология производства фабричной сахарной свеклы. Выращивание кормовых корнеплодов на корм, семена.	2
	Лабораторная работа		2
	.	Лабораторная работа № 3. Определение кормовых корнеплодов по морфологическим признакам.	2
	Практические занятия		2
Тема 2.6 Клубнеплоды	.	Практическое занятие № 3. Составление агротехнической части технологической карты, технологии возделывания сахарной свёклы.	2
	Содержание		8
	.	Клубнеплоды (картофель и топинамбура): значение, происхождение, районы возделывания, посадочные площади и урожайность. Морфологические и биологические особенности картофеля. Характеристика сортов картофеля.	2
	.	Отечественные и зарубежные технологии выращивания продовольственного картофеля. Особенности производства раннего картофеля, семенного картофеля.	2
	Лабораторная работа		2
	.	Лабораторная работа № 4. Определение сортов картофеля по морфологическим признакам.	2
Тема 2.7 Бахчевые культуры	Практические занятия		2
	.	Практическое занятие № 4. Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания картофеля на продовольственные цели.	2
	Содержание		4
	.	Бахчевые культуры (кормовые арбузы, дыни, тыквы) их значение, районы возделывания, урожайность. Морфологические и биологические особенности. Сорта. Технология возделывания.	2
	Лабораторная работа		2
	.	Лабораторная работа № 5. Определение бахчевых культур по морфологическим признакам.	2

Тема 2.8 Масличные и эфиромасличные культуры	Содержание		8
	.	Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции	2
	.	Эфиромасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный). Значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика эфирных масел и направления их использования. Сорты и технологии выращивания эфиро- масличных культур.	2
	Лабораторная работа		4
	.	Лабораторная работа №6. Определение масличных культур по морфологическим признакам.	2
	.	Лабораторная работа №7. Определение эфиромасличных культур по морфологическим признакам.	2
Тема 2.9 Прядильные культуры.	Содержание		6
	.	Лубо (стебле) волокнистые прядильные культуры (лен-долгунец, конопля): значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические особенности льна, группы разновидностей. Показатели качества льнопродукции (соломы, тресты, волокна). Фазы роста и развития. Характеристика сортов. Морфологические признаки и особенности биологии растений конопли, сорта. Современные технологии возделывания льна-долгунца, конопли.	2
	.	Плодоволокнистые прядильные культуры- хлопчатник: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности хлопчатника, характеристика основных видов (средне- и тонковолокнистого). Сорты технологии возделывания хлопчатника.	2
	Лабораторная работа		2
	.	Лабораторная работа № 8. Определение прядильных культур по морфологическим признакам.	2
Тема 2.10 Табак и	Содержание		4

махорка		Табак и махорка: общая характеристика (значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность). Морфологическая характеристика и особенности биологии табака и махорки. Сортотипы табака и сорта махорки. Качество табачного сырья. Технологии возделывания табака махорки.	2
		Лабораторная работа	2
		Лабораторная работа № 9. Определение табака и махорки по морфологическим признакам.	2
Тема 2.11 Луговое кормопроизводство		Содержание	14
		Классификация природных кормовых угодий. Роль природных кормовых угодий в укреплении кормовой базы животноводства. Классификация природных кормовых угодий, их производственная характеристика. Изменение растительности сенокосов и пастбищ под влиянием условий местообитания, природных факторов, деятельности человека. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий, их производственное значение.	2
		Поверхностное улучшение природных кормовых угодий. Система мероприятий по улучшению природных кормовых угодий. Условия проведения мероприятий поверхностного улучшения лугов и их эффективность. Основные мероприятия поверхностного улучшения угодий. Культуртехнические работы, улучшение и регулирование водного и воздушного режимов, удобрение сенокосов и пастбищ, обогащение и омоложение травостоя, борьба с сорняками и старикой.	2
		Коренное улучшение природных кормовых угодий. Понятие о коренном улучшении кормовых угодий. Условия проведения мероприятий по коренному улучшению угодий, их эффективность. Гидромелиоративные работы. уничтожение кустарника, леса, планировка поверхности. Первичная обработка, удобрение и известкование почвы. Посев трав. Уход за посевами трав. Сенокосы и пастбища в севооборотах (кормовые севообороты) и вне севооборотов. Почвозащитные севообороты. Ускоренное залужение. Создание орошаемых сенокосов и пастбищ.	2
		Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Роль сена в кормлении сельскохозяйственных животных. Сроки и высота скашивания трав. Сенокосообороты. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Создание культурных пастбищ. Система использования пастбищ. Оборудование пастбищ. Техника стравливания пастбищ. Текущий уход за пастбищем. Пастбищеоборот. Особенности использования пастбищ для различных видов животных. Экологические проблемы в использовании.	2

	Практические занятия		4
	3	Практическое занятие № 5. Разработка плана организации пастбищной территории; определение поливной нормы и дозы удобрений для пастбищных и сенокосных травостоев.	2
	6	Практическое занятие № 6. Составление травосмесей, определение нормы посева семян трав и покровной культуры; разработка системы мероприятий по поверхностному и коренному улучшению сенокосов и пастбищ.	2
Тема 2.12 Полевые кормовые культуры	Содержание		8
	1	Технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, однолетних крестоцветных культур и подсолнечника на кормовые цели.	2
	2	Кормовые корнеплоды, земляная груша, кормовая капуста и новые кормовые культуры. Технологии возделывания.	2
	3	Сеяные травы. Однолетние сеяные травы, их роль в кормопроизводстве. Характеристика вики посевной, мохнатой, паннонской, сераделлы, однолетних видов клевера. Районы возделывания и районированные сорта. Характеристика суданской травы, сорго-суданских гибридов, могоара, пайзы, чумизы, райграсса однолетнего, фацелии. Районы возделывания и сорта. Технология возделывания однолетних злаковых и бобовых трав. Однолетние сеянные травы в смешанных посевах.	2
	4	Многолетние травы и их характеристика. Возделывание многолетних сеянных трав на кормовые цели в полевых севооборотах. Место в севообороте. Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Продолжительность и частота использования травосмесей.	2
Тема 2.13 Заготовка и хранение кормов	Содержание		12
	1	Понятие о зеленом конвейере. Типы зеленых конвейеров. Принцип подбора культур для зеленого конвейера и расчет площадей. Зеленые конвейеры для разных природно - климатических условий и разных видов животных. Возможности продления срока действия зеленого конвейера. Нетрадиционные зеленые корма. Древесная зелень, хлорелла, проращенные гидропонным методом семена зерновых культур. Медоносные растения. Требования ГОСТов к качеству зеленого корма.	2
	2	Организация сеноуборки. Сооружения для хранения сена. Устройство и оборудование сенных сараев, навесов, размеры и формы скирд, стогов, штабелей. Технологии производства и закладки на хранение рассыпного неизмельченного, рассыпного измельченного, прессованного сена. Режим досушивания прессованного, рассыпного неизмельченного и рассыпного сена активным вентилированием. Хранение влажного	2

		сена в буртах и траншеях.	
	.	Технология силосования свежей зеленой массы растений. Технология приготовления силоса и сенажа из провяленной массы растений. Технология силосования зеленой массы растений повышенной влажности с добавлением соломы. Технология силосования зеленой массы растений с добавлением химических консервантов, бактериальных заквасок и ферментных препаратов. Комбинированный силос. Рецепты и технология его закладки. Технология консервирования влажного кормового зерна. Учет консервированных влажных кормов и оценка их качества в соответствии с требованиями ГОСТов. Хранилища для силоса и сенажа.	2
	.	Гранулирование и брикетирование кормов. Сырье для производства травяной муки, кормовых брикетов и гранул. Сырьевой конвейер. Режим сушки разных видов сырья. Контроль качества сырья и готового продукта. Применяемое оборудование, его регулировка. Способы обеспечения высокого качества травяной муки и травяной резки, брикетов и гранул. Применение антиоксидантов, связующих веществ и кормовых добавок. Требования ГОСТов к качеству травяной муки, травяной резки, кормовых брикетов и гранул. Производство брикетов и гранул из кормовых смесей.	2
	.	Технология заготовки зеленой массы, предназначенной для высокотемпературной искусственной сушки. Провяливание зеленой массы в полевых условиях перед высокотемпературной сушкой. Обеспечение ритмичной работы агрегатов по производству кормов высокотемпературной искусственной сушки. Экономическая эффективность высокотемпературной искусственной сушки кормов. Хранилища и режим кормов высокотемпературной искусственной сушки. Причины самовозгорания кормов высокотемпературной искусственной сушки и меры пожарной безопасности.	2
		Практические занятия	2
	.	Практическое занятие № 7. Определение массы в стогах, скирдах, штабелях, хранилищах. Контроль за хранением сена.	2
		Содержание	6
Тема 2.14 Классификация и биологические особенности овощных культур	.	Значение и классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Световой режим. Воздушно-газовый режим. Водный режим. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания.	2

		Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания. Особенности применения удобрений в овощеводстве.	
		Лабораторная работа	4
	1	Лабораторная работа № 10. Определение овощных растений по продуктивным органам.	2
	1	Лабораторная работа № 11. Определение посевных качеств семян, норм высева овощных культур	2
Тема 2.15 Устройство и обогрев сооружений защищенного грунта		Содержание	4
	1	Значение защищенного грунта для решения проблемы круглогодичного снабжения населения овощами. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Типы культивационных сооружений защищенного грунта. Утепленный грунт. Устройство утепленного грунта.	2
	1	Краткие сведения о конструкциях парников. Теплицы, их классификация. Тепличные комбинаты, их структуры, размеры и другие показатели. Способы обогрева сооружений защищенного грунта.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	2
	1	Составить таблицу: «Механизация, электрификация и автоматизация производственных процессов в защищенном грунте».	2
Тема 2.16 Севообороты в открытом и культурообороты в защищенном грунтах.		Содержание	6
	1	Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Современные агрономические и организационно-экономические принципы построения овощных севооборотов в специализированных хозяйствах. Экономическая оценка севооборотов.	2
	1	Культурообороты в теплицах и утепленном грунте. Агроэкономические принципы составления культурооборотов. Значение культурооборотов в теплицах и рамооборотах в парниках. Задачи культурооборотов, принципы и методика из разработки. Основные схемы культурооборотов для различных типов культивационных сооружений в теплично-овощных и рассадных комплексах с учетом зональных световых условий.	2
		Практические занятия	2
	1	Практическое занятие № 8. Составление схем овощных севооборотов в открытом грунте, культурооборотов в защищенном грунте	2
Тема 2.17 Возделывание овощных		Содержание	22
		Капустные овощные культуры. Белокочанная, краснокочанная, савойская,	2

культур в открытом грунте	.	брюссельская, цветная, брокколи, кольраби, пекинская, китайская, листовая капусты. Особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	
	2.	Корнеплодные овощные культуры (свекла столовая, морковь): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2
	3.	Корнеплодные овощные культуры (петрушка, пастернак, сельдерей, брюква, репа, редька, редька, редис): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2
	4.	Луковые овощные культуры (репчатый лук, чеснок, лук- порей): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2
	5.	Плодовые овощные культуры (семейство паслёновые томат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2
	6.	Плодовые овощные культуры (семейство паслёновые перец, баклажан): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2
	7.	Плодовые овощные культуры (семейство бобовые- горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоли: особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2
	8.	Плодовые овощные культуры (семейства тыквенные- огурец, кабачок, патиссон) особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2
	9.	Зеленые овощные культуры (укроп, шпинат, салат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2
	10.	Многолетние овощные культуры (щавель, ревень, хрен, спаржа), особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2
		Практические занятия	2
	1.	Практическое занятие № 9. Составление агротехнической части, технологической карты возделывания белокочанной капусты в открытом грунте.	2
Тема 2.18 Возделывания овощных культур в защищенном грунте		Содержание	2
	.	Технологии производства овощей в защищенном грунте:- огурца, томата, зеленых культур. Выгоночные- репчатый лук, корневой сельдерей и корневая петрушка, столовая свекла и др. посевные- листовой и кочанный салат, пекинская капуста, листовая горчица, редис, кресс- салат, шпинат, кинза, укроп.	2
Тема 2.19 Малораспространенные овощные культуры		Содержание	2
	.	Малораспространенные овощные культуры:- кардон (испанский артишок), стахис, топинамбур, скорцонер, овсяной корень.	2

Тема 2.20 Биологические особенности и морфологические признаки плодовых растений	Содержание		6
	.	Значение, ботанический состав и классификация плодовых растений. Основные плодовые породы, районы их промышленной культуры. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых пород. Основные части и органы плодового растения. Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам. Закономерности формирования корневой системы в зависимости от сорта, породы, подвоя, почвенных условий и агротехники. Закономерности плодоношения. Взаимосвязь между ростом и плодоношением. Комплекс условий внешней среды, необходимый для роста и плодоношения плодовых растений.	2
	.	Требования плодовых растений к почве. Роль агротехники в создании для растений оптимального водно-воздушного и пищевого режимов. Потребность плодовых растений в элементах питания, их отношение к кислотности, щелочности засоленности почв. Отношение плодовых растений к низким температурам. Зимостойкость и морозоустойчивость. Роль агротехники в повышении устойчивости плодовых культур к низким температурам. Потребность плодовых растений в воде в разные возрастные периоды и фазы вегетации. Агротехнические мероприятия по улучшению водного режима.	2
	Лабораторная работа		2
	.	Лабораторная работа № 12. Определение плодовых растений по морфологическим признакам	2
Тема 2.21 Технология выращивания посадочного материала растений	Содержание		12
	.	Современные требования к качеству посадочного материала. Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых. Организация сети питомников, их районирование и специализация. Классы и категории посадочного материала. Способы размножения плодовых растений. Производственное значение и способы вегетативного размножения плодовых культур. Меристемная культура как способ оздоровления и размножения посадочного материала, свободного от вирусов и микроплазменных болезней.	2
	.	Прививки и окулировка. Условия успешного срастания прививочных компонентов. Инструменты и материалы, необходимые для прививки и окулировки. Способы прививки, время и техника проведения. Технология зимней прививки. Роль подвоя в жизни плодового дерева. Требования, предъявляемые к подвоям. Семенные и клоновые подвои, их роль в интенсификации современного промышленного плодоводства. Районированные	2

		подвой, их краткие биологические особенности и производственная характеристика. Использование промежуточной вставки клонового подвоя с целью получения слаборослых деревьев.	
		Принципы организации маточно - семенных насаждений в питомниках. Книга в маточных насаждений. Организация маточников, свободных от опасных вредителей и болезней. Заготовка семян, их хранение. Нормы выхода семян. Определение качества посевного материала. Сортирование. Особенности прорастания семян плодовых растений. Стратификация семян. Способы выращивания семенных подвоев. Подготовка почвы к посеву. Время, способы и нормы высева семян. Уход за сеянцами. Закладка маточных насаждений клоновых подвоев. Уход за маточными насаждениями. Технологии ускоренного выращивания клоновых подвоев для основных плодовых пород.	2
		Роль качества привойного материала. Особенности получения здорового привойного материала. Особенности маточно- сортовых (привойных) садов. Особенности ухода за плодовыми маточными деревьями. Подготовка участка для закладки первого поля питомника. Подготовка и посадка подвоев. Уход за подвоями, их подготовка к окулировке. Инвентарь и материалы, необходимые для проведения окулировки. Организация, сроки и техника окулировки. Особенности окулировки косточковых и орехоплодных пород. Уход за окулянтами. Подокулировка. Защита окулянтов от зимних повреждений и грызунов.	2
		Основные задачи выращивания однолеток во втором поле питомника. Весеннее- летний уход за окулянтами. Выращивание двухлеток в третьем поле питомника. Закладка и формирование кроны. Вырезка шипа. Методы ускоренного выращивания саженцев плодовых культур.	2
		Практические занятия	2
		Практическое занятие № 10. Составление календарного агротехнического плана работ в питомнике.	2
Тема 2.22 Закладка плодового сада		Содержание	4
		Основные типы, организация и технология закладки плодовых насаждений. Современные типы садов. Выбор места под сад. Организация территории сада. Мелиоративные мероприятия при подготовке площади под сад. Дорожная сеть и защитные насаждения. Подготовка участка и обработка почвы под сад. Внесение удобрений, копка ям. Припосадочное удобрение плодовых растений. Подготовка саженцев к посадке. Система размещения и площади питания плодовых деревьев садах	2

		различного типа. Принципы подбора пород, сортов и подвоев для садов интенсивного типа. Современные требования к сортам и подвоям. Выбор типа сада в зависимости от природных и организационно-экономических условий. Внутриквартальное размещение сортов. Сроки, способы и техника посадки плодовых культур. Послепосадочный уход.	
	2	Формирование и обрезка плодовых деревьев. Задачи обрезки плодовых деревьев. Способы, степень, виды обрезки. Основные правила и техника выполнения срезов. Сроки, обрезки, естественное и искусственные типы крон плодовых деревьев. Особенности обрезки деревьев в различные возрастные периоды. Породно-сортовые особенности обрезки. Механизированная обрезка в промышленных садах. Инструменты, материалы и машины, применяемые при обрезке и формировании крон.	2
Тема 2.23 Уход за молодым и плодоносящим садом.	Содержание		12
	2	Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом. Система содержания почвы в саду, их характеристика. Возделывание междурядных культур в молодом саду. Мульчирование. Применение гербицидов. Система обработки почвы. Борьба с эрозией почвы в саду. Система удобрения в молодом и плодоносящем саду. Органические, минеральные удобрения. Нормы, сроки и способы внесения удобрений в саду с учетом конструкций насаждений, сорто-подвойных комбинаций, возраста деревьев. Корневые и некорневые подкормки.	2
	2	Орошение садов. Значение регулирования водного режима в саду. Вегетационный и влагозарядковый поливы. Сроки их проведения. Оросительные и поливные нормы. Режимы орошения в различных типах современных садов. Способы и техника проведения поливов по бороздам и дождеванием. Разработка и использование в садоводстве капельного и подпочвенного способов орошения.	2
	2	Формирование крон молодых и обрезка плодоносящих плодовых деревьев. Техника проведения обрезки и других сопутствующих приемов. Основные принципы формирования кроны в саду. Система формирования кроны в зависимости от биологических особенностей породы, подвоев и природных условий зоны. Возрастные и сортовые особенности обрезки. Особенности обрезки косточковых и орехоплодных пород. Техника безопасности при проведении обрезки.	2
	2	Уход за штамбом, кроной и урожаем в саду. Защита сада от весенних заморозков. Лечебный уход за садами, подмерзшими и поврежденными грызунами. Химическая нормировка цветков и завязей, использование ростовых веществ для уменьшения предуборочного опадения плодов. Ремонт и реконструкция плодовых насаждений.	2

		Определение урожайности сада. Подготовка к уборке, сроки и техника съема плодов. Инвентарь и материалы для уборки. Технология поточной уборки, транспортирования и хранения плодов. Товарная обработка плодов.	2
		Практические занятия	2
		Практическое занятие № 11. Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за молодым и плодоносящим садом.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	2
		Составить конспект: «Технология поточной уборки яблок в интенсивном саду».	2
Тема 2.24 Технология выращивания ягодных культур		Содержание	6
		Земляника. Биологические особенности. Производство здорового посадочного материала. Требования, предъявляемые к посадочному материалу земляники. Выбор места, подготовка почвы и закладка промышленных плантаций земляники. Земляничные севообороты. Площади питания и размещения растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями земляники. Уборка урожая. послеуборочный уход за земляникой. Использование полимерных пленок при выращивании земляники. Опыт хозяйств зоны по выращиванию здорового посадочного материала земляники и получению высоких урожаев.	2
		Малина. Биологические особенности. Способы размножения и выращивания здорового посадочного материала малины. Выбор места и подготовка почвы для закладки промышленных плантаций малины. Защитные насаждения. Размещение растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями. Уборка урожая. опыт хозяйств зоны, получающих высокие урожаи малины. Особенности технологии возделывания малины с прерывистым циклом плодоношения. Культура малины способом смещения полос.	2
		Смородина и крыжовник. Районы распространения. Биологические особенности смородины и крыжовника. Способы размножения и организация производства здорового посадочного материала. Закладка плантаций и уход за молодыми растениями. Формирование и обрезка кустов. Уход за плодоносящей плантацией. Механизация уборки урожая. Техника безопасности.	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			40
Определение тематики курсовой работы. Составление графика выполнения курсовой работы.			2
Инструктаж по выполнению курсовой работы.			2

Составление введения курсовой работы. Определение цели, задач и способов их решения.	2
Теоретические аспекты организации агрономической службы размещения сельскохозяйственных культур в севообороте.	2
Характеристика района возделывания сельскохозяйственной культуры.	2
Обоснование предшественников и обоснование места культуры в севообороте. Ротационная таблица.	2
Программирование урожайности сельскохозяйственных культур	2
Расчет ФАР на запланированный урожай сельскохозяйственных культур.	2
Расчет потенциальной урожайности сельскохозяйственных культур (ПУ).	2
Расчет действительно возможной урожайности по запасам влаги (ДВУ).	2
Расчет урожайности по биоклиматическому потенциалу (БКП).	2
Расчет урожайности по плодородию почвы.	2
Расчет доз внесения удобрений балансовым методом на запланированный урожай.	2
Система агротехнических мероприятий, обеспечивающих получение действительно возможных урожаев.	2
Обоснование выбора сорта сельскохозяйственной культуры.	2
Подготовка семян сельскохозяйственной культуры к посеву. Посев.	2
Технологическая схема возделывания сельскохозяйственной культуры.	2
Заключение и формулировка выводов по результатам выполнения курсовой работы.	2
Список литературы, приложения.	2
Защита курсовой работы.	2
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
1. Технология возделывания озимой пшеницы в Алтайском крае.	
2. Технология возделывания озимой ржи в Алтайском крае.	
3. Технология возделывания мягкой яровой пшеницы в Алтайском крае.	
4. Технология возделывания твердой яровой пшеницы в Алтайском крае.	
5. Технология возделывания ярового ячменя в Алтайском крае.	
6. Технология возделывания пивоваренного ячменя в Алтайском крае.	
7. Технология возделывания овса в Алтайском крае.	
8. Технология возделывания кукурузы на силос в Алтайском крае.	
9. Технология возделывания кукурузы на зерно в Алтайском крае.	
10. Технология возделывания проса обыкновенного в Алтайском крае.	
11. Технология возделывания гречихи в Алтайском крае.	
12. Технология возделывания гороха на силос в Алтайском крае.	
13. Технология возделывания товарного картофеля в Алтайском крае.	

14. Технология возделывания раннего картофеля в Алтайском крае.	
15. Технология возделывания сахарной свёклы в Алтайском крае.	
16. Технология возделывания кормовой свёклы в Алтайском крае.	
17. Технология возделывания подсолнечника в Алтайском крае.	
18. Технология возделывания льна-долгунца в Алтайском крае.	
19. Технология возделывания белокочанной капусты в Алтайском крае.	
20. Технология возделывания столовой свёклы в Алтайском крае.	
21. Технология возделывания столовой моркови в Алтайском крае.	
22. Технология возделывания огурцов в открытом грунте Алтайского края.	
23. Технология возделывания томатов в открытом грунте Алтайского края.	
24. Технология возделывания сладкого перца в Алтайском крае.	
25. Технология возделывания репчатого лука Алтайского края.	
26. Технология возделывания овощей в защищенном грунте.	
27. Технология возделывания бахчевых культур.	
28. Технология возделывания ягодных культур.	
29. Технология закладки плодового сада.	
Учебная практика Виды работ -Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов; -Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур; -Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке); -Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев сельскохозяйственных культур; -Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур; -Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений; -Распознавание полевых культур по семенам и всходам; -Определение биологического урожая полевых культур; -Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции; -Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их; -Проведение посадки плодовых и ягодных культур; -Проведение весеннего ухода за плодовыми деревьями и ягодниками; -Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев;	54

- Проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда; -Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок; -Выполнение основных работ по уходу в саду и плодовом питомнике; - Проведение обвязки у плодовых культур, обвязочным материалом; -Предварительное определение урожая, оптимальных сроков уборки сельскохозяйственных культур. Уборка; -Оценивание районированных и перспективных сортов плодовых культур; - Проведение товарной обработки плодов в соответствии со стандартами. Закладка плодов на хранение; - Проведение технологических операций по производству овощей; -Подготовка к эксплуатации культивационных сооружений защищенного грунта; -Заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур; -Составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады; -Подготовка семян к посеву и посев овощных культур в открытом и защищенном грунтах; -Выполнение ухода за рассадой основных овощных культур; -Пикирование рассады, проведение ухода за рассадой в разные возрастные периоды; -Пикировка рассады. Заготовка рассады и высадка ее на постоянное место; -Отработка приемов по уходу за овощными культурами в открытом и защищенном грунтах; -Работа на рассадопосадочной машине; -Определение основных овощных культур по всходам и продуктивным органам; - Определение технической спелости овощей; -Проведение уборки урожая овощей, подготовка его к реализации; -Определение качества овощей по ГОСТу; -Определение районированных сортов овощных культур.		
МДК 01.03		126
Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства.		
Тема 3.1.	Содержание	14
Теоретические основы селекции и семеноводства	Введение. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по	2

		охране селекционных достижений. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры: И.В.Мичурин, Д.Л.Рудзинский, С.И.Жегалов, А.П.Шехурдин, П.Н.Константинов, П.И.Лисицын, А.Г.Лорх, В.С.Пустовойт, П.П.Лукьяненко, М.И.Хаджинов, А.В.Алпатов, П.И.Симиренко, М.А.Лисавенко и другие.	
	2	Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями и т.д. сорт как эффективная защита против болезней и вредителей. Сорт в общей системе интегрированной защиты растений. Роль сорта в повышении качества сельскохозяйственной продукции и ее сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке. Энергосберегающая и экологическая функция сорта.	2
	2	Исходный материал в селекции растений. Понятие об исходном материале. Классификация исходного материала по степени селекционной проработки (дикорастущие формы, сорта народной селекции). Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н.И.Вавилову. Экотип, агроэкотип, экологические группы.	2
	2	Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова и его значение для селекции. Учение о центрах происхождения культурных растений. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных сельскохозяйственных культур. Значение работы ВНИИР им.Н.И.Вавилова для селекции. Источники и доноры. Сортообразующая способность образца. Коллекционный сад в селекции плодовых культур.	2
		Практические занятия	6
	2	Практическое занятие № 1. Анализ районированных сортов зерновых культур в регионе	2
	2	Практическое занятие № 2. Анализ районированных сортов зерновых бобовых культур в регионе	2
	2	Практическое занятие № 3. Анализ районированных сортов картофеля в регионе	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	2

		Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	2
Тема 3.2. Основы селекции полевых культур.	Содержание		4
		Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране (РФ). Селекция на засухоустойчивость. Селекция на зимостойкость. Селекция на холодостойкость. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания.	2
	Практические занятия		2
		Практическое занятие № 4. Оценки устойчивости сельскохозяйственных растений к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезнями вредителям.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
		Составить доклад: «Хозяйственно- полезные признаки и свойства автополиплоидов, проблема семенной продуктивности у автополиплоидов, успехи селекции автополиплоидов».	2
Тема 3.3. Методика и техника селекционного процесса.	Содержание		30
		Методы селекции. Гибридизация. Понятие об аналитической и синтетической селекции. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции. Ценные хозяйственно- биологические свойства этих сортов. Селекционные сорта, созданные на их основе. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции. Подбор пар для гибридизации по –принципу взаимного дополнения и по наименьшему числу отрицательных признаков и свойств. Подбор пар по эколого-географическому принципу. Другие принципы подбора пар для скрещивания.	2
		Простые (парные) и сложные скрещивания. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Область их применения. Конвергентные скрещивания. Методика и техника гибридизации. Механическая, термическая и химическая кастрация. Основные способы опыления.	2
		Задачи, решаемые с помощью отдаленной гибридизации. Отдаленная гибридизация в работах И.В.Мичурина, Л.Бербанка, Н.В.Цицина и др. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F ₁ .Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной	2

		гибридизации. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации. Тритикале.	
	4	Мутагенез в селекции растений. Краткая история мутационной селекции. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции. Физические и химические мутагены. Мутационная химерность и ее использование в плодородстве. Выявление мутантов у само- и перекрестноопыляющихся и вегетативно размножающихся культур. Соматоклональные варианты в культур клеток и тканей. Сорта – мутанты и мутанты как исходный материал. Достижения и проблемы мутантной селекции.	2
	4	Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений. Получение автополиплоидов в селекционных целях с помощью колхицина и других агентов. Выделение полиплоидов по косвенным признакам в Со. Химерность тканей в Со. Цитологический контроль. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов. Методы получения гаплоидов. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей. Преимущества гаплоидной селекции.	2
	6	Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.	2
	7	Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей. Отбор из гибридных популяций самоопылителей. Метод педигри. Метод пересева. Индивидуальный отбор у перекрестников. Индивидуально- семейный и семейно- групповой отбор. Метод половинок (резервов). Клоновый отбор у вегетативно размножающихся растений. Выделение элитных сеянцев в селекции многолетних плодовых культур. Отбор из популяции клеток. Отбор на селективных средах.	2
	8	Организация и техника селекционного процесса. Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор растений- родоначальников (сеянцев), испытание их потомства. Схема селекционного процесса.	2
	9	Виды селекционных посевов: питомники, сортоиспытания и селекционные размножения. Виды сортоиспытания: предварительное, конкурсное, динамическое, зональное, производственное.	2
		Особенности селекционного процесса у плодовых растений, связанные с	2

	0.	многолетностью объектов селекции, его звенья: коллекционный сад, селекционный питомник, селекционный сад, первичное сортоиспытание.	
	1.	Типичность, точность опыта и принцип единственного различия в селекционном процессе. Выбор и подготовка участка для селекционных посевов и сортоиспытания.	2
	2.	Техника полевых работ. Посев. Уход за селекционными посевами. Наблюдения. Оценки селекционного материала. Прямые и косвенные, полевые, лабораторные и лабораторно- полевые, органолептические, инструментальные, биохимические и биологические. Браковка и учет урожая. способы выражения градации признака или свойств в процентах, в единицах массы, длины и т.д., в баллах. Ускорение селекционного процесса. Способы ускоренного размножения селекционного материала.	2
	3.	Селекция на гетерозис. Краткая история селекции на гетерозис. Типы гетерозисных гибридов на примере кукурузы. Создание самоопыленных линий и испытание их на общую комбинационную способность (ОКС) и специфическую комбинационную способность (ОКС). Способы получения гибридных семян. Удаление мужских экземпляров, мужских цветков у женского компонента гибрида двудомных, однодомных, но раздельнополых культур, ручная кастрация, использование самонесовместимости, маркерных признаков, функциональной мужской стерильности, главным образом ЦМС, гаметоцитов. Культуры, возделываемые исключительно гетерозисными гибридами.	2
	Практические занятия		4
	4.	Практическое занятие № 5. Разработка схемы селекционного процесса мягкой пшеницы, расчет объемов скрещивания, технических данных селекционного процесса.	2
	5.	Практическое занятие № 6. Знакомство с приемами индивидуального отбора у мягкой пшеницы.	2
Тема 3.4. Биотехнологические методы селекции	Содержание		4
	.	Культура клеток и тканей: эмбриокультура, культура пыльников. Клональное микроразмножение, культура верхушечных меристем. Соматическая гибридизация.	2
	.	Генная инженерия. Перспективы использования биотехнологии и генной инженерии в селекции растений.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	.	Составить конспект: «Строение растительной клетки».	2
Тема 3.5 Семеноводство полевых	Содержание		24
	.	Семеноводство как наука. Семеноводство как отрасль сельскохозяйственного	2

культур	.	производства. Организация семеноводства в современных условиях. Закон РФ «О селекционных достижениях» и закон РФ «О семеноводстве» как необходимое правовое условие организации семеноводства. Основные задачи семеноводства. Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства. Сорт и генерозисный гибрид как объекты семеноводства. Понятие о сортовых и посевных качествах семян.	
	.	Семеноводство зерновых культур. Система и схема семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно- кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам.	2
	.	Семеноводство зернобобовых культур. Система и схема семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно- кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам.	2
	.	Семеноводство льна-долгунца. Первичное и вторичное семеноводство. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Агротехника семеноводческих посевов. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Документы на сортовые посевы и семена.	2
	.	Семеноводство картофеля. Система и схема семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно- кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности возделывания картофеля на семенных посевах. Обязательные организационные, технологические и защитные мероприятия в семеноводстве картофеля. Сортовой и семенной контроль. Требования к сортовым и посевным качествам семенного картофеля. Документация в семеноводстве картофеля.	2

	.	Семеноводство сахарной свеклы. Схема семеноводства сортов и гибридов. Сорта и гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта и гибриды. Особенности агротехники маточной свеклы. Формирование оптимальной густоты растений, сортовые прочистки, апробация, отбор. Хранение маточных корнеплодов. Особенности агротехники семенников. Предпосевная подготовка маточников. Сроки высадки, площади питания, схемы высадки маточников. Сортовое обследование маточников перед цветением. Пинцировка семенников. Уборка семенников и обработка семян на семенных заводах. Апробация маточных посевов и семенников. Семенной контроль. Требования стандартов к качеству семенного материала.	2
	.	Семеноводство кормовых корнеплодов. Система семеноводства кормовых корнеплодов. Сорта и гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта и гибриды. Особенности агротехники маточных корнеплодов. Сортовые прочистки, апробация, отбор, уборка и подготовка маточников к хранению. Способы и режимы хранения маточников. Агротехника выращивания семенников. Сортовое обследование семенников перед цветением, браковка больных и поврежденных растений. Обследование семенников перед уборкой. Показатели оптимального срока уборки семенных растений. Уборка семенников. Семенной контроль. Требования стандартов к качеству семенного материала.	2
	.	Семеноводство кукурузы. Схема семеноводства сортов и гибридов кукурузы. Гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные гибриды. Особенности выращивания гибридных семян. Полевая апробация. Амбарная апробация. Полевые обследования. Сортовые и семенные качества гибридных семян.	2
	.	Семеноводство рапса. Система и схема семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности возделывания многолетних бобовых трав. Особенности возделывания многолетних злаковых трав на семена. Сортной и семенной контроль. Показатели и нормы качества семян многолетних злаковых и бобовых трав.	2
Практические занятия			6

	0.	Практическое занятие № 7. Определение важнейших видов и разновидностей пшеницы. Сортные признаки пшеницы.	2
	1.	Практическое занятие № 8. Определение важнейших видов и разновидностей гороха. Сортные признаки гороха.	2
	2.	Практическое занятие № 9. Определение районированных сортов картофеля по сортным признакам.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		4
	.	Составить доклад: «Государственная комиссия по сортоиспытанию и охране селекционных достижений, ее структура».	2
	.	Составить доклад: «Мероприятия по сохранению сорта в чистоте и оздоровлению семян и посадочного материала».	2
Тема 3.6 Организация семеноводства на промышленной основе.	Содержание		18
	.	Экологические основы промышленного семеноводства. Зависимость свойств и качества посевного и посадочного материала от природно-климатических условий. Схема и методика выращивания элитных семян зерновых и зернобобовых культур.	2
	.	Особенности семеноводства гибридов кукурузы участка гибридизации, выращивание фертильных линий и их стерильных аналогов. Специальные приемы выращивания высокоурожайных семян и повышения коэффициента их размножения.	2
	.	Приемы первичного семеноводства подсолнечника. Особенности семеноводства гибридов подсолнечника.	2
	.	Особенности семеноводства овощных культур. Семеноводство картофеля на безвирусной основе.	2
	.	Семеноводство многолетних трав.	2
	.	Особенности семеноводства сахарной свеклы непрерывный, поддерживающий и улучшающий отборы, использование гетерозиса и др. организация семеноводства на предприятиях.	2
	.	Комплексная механизация и автоматизация семеноводческих процессов и поточная послеуборочная обработка семян. Хранение семенного материала. Экономические аспекты промышленного семеноводства. Принципы организации семеноводства зерновых культур и трав на промышленной основе. Выделение зон оптимального семеноводства. Технология производства семян на промышленной основе. Закон Российской Федерации «О семеноводстве».	2

	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 10. Планирование сортообновления по годам, культурам, категориям и репродукциям посев.	2
	Практическое занятие № 11. Расчет семеноводческих площадей и потребности в сортовых семенах под основные сельскохозяйственные культуры по площадям и средней урожайности.	2
Тема 3.7 Технологии производства семян	Содержание	6
	Подготовка семян к посеву. Виды предшественников. Сроки и способы сева. Нормы высева. Особенности применения удобрений. Уход за посевами (агротехника, применение гербицидов, химических регуляторов роста и развития). Агрономические основы уборки семеноводческих посевов. Пути снижения травмирования семян при уборки и послеуборочной обработке. Особенности технологии семеноводства основных культур с учетом зональности.	2
	Технологические основы послеуборочной обработки семян. (транспортировка, погрузочно- разгрузочные работы, первичная очистка, временное хранение, сушка, вторичная чистка, сортировка, подготовка и закладка семян на стационарное хранение). Хранение, документация, реализация. Особенности работы с семенами разных культур в различных почвенно-климатических условиях.	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 12. Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай.	2
Тема 3.8 Сортовой и семенной контроль полевых культур.	Содержание	14
	Сортовой контроль. Полевая апробация и регистрация сортовых посевов: грунтовой и лабораторный контроль. Особенности апробации отдельных сельскохозяйственных культур.	2
	Нормы сортовой чистоты и категории сортовых посевов. Сортовой контроль и его задачи. Требования к посевному и посадочному материалу. Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Физические и биологические свойства семян, посевной стандарт. Понятие о семенной партии, документация на семена. Оценка качества семян. Определение чистоты. Определение всхожести. Определение подлинности. Определение зараженности болезнями. Определение пораженности вредителями.	2
	Документация на сортовые посевы, семена и посадочный материал. Требования к семенам и посадочному материалу при заложении на хранение. Режимы хранения.	2

		Требования к хранилищам семян, корнеплодов, маточников. Подготовка семян и посадочного материала к хранению. Размещение в хранилищах семян и посадочного материала, наблюдение за ними. Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними. Потери при хранении и меры их сокращения. Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения. Показатели и периодичность наблюдений.	
		Практические занятия	8
	4	Практическое занятие № 13. Определение категории посевов по результатам анализа апробационного снопа.	2
	3	Практическое занятие № 14. Заполнение документов на сортовые посевы по результатам апробации.	2
	6	Практическое занятие № 15. Отбор образцов семян. Определение чистоты, всхожести, подлинности, зараженности болезнями.	2
	7	Практическое занятие № 16. Заполнение основных документов, сопровождающие партию семян.	2
Учебная практика Виды работ -Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке; -Проведение прочистки посевов зерновых культур; -Проведение апробации полевых культур; -Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля; -Оформление документов на сортовые качества семян; -Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена.			18
Раздел 2. Организация, планирование и управление сельскохозяйственным производством			162
МДК 01.04 Управление структурным подразделением			162

организации		
Тема 4.1 Научные основы организации сельскохозяйственного производства	Содержание	18
	Теоретические основы управления производством. Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления.	2
	Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами.	2
	Системный подход в управлении	2
	Управление организациями различных организационно-правовых форм Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими.	4
	Функции и организационная структура управления Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления.	4
	Типы и характеристика организационных структур управления.	2
	Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).	2
	Самостоятельная работа при изучении темы	2
	Подготовить доклад на тему: Коммерческие объединения. Пути возникновения: слияние и поглощение.	2
Тема 4.2. Организация управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия	Содержание	22
	Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.	4
	Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений.	2
	Кадры и организация управленческого труда Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки.	4

		Аттестация кадров	
	4	Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий.	4
	3	Организация рабочего места. Режим труда и отдыха.	2
	6	Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции.	2
	7	Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.	4
		Практические занятия	4
		Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях. Разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения	2
		Решение производственных ситуаций. Принятие решений. Подготовка, организация и проведение делового совещания. Деловая игра	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	2
		Составить таблицу: Формы организации труда.	2
Тема 4.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением		Содержание	28
		Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования.	2
	2	Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений.	2
	2	Планирование потребности в материальных ресурсах.	2
	4	Определение потребности в сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование	2
	3	Система мотивации труда. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала.	2
	6	Основные принципы оплаты труда.	2
	7	Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений.	2
	8	Материальное и нематериальное стимулирование.	2
	9	Документация и делопроизводство в системе управления	2

		Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов	
	0	Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений Учет, отчетность и анализ как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению.	2
	1	Учет средств производства, материальных ценностей.	2
	2	Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда.	2
	3	Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности.	2
	4	Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения. Анализ работы подразделения	2
		Практические занятия	6
		Определение потребности подразделения в технике, семенном фонде. Оценка эффективности управления на основе производственных и экономических показателей работы предприятия	2
		Расчет показателей использования трудовых ресурсов. Расчет заработной платы основных категорий работников сельскохозяйственных организаций.	2
		Составление различных документов по структурному подразделению. Заполнение документов по учету в производственном подразделении. Анализ работы структурного подразделения.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	2
		Подготовить сообщение на тему: Разделы бизнес – плана и порядок его разработки.	2
Тема 4.4. Система ведения хозяйства		Содержание	14
		Организационно-экономическая характеристика предприятия. Местоположение, размеры и специализация предприятия. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений.	2
		Принципы научного земледелия. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв.	2

	3	Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения. Размер и структура основных фондов.	2
	4	Обеспеченность предприятия основными фондами. Эффективность использования основных производственных фондов.	2
	3	Расчёт нормы прибыли.	2
	6	Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации.	2
	7	Нормообразующие факторы и особенности нормирования в растениеводстве.	2
		Практические занятия	4
		Разработка мероприятий по повышению плодородия почв. Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия	2
	2	Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	2
		Подготовить сообщение на тему: Обоснование размера первичного производственного подразделения в хозяйстве.	2
Тема 4.5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование		Содержание	14
		Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки.	2
	2	Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Методы обоснования обязательности плановых заданий.	2
	3	Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия. Основные разделы и порядок разработки. Классификация задач планирования.	2
	4	Перспективное планирование. Долгосрочный прогноз на 5-15 лет (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в структуре и запросах рынка, технике и технологии производства и их социально-экономических последствиях) План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем.	2
	3	Оперативное планирование.	2
	6	Календарное планирования производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов.	2
	7	Плановые нормативы	2

		Планы-графики производства, расчеты загрузки оборудования, доведение производственных заданий до подразделений и рабочих мест предприятия	
		Практические занятия	2
		Составление долгосрочного прогноза деятельности сельскохозяйственного предприятия. Разработка плана развития сельскохозяйственного предприятия на 3 года. Разработка целевых программ по заданным направлениям Составление календарного плана производства продукции растениеводства, данного вида	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	2
		Подготовить сообщение на тему: Организация товарной доработки и промышленной переработки продукции.	2
Примерная тематика курсовых работ (проектов): 1. Организация рационального использования средств производства сельскохозяйственного предприятия. 2. Организация материального и морального стимулирования труда работников структурного подразделения. 3. Организация рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении. 4. Факторы и пути повышения эффективности использования основных средств в структурном подразделении. 5. Анализ использования средств по производству и переработке продукции растениеводства. 6. Экономическая эффективность применения современной техники и технологии по производству и переработке продукции растениеводства в структурном подразделении. 7. Состояние и пути совершенствования управления качеством работ и продукции. 8. Организация труда и техника личной работы руководителя структурным подразделением. 9. Роль менеджера на предприятии и взаимоотношения руководителя с коллективом. 10. Анализ и совершенствование структуры управления на сельскохозяйственном предприятии. 11. Теоретическое обоснование системы управления персоналом. 12. Системы и методы работы руководителя структурного подразделения. 13. Оценка эффективности управления. Факторы, влияющие на эффективность. 14. Конфликты и пути их разрешения.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			40
Учебная практика Виды работ -анализ и решение производственных ситуационных задач по вопросам; -составление операционного плана выполнения работ по производству сельскохозяйственной продукции на заданный период;			36

- составление операционного плана выполнения работ по реализации сельскохозяйственной продукции на заданный период; -расчет необходимого числа агрегатов по отдельным операциям; -расчет потребности в ресурсах по отдельным операциям оперативного плана; -определение производственных запасов ресурсов; -составление заявок на приобретение оборудования; -составление заявок на приобретение семенного, посадочного фонда; - составление заявок на приобретение удобрений и средств защиты для заданных культур; -составление акта о списание оборудования по различным причинам: отработка срока службы. вследствие аварии или разукомплектовании, стихийного бедствия; -составление сопутствующей документации.	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ -Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства; -Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур; -Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур; -Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации сельскохозяйственных культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства; -Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ; -Разработка заданий для растениеводческих бригад; -Распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий; -Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; -Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур; -Оперативный контроль качества выполнения технологических операций; -Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; -Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; - Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; -Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ;	144

-Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений; - Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием; - Участие в управлении первичным трудовым коллективом; - Участие в анализе основных показателей работы предприятия; - Участие в разработке должностных инструкций работников; - Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ; - Участие в анализе организационной структуры малого предприятия; -Сбор информации для составления первичной отчетности; -Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности; -Работа в других отраслях растениеводства (плодоводство, овощеводство). При наличии в хозяйстве овощеводческой бригады (теплицы) и плодового сада ознакомится с состоянием дел в данных отраслях.	
Всего	564

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ. 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства			48
МДК 02.01 Защита растений			162
Тема 1.1. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от	Содержание		2
	.	Введение. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней.	2

вредителей и болезней			
Тема 1.2. Общие сведения о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур	Содержание		14
	.	Основы общей энтомологии. Основные группы животных, повреждающих сельскохозяйственные культуры.	2
	.	Основы общей энтомологии. Насекомые, их строение и жизненные функции.	2
	.	Основы общей энтомологии. Экология насекомых.	2
	.	Основы общей фитопатологии. Классификация болезней растений. Основные группы возбудителей заболеваний и циклы их развития.	2
	.	Основы иммунитета растений к болезням и вредителям. Категории иммунитета и устойчивости. Факторы устойчивости растений к болезням. Методы создания устойчивых сортов. Причины потери устойчивости.	2
	.	Вредоносность вредителей и болезней. Фитосанитарный мониторинг агроценозов. Фитосанитарный прогноз и сигнализация.	2
	Практические занятия		4
	.	Определение строения насекомых; фаз их развития; отряда насекомых по взрослой и личиночной фазам; типов повреждений растений насекомыми; строение клещей, нематод, слизней и грызунов.	2
Тема 1.3 Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур	Содержание		40
	.	Агротехнический метод борьбы.	2
	.	Биологический метод борьбы.	2
	.	Физический и механический методы борьбы.	2
	.	Химический метод борьбы. Классификация химических средств защиты растений.	2
	.	Химический метод борьбы. Санитарно-гигиеническая классификация пестицидов.	2
	.	Химический метод борьбы. Понятие о ядах и токсичности, требования к пестицидам.	2

	.	Химический метод борьбы. Устойчивость вредных организмов к пестицидам.	2
	.	Химический метод борьбы. Влияние пестицидов на окружающую среду.	2
	.	Химический метод борьбы. Интегрированная система- современная стратегия защиты растений.	2
	0.	Химический метод борьбы. Регламент и современная тактика применения пестицидов.	2
	1.	Химический метод борьбы. Физико- химические основы применения пестицидов.	2
	2.	Химические средства борьбы с вредителями.	2
	3.	Химические средства борьбы с болезнями.	2
	4.	Химические средства борьбы с сорняками. Классификация гербицидов.	2
	5.	Химические средства борьбы с сорняками. Характеристика и применение гербицидов сплошного и избирательного действия.	2
	6.	Дефолианты, десиканты и регуляторы роста и развития растений.	2
	7.	Карантин растений.	2
	8.	Меры безопасности и защитные средства при работе с пестицидами.	2
	Практические занятия		4
	2.	Определение пестицидов по внешним признакам, приготовление рабочих растворов определенной концентрации, совместимости препаратов при комбинировании; приготовление комбинированных составов пестицидов с удобрениями и регуляторами роста растений.	2
Тема 1.4 Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий	Содержание		102
	.	Многоядные вредители и меры борьбы с ними.	2
	2.	Вредители зерновых культур и система защитных мероприятий.	2
	3.	Болезни зерновых культур и система защитных мероприятий.	2
	4.	Вредители и болезни кукурузы и система защитных мероприятий.	2

	.	Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними.	2
	.	Вредители однолетних зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий.	2
	.	Вредители сои и система защитных мероприятий.	2
	.	Вредители многолетних бобовых трав и система защитных мероприятий.	2
	.	Болезни однолетних зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий.	2
0.		Болезни многолетних зерновых бобовых трав и система защитных мероприятий.	2
1.		Вредители технических культур: льна и подсолнечника и система защитных мероприятий.	2
2.		Вредители технических культур: конопли и табака и система защитных мероприятий.	2
3.		Болезни технических культур и система защитных мероприятий.	2
4.		Вредители и болезни сахарной свеклы и система защитных мероприятий	2
5.		Вредители и болезни картофеля и система защитных мероприятий	2
6.		Вредители и болезни овощных культур (семейство крестоцветных) и система защитных мероприятий.	2
7.		Вредители и болезни овощных культур (семейство луковых) и система защитных мероприятий.	2
8.		Вредители и болезни овощных культур (семейство зонтичных, тыквенных) и система защитных мероприятий.	2
9.		Вредители овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий.	2
0.		Болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий.	2
		Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними.	2

1.		
2.	Вредители плодовых культур: колюще- сосущие вредители, грызущие вредители, повреждающие почки и листья и система защитных мероприятий.	2
3.	Вредители плодовых культур: вредители репродуктивных органов, вредители штамба и скелетных ветвей. Система защитных мероприятий.	2
4.	Болезни семечковых плодовых культур и система защитных мероприятий.	2
5.	Болезни косточковых плодовых культур и система защитных мероприятий.	2
6.	Вредители ягодных культур и система защитных мероприятий.	2
7.	Болезни ягодных культур и система защитных мероприятий.	2
8.	Вредители субтропических культур и система защитных мероприятий.	2
9.	Болезни субтропических культур и система защитных мероприятий.	2
0.	Вредители и болезни винограда и система защитных мероприятий.	2
1.	Вредители и болезни полезащитных лесных и декоративных насаждений и система защитных мероприятий.	2
Практические занятия		32
.	Определение многоядных вредителей по повреждениям растений и внешним признакам, фаз развития наиболее распространенных в зоне вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам.	2
.	Определение вредителей зерновых культур по морфологическим признакам и повреждениям растений, фаз развития основных вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам.	2
.	Определение болезней злаков по внешним признакам поражения, спор головни и ржавчины зерновых культур под микроскопом.	2
.	Проведение экспертизы семян хлебных злаков на зараженность головней и спорыньей.	2
.	Определение вредителей зерна и продуктов его переработки по морфологическим признакам зараженности зерна вредителями рентгеноскопическими и акустическими методами.	2

	.	Определение вредителей зерновых бобовых культур и многолетних бобовых трав по образцам, коллекциям, гербарному материалу.	2
	.	Определение возбудителей, вызывающих аскохитоз, ржавчину гороха, гнили зерновых бобовых культур под микроскопом.	2
0.		Определение вредителей и болезни основных технических культур по внешним признакам и повреждениям; возбудителей болезней технических культур под микроскопом.	2
1.		Определение вредителей и болезни сахарной свеклы и картофеля по внешним признакам и характеру повреждения и поражения.	2
2.		Определение фаз развития колорадского жука по коллекционным образцам; возбудителей церкоспороза свёклы, фитофторы, рака картофеля под микроскопом.	2
3.		Определение вредителей и болезни основных овощных и бахчевых культур зоны по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.	2
4.		Определение возбудителей, вызывающих гнили плодовых томатов, ложной мучнистой росы, антракноза и гнили плодов огурца под микроскопом.	2
5.		Определение вредителей и болезни овощных культур защищенного грунта по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.	2
6.		Определение гнили овощей и картофеля по внешним признакам поражения.	2
7.		Определение вредителей основных плодовых и ягодных культур зоны по внешним признакам и характеру повреждения и поражения; спороношения грибов, вызывающих паршу, рак яблони, мучнистую росу крыжовника и смородины под микроскопом.	2
8.		Определение вредителей и болезни ползающих лесных и декоративных насаждений по морфологическим признакам и характеру повреждений и поражений.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	8
	.	Составит таблицу на тему: « Вредители кормовой свёклы: свекловичная щитовка, матовый мертвезд, свекловичная крошка».	2
	.	Составит таблицу на тему: «Карантинные вредители картофеля: 28-пятнистая картофельная коровка, картофельная моль, картофельная нематода».	2
	.	Составить конспект на тему «Вредители бахчевых культур, меры борьбы с ними».	2
	.	Составить сообщение на тему «Вредители, болезни виноградной лозы и меры борьбы с ними».	2
Тема 1.5	Методы	Содержание	2

фитосанитарной оценки агро-биоценозов. Прогнозы.	.	Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы появления насекомых и распространения болезней.	2
Тема 1.6 Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и сорной растительностью	Содержание		4
	.	Система мероприятий, особенности, основные принципы и методы планирования защиты растений.	2
	.	Важнейшее требование к планам по защите растений- согласованность мероприятий по защите растений с охраной окружающей среды.	2
Учебная практика Виды работ - проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение; - проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур; - проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур; - проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов; - проведение фитопатологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение; - проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово - ягодных культур. - проведение учетов пораженности растений, в т.ч клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.			72
МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве			156
Тема 2.1 Машины для механизированной обработки почвы	Содержание		16
	.	Плуги, их классификация, назначение различных типов. Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешный плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные плуги и их назначение.	2
	.	Луцильники дисковые и лемешные, их устройство, работа. Рабочие органы луцильников. Подготовка луцильников к работе и их регулировка. Агротехнические требования.	2

	.	Бороны и катки их назначение, устройство и работа. Подготовка борон и катков к работе. Агротехнические требования	2
	.	Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка к работе и регулировка культиваторов. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы.	2
	.	Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих агрегатов. Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудие для обработки почв подверженных эрозии. Глубокорыхлители, их устройство и работа. Приспособления к плугам и лушпильникам для борьбы с эрозией почв. Правила безопасности труда. Охрана окружающей природной среды.	2
		Практические занятия	6
	.	Установка и регулировка рабочих органов навесного плуга.	2
	.	Установка и регулировка рабочих органов культиватора для сплошной обработки почвы.	2
	.	Установка и регулировка рабочих органов навесного культиватора- растениепитателя.	2
Тема 2.2 Машины для внесения удобрений.		Содержание	14
	.	Машины для подготовки удобрений к внесению. Средства механизации погрузки и транспортировки удобрений.	2
	.	Машины для внесения твердых, жидких органических удобрений. Классификация машин для внесения органических удобрений. Установка для утилизации навоза на твердую и жидкую фракции. Машины для разбрасывания органических удобрений. Прицепы - разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа. Машины для внесения жидких удобрений. Определение фактической дозы внесения удобрений. Безопасность труда. Охрана окружающей среды.	2
	.	Машины для внесения жидких и пылевидных минеральных удобрений. Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Растариватели, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели минеральных удобрений, устройство, работа. Туковые и комбинированные	2

		сеялки для внесения минеральных удобрений.	
	.	Машины для внесения твердых минеральных удобрений. Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Растариватели, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели минеральных удобрений, устройство, работа. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений.	
	.	Механизация внесения удобрений в период посева, посадки. Вегетации сельскохозяйственных культур. Внесение минеральных удобрений. При помощи авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения водного аммиака. Машины для внесения жидкого (безводного) аммиака. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков. Безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений.	2
		Практические занятия	2
	.	Регулировка машин для растаривания, измельчения и внесения минеральных удобрений на заданную норму.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	
	.	Составить конспект на тему: « Агротехнические дозы и требования к внесению минеральных удобрений».	2
Тема 2.3 Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков		Содержание	8
	.	Классификация машин для защиты растений химическим способом. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян. Протравливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Вакуумный заправщик- жижезабрасыватель.	2
	.	Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Виды наконечников опрыскивателей. Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей.	2
	.	Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство и работа. Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных приманок. Машины для внесения гербицидов. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы. Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей природной среды.	2
		Практические занятия	2
	.	Регулировка машин для защиты растений (опрыскиватель) на внесение пестицидов заданной	2

	.	дозы.	
Тема 2.4 Машины для заготовки кормов.		Содержание	16
	.	Классификация машин, их принципиальное устройство и работа, для уборки трав и силосных культур. Косилки, косилки- плющилки, косилки- подборщики- измельчители, их рабочие органы.	2
	.	Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики- копнители и стогообразователи погрузчики, пресс- подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием, их назначение, принципиальное устройство и работа.	2
	.	Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос.	2
	.	Оборудование для активного вентилирования сена. Погрузчики кормов.	2
	.	Оборудование для закладки и хранения сенажа. Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами	2
		Практические занятия	4
	.	Установка и регулировка рабочих органов косилки на высоту среза.	2
	.	Установка и регулировка рабочих органов силосоуборочного комбайна.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	2
	.	Составить конспект на тему: «Агротехнические требования к уборке трав».	2
Тема 2.5 Посевные и посадочные машины.		Содержание	16
	.	Посевные и посадочные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур. Рядовые сеялки для посева льна и риса. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы.	2
	.	Овощные сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы.	2
	.	Картофеле- и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировка. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней. Рассадопосадочные машины, их регулировки. Подготовка посевных и посадочных машин к работе.	2

	Практические занятия		8
	.	Установка рабочих органов и регулировка зерновых сеялок на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки.	2
	.	Установка рабочих органов и регулировка универсальной пневматической сеялки на заданную норму высева семян и удобрений, глубину заделки.	2
	0.	Установка рабочих органов и регулировка рассадопосадочной машины на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки.	
	1.	Установка рабочих органов и регулировка картофелесажалки на заданную норму высадки клубней и удобрений, глубину их заделки.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	.	Составит конспект на тему: « Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур».	2
Тема 2.6 Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур.	Содержание		24
	.	Спелость зерновых культур. Способы уборки. Валковые жатки. Параметры валка. Типаж валковых жаток. Устройство и параметры валковых жаток.	2
	.	Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке зерновых культур. Классификация жаток. Прицепные и навесные жатки, их устройство и работа. Технологическая схема работа комбайна.	2
	.	Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы.	
	.	Подборщики к комбайну для раздельной уборки зерновых культур. Универсальное навесное приспособление для измельчения соломы. Приспособление для сбора половы (мякины). Машины и приспособления для уборки соломы. Универсальный копновоз, его устройство и работа. Подборщик-стогообразователь. Скирдорез. Фуражир. Прицеп- стоговоз. Погрузчики-стогометатели.	2
	.	Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей. Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов. Влияние регулировок на потери и качество зерна.	2
	.	Жатки для уборки крупяных культур. Зерноуборочные комбайны и их переоборудование для уборки крупяных культур. Машины для послеуборочной обработки зерна крупяных культур	2
	.	Зерноочистительные и сортировальные машины. Требования к качеству зерна и процессы его	2

	.	обработки. Способы очистки и сортирования зерна. Рабочие процессы и устройства зерноочистительных и сортировальных машин. Качество работы и производительность зерноочистительных машин.	
	.	Машины и оборудование для сушки и активного вентилирования зерна. Основные способы сохранения зерна. Свойства зерна. Требования к сушке. Рабочие процессы и устройства сушилок. Режимы работы сушилок. Безопасность работы на очистительно-сушильных машинах и комплексах.	2
	Практические занятия		8
	2.	Регулировка рабочих органов жатки для уборки зерновых культур.	2
	3.	Регулировка рабочих органов молотильного устройства зерноуборочных комбайнов.	2
	4.	Регулировка системы очистки зерноуборочных комбайнов.	2
	5.	Монтаж на комбайн подборщиков для уборки крупяных культур, регулировка жатки и молотилки.	2
Тема 2.7 Машины для возделывания кукурузы	Содержание		2
	.	Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами. Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные кукурузоуборочные комбайны, их устройство и работа. Зерноуборочные комбайны с приставкой. Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна. Очистители початков. Молотилки. Зерноочистительные машины и агрегаты. Машины для сушки зерна кукурузы.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	.	Составить таблицу на тему: «Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами кукурузы».	2
Тема 2.8 Машины для возделывания картофеля	Содержание		8
	.	Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней. Грядodelатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки посадочным материалом и удобрениями.	2
	.	Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля. Машины для защиты картофеля от вредных болезней. Машины для удаления ботвы химическим и механическим	2

		способами.	
	.	Картофелеуборочные комбайны. Картофелекопатели и картофелекопатели валкообразователи для отдельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля. Транспортёры-загрузчики клубней картофеля. Транспортёры- подборщики. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты.	2
		Практические занятия	2
	6.	Регулировка рабочих органов картофелеуборочного комбайна.	2
Тема 2.9 Машины для возделывания сахарной свеклы.		Содержание	4
	.	Машины и орудия сахарной свёклы, их устройство и работа. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свёклы. Прореживатели сахарной свёклы. Автоматические прореживатели сахарной свеклы. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы. Ботвоуборочные машины. Корнеуборочные самоходные машины. Самоходный погрузчик- очиститель корнеплодов. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы. Семяочистительная горка. Устройство и работа машин.	2
		Практические занятия	2
	7.	Регулировка рабочих органов свеклоуборочного комбайна	2
Тема 2.10 Машины для возделывания лубяных культур.		Содержание	6
	.	Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа. Льняная сеялка, её устройство и работа. Машины для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями.	2
	.	Особенности уборки льна- долгунца сноповым, отдельным и комбайновым способами. Агротехнические требования к уборке. Регулировка вязального аппарата. Льнотеребилка. Молотилки вялки.	2
	.	Машины для механизации оборачивания и подбора тресты. Машины для подбора и погрузки снопов. Сушиллки и оборудование для сушки льняного вороха. Коноплеуборочные комбайны. Жатки- сноповязалки конопли. Коноплемолотилки.	2
Тема 2.11 Машины для возделывания овощей.		Содержание	6
	.	Корнеуборочные машины. Свеклоуборочные машины. Машины для уборки луковичных культур. Машины для уборки столовых корнеплодов тереблением. Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур.	2

	.	Машины для уборки овощных культур с наземным расположением плодов. Капустоуборочные машины. Томатоуборочные машины. Машины для уборки огурцов. Машины для механизации отдельных операций. Механизация прореживания томатов. Механизация обрезки кустов томатов. Навесная и прицепная универсальная платформа, навесной транспортер. Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов.	2
	.	Машины для уборки моркови и столовой свёклы. Машины для уборки овощного гороха. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания. Машины для уборки и послеуборочной обработки капусты. Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин. Машины для уборки и очистки репчатого лука.	2
Тема 2.12 Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта.	Содержание		6
	.	Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления горшочков, их устройство и работа. Машины для подготовки почвы и внесения удобрений. Бульдозерная навеска выравнивания почвы. Роторный копатель. Тепличная фреза. Электрофреза. Разбрасыватель минеральных удобрений. Парниковая рядковая овощная сеялка. Передвижная платформа-стремянка.	2
	.	Опрыскиватель для защищенного грунта. Самоходный полуавтоматический тепличный опрыскиватель. Установка для обогащения воздуха углекислым газом. Передвижная станция жидкой подкормки растений. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, для капельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах.	2
	.	Комплекс машин для производства рассады, их устройство и работа. Машины и оборудование для гидропонных теплиц.	2
Тема 2.13 Машины для механизации работ в садоводстве.	Содержание		6
	.	Почвообрабатывающие, посевные и посадочные машины. Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машины для посадки саженцев. Ямокопатель. Садовые плуги и плуги-луцильники. Дисковые садовые бороны. Садовые культиваторы. Садовые фрезы. Машины для внесения органических удобрений. Косилка-измельчитель сидератов. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машины для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. Машины для сбора и вывозки обрезков сучьев из сада.	2
	.	Машины по уходу за садами и виноградниками. Особенности устройства и использования почвообрабатывающих машин. Устройство машин	2

		для укрытия виноградников. Устройство машин для укрытия виноградников. Приспособление для формирования кроны.	
	.	Машины для уборки плодов и обработки плодов и ягод. Садовый агрегат для погрузки и транспортирования плодов в контейнерах. Линия товарной обработки плодов. Устройство и работа машин.	2
Тема 2.14 Машины, применяемые в селекции и семеноводстве		Содержание	2
		Маркер для разметки делянок, ярусов и рядков. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки. Ручные, самоходные и тракторные селекционные сеялки с ручной и аппаратной зарядкой кассет. Мотыги, культиваторы, рыхлители, фрезы и выравниватели для междурядной обработки почвы. Туковая сеялка. Опрыскиватель. Жатка. Зернобобовая косилка. Колосовые молотилки селекционные. Пучковые и сноповые молотилки. Селекционные сушилки, триеры, сепараторы. Загрузчики и погрузчики семян. Устройство и работа машин.	2
Тема 2.15 Машины для механизации мелиоративных работ.		Содержание	6
	.	Машины для культуртехнических работ. Подготовки земель к освоению кусторезы, корчеватели, камнеуборочные машины, кустарниковые грабли, погрузчики. Классификация, устройство и работа машин.	2
	.	Машины для землеройных работ. Подготовки полей к орошению. Бульдозеры для разработки и перемещения грунта, возведения насыпей, засыпки траншей и ям, их устройство и работа. Скреперы для рытья каналов, траншей, насыпи дамб, плотин, разработки котлованов, срезки на полях бугров и для засыпки низин, их устройство и работа. Грейдеры. Классификация, устройство и работа машин.	2
	.	Машины для орошения. Способы полива. Дождевальные системы. Дождевальные установки, машины и агрегаты. Машины для поверхностного орошения. Безопасность работы на мелиоративных машинах.	2
Тема 2.16 Комплектование машинно – тракторных агрегатов		Содержание	4
	.	Классификация машинно- тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных работ. Требования к машинно- тракторным агрегатам.	2
		Комплектование машинно- тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.	2
Тема 2.17 Кинематика машинно - тракторных агрегатов		Содержание	4
	.	Кинематика агрегата. Рабочий и холостой ход. Поворот. Виды поворотов и их длина. Способы движения агрегатов.	2

	.	Выбор способа движения. Коэффициент рабочих ходов. Подготовка полей к работе. Поворотные полосы. Ширина загона.	2
Тема 2.18 Производительность машинно - тракторных агрегатов и нормирование работ		Содержание	4
	.	Основные понятия и определения производительности машинно- тракторного агрегата, единицы ее измерения. «Условный эталонный гектар». Часовая, сменная производительность МТА, годовая выработка.	2
	.	Теоретическая и эксплуатационная производительность МТА. Элементы производительности, их анализ. Баланс времени смены и влияние его составляющих на производительность МТА. Пути повышения производительности агрегата. Способы нормирования полевых работ	2
Тема 2.19 Организация нефтехозяйства и техническое обслуживание машин.		Содержание	2
	.	Организация нефтяного хозяйства, хранение топлива и смазочных материалов. Заправка тракторов и автомобилей топливом и смазочными материалами. Борьба с потерями и пути экономии топлива. Пожарная безопасность нефтехозяйства. Средства пожаротушения.	2
Учебная практика Виды работ - выполнение приемов навешивания сельскохозяйственных машин на гусеничный трактор; - выполнение приемов навешивания сельскохозяйственных машин на колесный трактор; - выполнение подготовки к работе пахотного агрегата; - выполнение подготовки к работе плоскореза- рыхлителя; - выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы; - выполнение подготовки к работе агрегата для лущения стерни; - выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы; - выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений; - выполнение подготовки к работе зерновой сеялки; - выполнение подготовки к работе агрегата для посева зернобобовых культур; - выполнение подготовки к работе комбинированного агрегата для обработки почвы; - выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля; - выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено; - выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена; - выполнение подготовки к работе агрегата для сгребания сена; - выполнение подготовки к работе агрегата для подбора и прессования сена; - выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зеленой массы на корм;			72

- выполнение подготовки к работе агрегата с картофелекопателем; - выполнение подготовки к работе агрегата с картофелеуборочным комбайном; - выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений; - выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений; - выполнение подготовки к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений; - выполнение подготовки к работе агрегата для ухода за посадками картофеля; - выполнение подготовки к работе агрегата для междурядной обработки свёклы; - выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки силоса; - выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки сенажа; - выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зерновых в валки; - выполнение подготовки к работе комбайна для отдельной уборки; - выполнение подготовки к работе комбайна для прямого комбайнирования; - выполнение подготовки к работе агрегата для уборки овощей; - выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов; - выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов; - выполнение подготовки к работе агрегата для полива; - выполнение подготовки к работе льноуборочного комбайна; - выполнение подготовки к работе самоходного силосоуборочного комбайна; - выполнение подготовки к работе самоходного картофелеуборочного комбайна.		
Раздел 2. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв		276
МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв.		
Тема 3.1 Образование почвы.	Содержание	10
	Введение. Цели и задачи раздела.	2
	Понятие о почве и ее значение в сельскохозяйственном производстве. Факторы почвообразования. Почвенный профиль, его строение. Почвообразующие породы. Климат как фактор почвообразования. Организмы и их роль в почвообразовании. Рельеф как фактор	2

		почвообразования. Возраст почв. Производственная деятельность человека.	
	.	Морфологические признаки почвы. Мощность почвы, окраска почвы, структура почвы, гранулометрический состав почвы, разновидность почвы по гранулометрическому составу. Внешнее выражение плотности и пористости почвы – сложение. Новообразования. Включения.	2
		Лабораторная работа	4
	.	Описание почвенного профиля и его строения (схема морфологического описания почвы).	2
	.	Определение и описание морфологических признаков и свойств почвообразующих пород.	2
Тема 3.2 Состав почвы.		Содержание	14
	.	Минералогический и гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. 3 фазы почвы. Первичные минералы. Вторичные минералы. Химический состав почвы. Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. Почвенная структура. Скелетная часть почвы.	2
	.	Почвенные коллоиды как носители сорбционных свойств почвы. Сорбция почвы. Почвенные коллоиды. Минеральные коллоиды. Органические коллоиды. Органо - минеральные коллоиды. Состояние почвенных коллоидов. Почвенно - поглощающий комплекс (ППК). Виды поглотительной способности: механическую, физическую, физико - химическую (обменную), химическую и биологическую.	2
	.	Органическая часть почвы. Гумус. Гумусовые вещества - фульвокислоты (ФК), гуминовые кислоты (ГК), гумин и гиматомелановые кислоты.	2
	.	Реакция почвы. Катионы. Сумма обменных оснований. Насыщенные и ненасыщенные основания. Кислотность почв. Источники кислотности. Щелочность почвы.	2
		Лабораторная работа	6
	.	Определение механического состава почвы (гранулометрический состав).	2
	.	Определение содержания органического вещества в почве.	2
	.	Определение реакции среды почв (рН).	2
		Содержание	10
Тема 3.3 Свойства почвы.	.	Общие физические свойства почв. Плотность твердой фазы. Плотность сложения. Пористость. Физико - механические свойства почв. Физико - механические свойства почвы- связность,	2

		пластичность, липкость, набухание и усадка.	
	.	Водные свойства почв. Формы воды в почве. Водные свойства - водоудерживающая способность, водопроницаемость и водоподъемная способность.	2
	.	Воздушный режим почв. Главные факторы, влияющие на газообмен - диффузия, изменение температуры почвы, барометрического давления, количество влаги в почве, ветер.	2
	.	Тепловые свойства почв. Тепловой режим почвы. Теплопоглощительная способность. Отражательная способность. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Плодородие почвы.	2
		Лабораторная работа	2
	.	Определение водопроницаемости и водоудерживающей способности почв различного механического состава.	2
Тема 3.4 Классификация и характеристика основных типов почв России.		Содержание	28
	.	Классификация почв и закономерности их распространения. Географическое распространение почв. Закон горизонтальной зональности. Девять почвенных зон: тундровая, таежно - лесная (лесолуговая), лесостепная, черноземно - степная, сухих степей, пустынных степей, пустынь, сухих субтропиков, влажных субтропиков.	2
	.	Тундровые глеевые почвы. Подзолистые почвы.	2
	.	Дерново- подзолистые почвы. Серые лесные почвы. Классификация серых лесных почв.	2
	.	Черноземные почвы. Классификация черноземов. Болотные почвы. Классификация болотных почв.	2
	.	Основные типы почв региона. Сельскохозяйственное использование основных типов почв.	2
	.	Почвенные карты и картограммы и их использование в сельскохозяйственном производстве.	2
	.	Бонитировка и качественная оценка почв. Методы полевого исследования почв.	
		Практические занятия	10
	.	Описание подзолистых почв. Описание дерново- подзолистых почв.	2
	.	Описание серых лесных почв.	2
	.	Описание основных подтипов черноземов.	2

	.		
	.	Анализ почв региона по почвенным образцам.	2
	.	Бонитировка почв с использованием почвенных карт и картограмм.	2
	.	Самостоятельная работа при изучении темы	4
	.	Составить конспект на тему: «Условия образования серых лесных почв».	2
	.	Составить конспект на тему: «Влияние длительного использования черноземов в сельском хозяйстве на их свойства и плодородие».	2
Тема 3.5 Системы земледелия.	.	Содержание	4
	.	Понятие о системе земледелия. Развитие и классификация систем земледелия.	2
	.	Общие составные части систем земледелия: Правильная организация территории хозяйства, разработка рациональной структуры посевных площадей и системы севооборотов на основе установленной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства.	2
Тема 3.6 Факторы жизни растений и законы земледелия. Плодородие почвы как условие жизнедеятельности растений.	.	Содержание	10
	.	Факторы жизни растений. Закономерность их использования. Законы земледелия.	2
	.	Биологические факторы плодородия почвы. Фитосанитарное состояние почвы. Агрофизические факторы плодородия почвы.	2
	.	Регулирование водного, воздушного и теплового режимов почвы. Агрохимические факторы плодородия почвы.	2
	.	Воспроизводство плодородия почвы при интенсивном земледелии. Воспроизводство органического вещества почвы.	2
	.	Практические занятия	2
	.	Разработка мероприятий по воспроизводству плодородия почв при интенсивном земледелии.	2
Тема 3.7 Сорняки и борьба с ними.	.	Содержание	16
	.	Понятие о сорняках. Сорняки - конкуренты культурных растений. Биологические особенности сорняков. Экология сорных растений.	2
	.	Классификация сорных растений. Характеристика основных представителей биологических групп и их особенности.	2

	.	Борьба с сорняками. Предупредительные, истребительные меры.	2
	.	Химический метод истребления сорняков. Гербициды сплошного и избирательного действия. Сроки, способы, нормы применения.	2
	.	Учет засоренности полей, картирование засоренности.	2
		Лабораторная работа	4
	.	Определение малолетних сорняков по гербариям.	2
	.	Определение многолетних сорняков по гербариям.	2
		Практические занятия	2
	.	Расчет доз внесения гербицидов.	2
Тема 3.8 Севообороты		Содержание	8
	.	Агрономическое и организационно- экономическое значение севооборотов.	2
	.	Размещение паров и полевых культур в севообороте.	2
	.	Классификация и схемы севооборотов. Полевые, кормовые, специальные севообороты. Соблюдение севооборотов.	2
		Практические занятия	2
	.	Составление схем чередования культур в севообороте. Упражнения по составлению схем севооборотов и ротационных таблиц.	2
Тема 3.9 Научные основы обработки почвы.		Содержание	32
	.	Задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия. Развитие учения об обработке почвы.	2
	.	Агрофизические основы обработки почвы. Агрохимические и биологические основы обработки почвы.	2
	.	Технологические операции при обработке почвы. Физико - механические свойства почвы и их влияние на качество обработки.	2
	.	Приемы основной обработки почвы. Специальные приемы основной обработки почвы.	2

	.	Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы.	2
	.	Углубление и окультуривание пахотного слоя различных типов почв. Значение глубины основной обработки для различных групп культур.	2
	.	Понятие о системе обработки почвы. Зяблевая обработка почвы. Обработка почвы после однолетних культур сплошного посева. Особенности обработки почвы после пропашных культур.	2
	.	Обработка почвы после сеянных многолетних трав. Полупаровые обработка почвы.	2
	.	Паровая обработка почвы под яровую пшеницу.	2
	0.	Предпосевная обработка почвы. Подготовка почвы под промежуточные культуры.	2
	1.	Обработка почвы под озимые культуры. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения.	2
	2.	Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах. Система обработки почвы в севооборотах.	2
		Практические занятия	4
	.	Проектирование системы обработки почвы в полевом, кормовом севооборотах.	2
	0.	Проектирование системы обработки почвы в специальном, овощном севооборотах.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	4
	.	Составить конспект на тему: «Энергетические и экологические аспекты обработки почвы».	2
	.	Составить конспект на тему: «Плоскорезная обработка ее преимущества и недостатки».	2
Тема 3.10 Посев и послепосевная обработка почвы.		Содержание	6
	.	Технологическое обоснование посева (посадка) полевых культур.	2
	.	Способы посева, сроки посева сельскохозяйственных культур.	2
	.	Послепосевная обработка почвы.	2

Тема 3.11 Противоэрозионная обработка почвы.	Содержание		8
	.	Обработка почв, подверженных водной эрозии.	2
	.	Обработка почв, подверженных ветровой эрозии.	2
	Практические занятия		2
	1.	Разработка противоэрозионных мероприятий по воспроизводству плодородия почв.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	.	Составить конспект на тему: «Обработка почвы в районах совместного проявления водной эрозии и дефляции».	2
Тема 3.12. Система мелиоративных мероприятий (осушение, орошение)	Содержание		2
	.	Осушение, орошение почв и другое.	2
Учебная практика Виды работ - взятие образцов почв для анализа; - определение механического состава почвы; - оценка (бонитировка) качества почв, их потенциального плодородия и производительной способности с помощью почвенных карт; - расчет запасов влаги в почве, суммарного водопотребления и коэффициента водопотребления; - проведение учета засоренности посевов. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и.п); - разработка схем севооборотов) полевых, овощных, кормовых, специальных); - выбирать приемы обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин; - проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах; - разработка мероприятия по повышению плодородия почв.			36
МДК 02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства			148

Тема 4.1 Химический состав и питание растений	Содержание		18
	.	Введение. Предмет и методы агрономической химии, ее задачи.	4
	.	Химический состав растений и качество урожая.	4
	.	Питание растений и приемы его регулирования.	4
	.	Внешние признаки недостатка питательных элементов у растений.	4
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	.	Составить конспект на тему: «Сертификация растениеводческой продукции».	2
Тема 4.2 Химическая мелиорация почв	Содержание		12
	.	Известкование кислых почв.	4
	.	Гипсование солонцовых почв.	2
	Лабораторная работа		4
	.	Расчет норм извести по агрохимическим показателям.	2
	.	Расчет норм гипса по агрохимическим показателям.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	.	Составить конспект на тему: «Гипсование солонцовых почв. Материалы, применяемые для гипсования почв».	2
Тема 4.3 Минеральные удобрения	Содержание		40
	.	Классификация удобрений. Производство и ассортимент минеральных удобрений.	4
	.	Азотные удобрения.	4
	.	Фосфорные удобрения.	4
	.	Калийные удобрения.	4
	.	Микроудобрения и радиоактивные вещества.	4
	.	Комплексные удобрения.	4

		Технология применения минеральных удобрений.	4
		Транспортировка, хранение минеральных удобрений.	4
		Безопасность жизнедеятельности при работе с минеральными удобрениями.	2
		Лабораторная работа	6
		Анализ азотных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2
		Анализ фосфорных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2
		Анализ калийных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2
Тема 4.4 Органические удобрения		Содержание	28
		Навоз и навозная жижа, птичий помет.	4
		Торф, торфяные компосты. Зеленое удобрение.	4
		Нетрадиционные органические удобрения	4
		Бактериальные удобрения	4
		Технология применения органических удобрений.	2
		Хранение органических удобрений.	2
		Лабораторная работа	4
		Оценка качества органических удобрений по результатам агрохимического анализа; определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота.	2
		Определение зольности и кислотности торфа.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	4
		Составить конспект на тему: «Роль навоза как главного органического удобрения в повышении урожая сельскохозяйственных культур и плодородия почв».	2
		Составить конспект на тему: «Нетрадиционные органические удобрения».	2
Тема 4.5 Система удобрения		Содержание	40
		Основные принципы построения системы удобрения	4
		Определение потребности в минеральных удобрениях и их доз.	4

	.	Система удобрения в севооборотах озимых зерновых культур	4
	.	Система удобрения в севооборотах яровых зерновых культур	4
	.	Система удобрения в севооборотах технических культур	4
	.	Система удобрения в севооборотах многолетних трав	4
		Практические занятия	10
	.	Определение необходимости подкормок озимых азотом и его дозы с использованием экспресс - методом растительной диагностики.	2
	.	Определение необходимости подкормок яровых азотом и его дозы с использованием экспресс - методом растительной диагностики.	2
	.	Применение системы удобрений в севообороте и составление годового плана применение удобрений	2
	.	Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность зерновых культур.	2
	.	Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность пропашных культур.	2
Тема 4.6 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственным производством		Содержание	16
	.	Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства.	4
	.	Методы агрохимических исследований.	4
	.	Удобрения и окружающая среда.	4
	.	Экологически чистые удобрения.	4
Учебная практика Виды работ - распознавание минеральных удобрений; - корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; - определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки;			36

- расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв.			
Раздел 3. Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства			142
МДК 02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства			142
Тема 5.1 Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	Содержание		8
	.	Возникновение и развитие отраслей хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	2
	.	Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции. Значение повышения качества продукции в современных условиях.	2
	.	Сертификация продукции растениеводства.	2
	.	Контроль качества продукции. Разновидности контроля.	2
Тема 5.2. Общие методы и механизация хранения продукции растениеводства	Содержание		10
	.	Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов. Особенности принципа биоза, анабиоза. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза. Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация).	2
	.	Методы определения качества продуктов.	2
	.	Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая.	2
	.	Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении.	2
	.	Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.	2

	.		
		Лабораторная работа	4
	.	Анализ принципов хранения продуктов.	2
	.	Оценка качества продуктов при различных методах хранения.	2
Тема 5.3 Хранение картофеля, овощей и плодов		Содержание	20
	.	Картофель, овощи и плоды как объект хранения.	2
	.	Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению.	2
	.	Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии.	2
	.	Методы хранения плодов и овощей. Полевое хранение.	2
	.	Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде.	2
	.	Технология хранения отдельных видов овощей и картофеля.	2
	.	Технология хранения корнеплодов сахарной свеклы.	2
	.	Технология хранения отдельных видов плодов, ягод и винограда.	2
	.	Хранение лубяных культур.	2
	0.	Хранение и послеуборочная обработка табачного сырья.	2
		Лабораторная работа	10
	.	Организация хранения и размещения картофеля в хранилищах.	2
	.	Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лука репчатого, чеснока, томатов).	2
	.	Хранение картофеля и овощей в буртах и траншеях.	2

	.		
	.	Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, в регулируемой газовой среде).	2
	.	Расчет количественно-качественных показателей продукции, заложенной на хранение (естественную убыль, абсолютный отход, технический брак).	4
Тема 5.4 Хранение зерна		Содержание	26
		Характеристика зерновых масс как объектов хранения.	2
		Физические свойства зерновых масс и зерновых продуктов	2
		Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении.	2
		Микрофлора зерна. Меры борьбы с болезнями при хранении.	2
		Вредители хлебных запасов и меры борьбы с ними.	2
		Режимы и способы хранения зерновых масс. Общая характеристика режимов.	2
		Послеуборочная подготовка и хранение партий зерна продовольственного и фуражного назначения.	2
		Очистка и сушка зерновых масс.	2
		Активное вентилирование зерна.	2
	0	Дефектное зерно, его хранение и использование	2
	1	Использование отходов хранения. Охрана окружающей среды	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	
	.	Составить конспект на тему: «Недостатки и преимущества вертикальных вытяжных труб применяемых при хранении».	2
	.	Составить таблицу на тему: «Утилизация отходов после переработки».	2
		Лабораторная работа	12
	.	Определение натуральной массы зерна.	2
	.	Изучение показателей качества, характеризующих технологические достоинства зерна (стекловидность, количество и качество клейковины)	2
	0.	Определение зараженности зерна вредителями хлебных запасов.	2

	1.	Расчеты за зерно при продаже.	2
	2.	Сушка зерновых масс.	2
	3.	Определение поврежденности зерна пшеницы клопом-черепашкой.	2
Тема 5.5 Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	Содержание		14
		Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка.	2
		Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства. Методы предотвращения потерь при транспортировке продукции растениеводства.	2
		Порядок и условия реализации продукции растениеводства	2
		Транспортировка зерновых масс.	2
		Транспортировка плодоовощной продукции.	2
		Транспортировка картофеля.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
Тема 5.6 Методы переработки продукции растениеводства		Составить конспект на тему: «Материал, применяемый для упаковки продукции»	2
	Содержание		16
		Переработка зерна в муку. Выхода и сорта муки. Показатели качества муки.	2
		Переработка зерна в крупу. Виды круп. Показатели качества крупы	2
		Основы хлебопечения. Способы производства и ассортимента печеного хлеба.	2
		Основы производства растительных масел из семян масличных культур. Способы получения растительного масла.	2
		Переработка овощей, плодов и картофеля.	2
		Химическое консервирование. Консервирование сахаром.	2
		Приготовление квашенных продуктов.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		

	.	Приготовить сообщение на тему: «Получение и применение пищевых красителей».	2
		Практические занятия	20
	.	Определение качества муки	2
	.	Анализ схем технологического процесса производства пшеничного хлеба (безопарный и опарный способ).	2
	.	Анализ технологического процесса получения растительного масла. Оценка качества растительного масла.	2
	.	Товарная оценка качества плодов и овощей.	2
	.	Классификация плодов и овощей по комплексу признаков. Определение товарного качества сырья.	2
	.	Технологические расчеты по консервированию плодов и овощей.	2
	.	Оценка методов переработки овощей.	2
	.	Приготовление варенья и оценка его качества.	2
	.	Анализ технологического процесса квашения капусты.	2
	0.	Консервная тара.	2
Учебная практика Виды работ - определение способ и методов хранения растениеводческой продукции; - подготовка растениеводческой продукции к хранению; - анализировать условия хранения картофеля; - анализировать условия хранения овощей; - анализировать условия хранения плодов и ягод в стационарных хранилищах; - анализировать условия хранения плодов овощей в газовых средах; - анализировать условия хранения в герметических емкостях с естественно создающейся газовой средой; - расчет естественной убыли при хранении картофеля;			72

- расчет естественной убыли при хранении плодов; - определение качества картофеля и овощей при хранении; - исследование сроков хранения и их влияние на потери массы плодово- ягодной продукции; - определение качества плодово- ягодной продукции; - определение качества клейковины; - оценка качества круп; - оценка качества хлебобулочных изделий; - оценка качества растительного масла; - подготовка овощей к переработке; - подготовка плодов и ягод к переработке.	
Производственная практика Виды работ - подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля; при проведении подкормок установить норму внесения удобрения; - проведение обследования посевов сельскохозяйственных культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке сельскохозяйственных культур; - проведение обследования посевов сельскохозяйственных культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. - принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке; -отработать все технологические операции по сеноуборке; - отработать все технологические операции уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово- ягодных, кормовых культур. По принятой методике определять биологическую урожайность зерновых культур. Определить биологическую урожайность овощных культур; - проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности; - проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур; - анализ почвы территории определение их агрохимических свойств; - сбор сведений об истории полей и урожайности основных сельскохозяйственных культур хозяйства; - знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве; - составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок; - составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм; - корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;	360

- разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции; - осуществление почвозащитной обработки почвы; - осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов; - осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями; - разработка и освоение почвозащитного комплекса. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры; - составление технологического процесса переработке зерна в муку; - составление технологического процесса приготовления хлеба; - составление технологического процесса консервирования овощей; - составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод; - составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром; - составление технологического процесса квашения капусты.	
Всего	1312

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.03

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии «Садовник»		170
Раздел 1. Выращивание цветочно - декоративные культуры в открытом и защищенном грунте		78

Тема 1.1. Морфологическое строение и классификация цветочных травянистых растений.	Содержание		2
	.	Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Морфологические особенности вегетативных и генеративных органов.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	.	Составить доклад на тему: История возникновения цветоводства	2
Тема 1.2. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений	Содержание		2
	.	Группы цветочных культур по отношению к свету. Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата.	2
Тема 1.3. Регулирование теплового и воздушного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений	Содержание		2
	.	Группы цветочных культур по отношению к теплу. Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений углекислотой.	2
Тема 1.4. Садовые земли. Почвы и питание растений.	Содержание		2
	.	Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение. Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве.	2
Тема 1.5. Производственные площади для выращивания цветочных культур.	Содержание		2
	.	Оранжерейное хозяйство. Парниковое хозяйство. Открытый грунт. Хранилища и подсобные помещения.	2
Тема 1.6. Применение удобрений при выращивании цветочных культур	Содержание		2
	.	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы. Система внесения удобрений. Расчет нормы внесения удобрений.	2
Тема 1.7. Семенное размножение цветочно-декоративных культур	Содержание		6
	.	Подготовка семян цветочно - декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями роста растений).	2

	Практические занятия № 1 (в форме практической подготовки)		4
	.	Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Уход за посевами: полив, проветривание.	4
Тема 1.8. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	Содержание		6
	.	Способы вегетативного размножения: стеблевое черенкование, листовое черенкование, деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Сроки заготовки черенков.	2
	Практические занятия № 2 (в форме практической подготовки)		4
	.	Техника черенкования. Условия для ускорения черенков.	4
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	.	Подготовить реферат на тему: Цветочные растения в ландшафтном дизайне.	2
Тема 1.9. Посев семян цветочных культур и способы выращивания растений	Содержание		2
	.	Способы, норма высева и глубина посева семян. Рассадный и безрассадный способ выращивания цветочных культур.	2
Тема 1.10. Определение готовности всходов к пикировке.	Содержание		2
	.	Морфо- биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировки.	2
Тема 1.11 Этапы пикировки растений. Уход за пикированными растениями.	Содержание		8
	.	Технологические этапы.	2
	Практические занятия № 3 (в форме практической подготовки)		6
	.	Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, от защиты сквозняков, температурный режим.	6
Тема 1.12 Посадка рассады в открытый грунт	Содержание		6
	.	Подготовка площади и высадка рассады. Правило расчета количества рассады.	2
	Практические занятия № 4 (в форме практической подготовки)		4
	.	Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов.	4
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	.	Составить конспект на тему: Применение цветочных растений в озеленении.	2

Тема 1.13 Уход за высаженной рассадой.	Содержание		6
	.	Уход за высаженной рассадой	2
	Практические занятия № 5 (в форме практической подготовки)		4
	.	Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка, рыхление, подкормка.	4
Тема 1.14 Технологические этапы пересадки горшечных растений	Содержание		6
	.	Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам	2
	Практические занятия № 6 (в форме практической подготовки)		4
	.	Технологические этапы пересадки растений.	4
Тема 1.15 Уход за пересаженными растениями	Содержание		2
	.	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив, опрыскивание.	2
Раздел 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур	.		40
Тема 2.1 Семенное размножение деревьев и кустарников	Содержание		2
	.	Сбор семян деревьев и кустарников. Определение качества посевного материала. Условия хранения посевного материала.	2
Тема 2.2 Вегетативное размножение деревьев и кустарников.	Содержание		6
	.	Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. Сроки проведения.	2
	Практические занятия № 7 (в форме практической подготовки)		4
	.	Техника проведения срезов черенка	4
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	.	Составить конспект на тему: Ученые- основоположники дендрологии в России.	2
Тема 2.3 Способы прививки деревьев и кустарников	Содержание		6
	.	Размножение прививкой: окулировка. Сроки, техника проведения окулировки	2

	Практические занятия № 8 (в форме практической подготовки)		4
	1	Агротехнические приемы ухода за прививками растениями	4
	Самостоятельная работа при изучении темы		2
	1	Составить таблицу на тему: Древесные растения и их применения в озеленении.	2
Тема 2.4 Сроки посадки деревьев и кустарников	Содержание		8
	1	Определение качества посадочного материала. Сроки посадки саженцев.	2
	Практические занятия № 9 (в форме практической подготовки)		6
	1	Подготовка посадочных ям. Заготовка и установка кольев.	6
Тема 2.5 Правила посадки деревьев и кустарников	Содержание		2
	1	Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. Уход за высаженными саженцами	2
Тема 2.6 Прием ухода за деревьями и кустарниками	Содержание		8
	1	Агротехнические приемы ухода деревьев и кустарников хвойных пород.	2
	1	Агротехнические приемы ухода растений рода калина. Жимолость. Спирея, сирень, пузыреплодник.	2
	1	Агротехнические приемы ухода растений рода конский каштан, дуб, липа, рябина.	2
	1	Агротехнические приемы ухода растений рода ива. Береза, тополь, клён,	2
Тема 2.7 Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями	Содержание		2
	1	Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течении вегетационного периода.	2
Тема 2.8 Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.	Содержание		2
	1	Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней и кустарников.	2

Тема 2.9 Виды обрезки. Назначение обрезки.	Содержание		2
	.	Способы обрезки: формовочная и омолаживающая. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезке.	2
Тема 2.10 Формирование кроны деревьев и кустарников.	Содержание		2
	.	Формирование и поддержание шарообразной формы кроны на примере вяза шершавого.	2
Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий.			68
Тема 3.1 Составление проекта клумбы соответствующего стилю	Содержание		8
	.	Создание цветников на первично озеленяемых территориях.	2
	Практические занятия № 10 (в форме практической подготовки)		6
	.	Подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы	6
Тема 3.2 Подбор цветочно- декоративных растений для клумбы	Содержание		2
	.	Ассортимент цветочно- декоративных растений для клумб	2
Тема 3.3 Составление проектно- сметной документации	Содержание		2
	.	Поэтапное планирование сметной документации	2
Тема 3.4 Составление плана работ по уходу за клумбой	Содержание		2
	.	Агротехнические приемы ухода за клумбой в течении вегетационного периода	2
Тема 3.5 Устройство вертикального озеленения. Подбор растений	Содержание		6
	.	Подбор растений для ширмы, беседки, арки.	2
	Практические занятия № 11 (в форме практической подготовки)		4
	.	Уход за вертикальным озеленением в течении вегетационного периода.	4
Тема 3.6 Устройство живой изгороди. Подбор	Содержание		8
	.	Календарный план по уходу за живой изгородью в течении вегетационного периода	2

древесно-кустарниковой растительности.	.		
		Практические занятия № 12 (в форме практической подготовки)	6
	.	Посадка кустарников для стригущей живой изгороди	6
Тема 3.7 Уход за живой изгородью		Содержание	2
	.	Правила стрижки и содержание живой изгороди.	2
Тема 3.8 Устройство и ремонт садовых дорожек.		Содержание	8
	.	Устройство и ремонт садовых дорожек.	2
		Практические занятия № 13 (в форме практической подготовки)	6
	.	Способы укладки садовых дорожек. Способы ремонта и ухода садовых дорожек	6
Тема 3.9 Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием.		Содержание	8
	.	Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки.	2
		Практические занятия № 14 (в форме практической подготовки)	6
	.	Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой.	6
Тема 3.10 Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.		Содержание	8
	.	Этапы устройства рокария. Ассортимент растений для рокария.	2
		Практические занятия № 15 (в форме практической подготовки)	6
	5	Агротехнические приемы ухода за рокарием.	6
Тема 3.11 Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.		Содержание	10
	.	Этапы устройства водоемов.	2
	.	Ассортимент растений для водоемов.	2
		Практические занятия № 16 (в форме практической подготовки)	6
	.	Приемы ухода за водоемом.	6

	.		
Учебная практика Виды работ -Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; -Выполнять прививку всходов; высаживать растения в грунт; -Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений в грунт; -Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; -Проводить размножение деревьев и кустарников; -Выполнять посадку деревьев и кустарников; -Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками; -Формировать кроны деревьев и кустарников; -Создавать и оформлять цветники различных типов; -Выполнять работы по вертикальному озеленению, создание и содержание живой изгороди; -Выполнять ремонт садовых дорожек; -Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.			36
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ -Семенное размножение цветочно-декоративных культур; -Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; - Определение готовности всходов к пикировке; - Проведение пикировки растений по этапам; - Уход за пикированными растениями; - Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями посадки; - Уход за высаженной рассадой в открытый грунт; - Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами; - Перевалка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами; - Уход за пересаженными растениями; - Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом; - Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом); - Ознакомление с ассортиментом древесно- кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария. - Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Срок проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста;			108

- Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями; - Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям; - Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников; - Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода; - Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней; - Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ; - Придавать кроне древесного растения заданную проектам форму; - Составление проекта клумбы соответствующего стилю; - Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы; - Составление проектно- сметной документации; - Составление календарного плана работ по уходу за клумбой; - Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением; - Устройство живой изгороди. Подбор древесно- кустарниковой растительности; - Устройство садовых дорожек; - Ремонт и уход садовых дорожек; - Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием; - Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием; - Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	

4.5 Государственная итоговая аттестация

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

10. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции

по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Проведение ГИА

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации по соответствующей компетенции.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пунктах 34 и 35 Порядка, обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению

демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена

выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

4.6. Программа воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии / специальности <u>35.02.05 Агрономия</u> (указываются код и наименование)

Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС СПО 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №454 от 07.05.2014г.; Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2025 г.г.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, методисты, заведующие отделениями, педагоги-психологи, тьютор, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный	ЛР 4

на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на	ЛР 11

собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов;	Л Р 18
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края.	Л Р 19
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	Л Р 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ООО «Сибгроцентр»	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	Л Р 21
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Л Р 22
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Л Р 23
МБУ ДО «ЦВР «Малая Академия»	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	Л Р 24
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	Л Р 25

Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	Л Р 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Применять полученные знания на практике.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Код личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР)
1	2	3
0.00	Общеобразовательный цикл	
1 ОУД.0	Русский язык	5,11,13,17,26,28,29
2 ОУД.0	Литература	1,3,5,11,17,26,28,29
3 ОУД.0	Родная (региональная) литература	5,11,17,28,29
4 ОУД.0	Иностранный язык	6,7,8,11,12,15,18,19,23,26
5 ОУД.0	Математика	14,28
6 ОУД.0	История	1,2,5
7 ОУД.0	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	9,21
8 ОУД.0	Основы безопасности жизнедеятельности	3,10, 15
9 ОУД.0	Астрономия	7,8,17,20,24
0 ОУД.1	Информатика	14,21,23,25
1 ОУД.1	Обществознание (вкл. экономику и право)	1,2,3,4,5,6,7,8,11,13,14,19,22
2 ОУД.1	Физика	20,24,28
3 ОУД.1	Химия	16,25,28
4 ОУД.1	Биология	7,16,20
Дисциплины по выбору		
5 ОУД.1	География/Основы исследовательской деятельности	7,16,20,22
00 ОГСЭ.	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
01 ОГСЭ.	Основы философии	1,4,5,7

02	ОГСЭ. История	1,2,4,5,7,10,13,15,19
03	ОГСЭ. Иностранный язык	6,9,13,14,15,16,19,21,22,25,26,27
04	ОГСЭ. Физическая культура/Адаптивная физическая культура	9,21
05	ОГСЭ. Профессиональная лексика	14,17,22,26,28,29
06	ОГСЭ. Основы делового общения	13,14,23,25,26,29
07	ОГСЭ. Основы предпринимательской деятельности	6,14,19,25,27
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		
ЕН.01	Экологические основы природопользования	15,16,19,20
ЕН.02	Математика	14,28
ЕН.03	Информатика	2,9,10
П.00 Профессиональный цикл		
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Ботаника и физиология растений	10,16,20
ОП.02	Основы агрономии	4
ОП.03	Основы животноводства и пчеловодства	7,16,20
ОП.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	14,22,28
ОП.05	Микробиология, санитария и гигиена	20,22
ОП.06	Основы аналитической химии	7,16,20
ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	10,14,19,27
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	3,23,25,26,27,28,29
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	14,23,24
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	14,21,23,25
ОП.11	Охрана труда	3,14,15,19,22
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	3,10,15
ПМ.01	Реализация агротехнологий различной интенсивности	19,22,27,28
МДК.0 1.01	Технологии производства продукции растениеводства	19,25,27,28
	<i>Агрометеорология</i>	20,26
	<i>Методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей</i>	16,25,28
	<i>Основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур</i>	7,16,22
	<i>Общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин</i>	20,23
	<i>Основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства</i>	16
	<i>Основные технологии производства растениеводческой продукции</i>	16,20,22,25,28
	<i>Проектирование технологии производства продукции растениеводства</i>	27
01 УП.01.	Учебная практика	18,20
ПП.01	Производственная практика	27
ПМ.02	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия	14,16,19,22,28
МДК.0 2.01	Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв	14,19,20

	<i>Почвоведение</i>	16,20,25,26,28
	<i>Агрохимия</i>	16,20,25,28
	<i>Технологические процессы обработки и воспроизводства плодородия почв</i>	14,16,20,25
	<i>Сельхозмелиорация</i>	14,16,20
ПП.02	Производственная практика	18,20
ПМ.03	Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	13,15,19,26
МДК.0 3.01	Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства	14,15,20,25
	Стандартизация и подтверждение качества продукции растениеводства	19,22,25,28
	Технологии хранения продукции растениеводства	15,20
	Технологии транспортировки продукции растениеводства	14,15,20,25
ПП.03	Производственная практика	14,16,19,20,22,22,23,24,25,26,28
ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства	10,14,15,22,28
МДК.0 4.01	Управление структурным подразделением организации	12,14,22,26,27
	Основы организации производства и переработки продукции растениеводства	12,13,14,22,26,27
	Основы управления персоналом	3,13,16,19,20,25,26
	Расчет основных производственных показателей работы структурного подразделения	13,16,19,20,25,26
ПП.04	Производственная практика	14,16,19,20,22,22,23,24,25,26,28
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	22,23,27
МДК.0 5.01	Организация деятельности цветовода	13,16,19,20,25
	Технология производства цветов	16,20,22
	Должностная инструкция. Квалификационные требования.	25,29
	Практическая подготовка по рабочей профессии 19524 Цветовод	18
ПДП	Преддипломная практика	28
ГИА	Государственная итоговая аттестация	14,15,19,20,21,22,24,26,28,29
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	14,15,19,20,21,22,24,26,28,29
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	14,19,20,22,23,28

Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Учебная дисциплина или профессиональный модуль	1Р	2Р	3Р	4Р	5Р	6Р	7Р	8Р	9Р	10Р	11Р	12Р	13Р	14Р	15Р	16Р	17Р	18Р	19Р	20Р	21Р	22Р	23Р	24Р	25Р	26Р	27Р	28Р	29Р
Русский язык																													
Литература																													
Родная (региональная) литература																													
Иностранный язык ОУД.04																													
Иностранный язык ОГСЭ.03																													
История ОУД.06																													
История ОГСЭ.02																													
Физическая культура/Адаптивная физическая культура ОУД.07																													
Физическая культура/Адаптивная физическая культура ОГСЭ.04																													
Основы безопасности жизнедеятельности																													
Астрономия																													
Химия																													
Обществознание (вкл. экономику и право)																													
Биология																													
География/Основы исследовательской деятельности																													
Математика ОУД.05																													
Математика ЕН.02																													
Информатика ОУД.10																													
Информатика ЕН.03																													
Физика																													
Профессиональная лексика																													
Психология общения																													
Основы философии																													
Основы предпринимательской деятельности																													
Основы делового общения																													
Экологические основы природопользования																													
Ботаника и физиология растений																													
Основы агрономии																													
Основы животноводства и пчеловодства																													

[illegible]

[illegible]

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям, которые фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» в журналах воспитательной работы и отражаются в личном портфолио обучающегося. Диагностику личностного развития, проводит руководитель группы и сам обучающийся.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	- способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед	Значение показателя учебной		
			на 1	на	на
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Средний балл освоения ГПССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за	1,0 -5,0			

	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единиц	Значение показателя учебной		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности, обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной (преддипломной) практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной	%	-	-	
	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в	%			

	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед иница	Значение показателя учебной		
			на 1	на	н
	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел .			
	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной	чел .			
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел .			

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая воспитательная программа на 2022-2023 учебный год содержит мероприятия, предусмотренные в рамках реализации утвержденных проектов воспитания КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум».

В плане воспитательной работы можно выделить ряд направлений:

1. Адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания.

В процессе адаптации обучающихся нового набора решаются следующие основные задачи: подготовка студентов к новым условиям обучения; формирование позитивных учебных мотивов; создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время; предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. В целях адаптации обучающихся, решения общих вопросов воспитания

2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

В качестве главной задачи гражданско-патриотического воспитания выступает формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие самосознания студентов, согласующееся с нормами и традициями социальной жизни современного общества. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание тесно соприкасаются. В рамках данного направления воспитательной работы.

4. Культурно-творческое направление воспитательной работы.

С целью вовлечения обучающихся в художественно-творческую деятельность, приобщение их к эстетической культуре, а также созданию условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности в техникуме в течение года проводятся под руководством педагогов-организаторов культурно-массовые мероприятия. Студенты привлекаются к участию в культурно-массовых мероприятиях за пределами техникума, а также к участию в творческих коллективах.

5. Спортивное и здоровьесориентирующее направление.

В рамках физического воспитания обучающихся и популяризации здорового образа жизни в текущем учебном году планируется организовать ряд внутренних спортивно-массовых мероприятий, а также подготовить обучающихся к участию в городских и региональных соревнованиях.

6. Профилактика правонарушений. Правовое просвещение.

Одним из важнейших направлений профилактической работы техникума является профилактика курения, алкоголизма, наркомании, экстремизма и терроризма.

7. Профессионально-ориентирующее направление.

Основными задачами профессионально-ориентирующего направления воспитательной работы студентов является формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда, формирование у обучающихся творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности.

8. Студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление даёт им право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности Студенческого Самоуправления для самореализации и развития. Принцип добровольности. Студенты добровольно определяют степень своего участия.

9. Экологическое направление.

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью рабочей воспитательной программы, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических

проблем на принципе непрерывности.

10. Организация Взаимодействия с родителями

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс для укрепления российских традиционных семейных ценностей. Ориентация на участие родителей в жизни обучающегося, техникума в целом. Повышение авторитета семьи.

11. Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями
Основными задачами мероприятий профессиональной направленности, проводимых преподавателями техникума являются

- целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к осознанию своей профессии;
- социальный процесс освоения обучающимися себя как личности, будущего сотрудника предприятия.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся КГБПОУ «Рубцовский аграрно – промышленный техникум», в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Уровень принятия документа	Наименование документа
Федеральный	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - ФГОС СПО; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ; - Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.; - Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16.; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16.; - Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол No 45 от 14 мая 2010 г.); - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. No 2403-Р); - Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145); - Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); - Федеральный проект «Спорт-норма жизни» национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16;

	- Федеральный проект «Новая физическая культура населения» национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16; - Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Развитие образования», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16; - Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №302; - Приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 N 462 Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации No 117 от 23.03.2020 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
Региональный	- Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 31.12.2004г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; - Закон Алтайского края от 05.11.2001г. №87-ЗС «О государственной региональной молодежной политике в Алтайском крае»; - Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) Алтайский край» на 2018-2024 г.г. национального проекта «Образование»; - Региональный проект «Успех каждого ребенка (Алтайский край)» на 2018-2024 г.г. национального проекта «Образование»; - Государственная программа Алтайского края «Развитие физической культуры и спорта в Алтайском крае», утвержденная Постановлением Администрацией Алтайского края от 26.03.2020 г. №130.
Муниципальный	- Муниципальная программа «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска» на 2021 – 2025 годы - Муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в городе Рубцовске» на 2021 - 2025 годы - Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городе Рубцовске» на 2021 - 2024 годы - Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городе Рубцовске» на 2021 – 2024 годы - Муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Рубцовске» на 2018-2021 годы от 04.04.2018 г.
Внутриучрежденческий	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация программы воспитания техникума обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Информация о квалификации, стаже работы сотрудников воспитательной службы представлена в таблице:

	ФИО	Должность	Образование	Дополнительное образование
1.	Рожнова Карина Валерьевна	заместитель директора по ВР	высшее, специальности 1. «Технология и предпринимательство », учитель технологии и предпринимательства 2. «Финансы и кредит», экономист	Институт развития образования имени А.М. Торопова «Организация воспитательной работы в ПОО по при обретенным направлениям в контексте стратегии развития воспитания в РФ до 25 г.» Институт изучения детства, семьи и воспитания «Проектирование рабочих программ воспитания РАО»
2.	Мурашов Владимир Анатольевич	Преподавател ь организатор ОБЖ	высшее, специальность «Самолеты и авиадвигатели», техник-механик	ПензГТУ, 2017 г., «Педагог профессионального образования. Безопасность жизнедеятельности в организациях профессионального образования, преподавание БЖ в организациях профессионального образования», профессиональная переподготовка.
3.	Воронцов а Наталья Викторовна	руководи тель физического воспитания	Высшее, специальность «Физическая культура и биология», учитель физической культуры и биологии ср	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 2021 г., «Физкультурно оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», 300 ч. КГБПОУ «Бийский промышленно- технологический колледж», 2019г., «Организация обучения и социально психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях», 32 ч
4.	Байчук Оксана Валерьевна	Педагог психолог, социальный педагог	Высшее, специальность «Психология», педагог психолог	ООО «Столичный учебный центр», 2020г., «Социальный педагог: Организация социально педагогической деятельности в условиях

				реализации ФГОС», профессиональная переподготовка; ООО «Столичный учебный центр», 2020 г., «Инклюзивное образование: психолого педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
5.	Кузнецова Вера Вениаминовна	Педагог психолог	Высшее, специальность «Психология», психолог, преподаватель психологии	Институт практической психологии «Иматон», 2019 г., «Гимнастика мозга «в образовательной кинезиологии. Базовый алгоритм использования программы», 20 ч.; Институт практической психологии «Иматон», 2019г., «Образовательная кинезиология. Секреты уверенного поведения в ситуации оценивания (на экзамене, собеседовании, супервизии)
6.	Морланг Алена Игоревна	педагог-организатор	Высшее, специальность «Народное художественное руководство хореографического коллектива. творчество (специализация–хореография)». Художественный	КГБПОУ «БГК», 2020 г., «Методические аспекты организации и подготовки волонтеров инклюзивного добровольчества»; ПензГТУ, 2018 г., «Организация воспитательной работы в учреждении СПО», 72 ч.
7.	Гурьева Надежда Анатольевна	воспитатель	Высшее, специальность «Культурология», культуролог	КГБПОУ «Бийский промышленно технологический колледж», 2021 г., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования», 36 ч
8.	Никулина Татьяна Николаевна	воспитатель	Высшее, специальность «Педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии	КГБПОУ «Бийский промышленно технологический колледж», 2021 г., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования», 36 ч.
9.	Педагоги КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»	преподаватели дисциплин	-----	-----
10	Классные руководители групп КГБПОУ	преподаватели дисциплин	-----	-----

«Рубцовский аграрно-промышленный техникум»			

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов. Перечень материально-технического обеспечения воспитательной работы: спортивный комплекс: спортивные залы, тренажерный зал, лыжные базы, спортивные площадки; актовый зал; библиотека, читальные залы; кабинеты педагога-психолога, социального педагога; кабинеты с компьютерной техникой, выходом в интернет. Перечень материально-технического обеспечения реализации образовательной программы, в том числе воспитательной работы, с учётом профессиональной направленности подробно представлен в п. 6.3. ОПОП.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Лаборатории/мастерские	Предназначены для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Предназначены для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной деятельности обучающихся.
Актальный зал, Конференц-зал	Предназначен для проведения праздничных, деловых мероприятий и тематических встреч, концертных программ на 250 посадочных мест, а также для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, заседаний студенческого совета Техническое оснащение актового зала обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука,
Спортивный зал	Проведение занятий физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий.
Кабинет педагога-психолога	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся колледжа всех возрастов, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.
Кабинет социального педагога	Оказание своевременной квалифицированной консультативной помощи по вопросам социальной защиты обучающихся и их родителей (законных представителей)

Музей	Оказание помощи педагогическому коллективу в учебно-воспитательной работе с обучающимися, знакомство обучающихся с историей своей специальности (профессии). Воспитание гражданских и патриотических чувств на примере лучших выпускников и педагогов разных поколений.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» представлена на сайте организации.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Сроки реализации	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<i>1. Адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания</i>						
1.	Консультирование классных руководителей по вопросам адаптации обучающихся, назначаемых впервые	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10
2.	Привлечение студентов к участию в творческих коллективах, секциях: информационные объявления о деятельности коллективов, информирование студентов о возможности участия в коллективах на классных часах	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В., Морланг А.И., Мурашов В.А.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10
3.	Диагностическое обследование студентов-первокурсников с целью выявления коммуникативных навыков, творческих способностей, мотивации к обучению	сентябрь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-13, ЛР-14
4.	Проведение родительских собраний в группах первого года обучения с целью ознакомления родителей с требованиями к обучающимся, порядке организации учебного процесса и т.п.	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, зав. отделениями, администрация	ЛР-2, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-17, ЛР-26, ЛР-29
5.	Изучение личностных особенностей несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-17
6.	Определение уровня адаптации	декабрь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-12. ЛР-24

		апрель 2022 г.			В.В.	
7.	Изучение уровня жизнестойкости	январь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-21
8.	Психодиагностика по запросу. Групповая и индивидуальная психодиагностика обучающихся по запросу родителей и педагогов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-9
9.	Еженедельные классные часы	по расписанию	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-9, ЛР-13, ЛР-21, ЛР-22
10.	Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»	по расписанию	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-2, ЛР-ЛР-9, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-17
2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы						
11.	Мероприятия, посвященные 85 – летию Алтайского края: -«Алтай. Традиции. Обычаи» (инф. стенд к 85-летию края) - «Читаем об Алтайском крае» (книжная выставка, посвящённая 85-летнему юбилею края) - «Писатели об истории Алтая» (литературно-исторический час)	сентябрь 2022 г. сентябрь -декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17, ЛР-20
12.	Мероприятия, приуроченные к 130 летию города Рубцовска: - «Рубцовск. Они создавали историю города» (книжно-иллюстрированная выставка) - «Рубцовск: вчера, сегодня. завтра» Беседа, экскурсия музей РАПТ - «Страница истории Рубцовска» - «Мы в этом городе живём...» (информационный стенд) - «Рубцовск: вчера, сегодня. завтра» Беседа	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
13.	«Недаром помнит вся Россия...» 7 сентября - 210 лет со времени Бородинского сражения в	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17

	Отечественной войне 1812 года					
14.	Мероприятия, посвященные Дню толерантности: - День уважения и терпения (информационный стенд к дню толерантности) - мероприятия, посвященные Международному дню толерантности - акция (флешмоб) «Толерантность наше кредо»	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Морланг А.И.,	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
15.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - «Мы едины – мы непобедимы» (информационный стенд) - «В единстве наша сила» викторина День народного единства - «Когда мы едины – мы непобедимы» (информационный стенд к 4 ноября – Дню народного единства) - «4 ноября – славный день в истории России» (патриотический час)	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б. Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17
16.	«Права + обязанности» (книжная выставка, к дню Конституции РФ)	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17
17.	Мероприятия, посвященный Дню Героев Отечества – 9 декабря: - «9 декабря – День Героев Отечества» лит-музыкальная композиция - «Отечества герои» (книжно-иллюстрированная выставка) - «Герои Отечества – слава и гордость России» (информационный стенд)	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Чернышева С.И. Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
18.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня неизвестного солдата: - волонтерская акция «Памяти павшим войнам, посвящается...» - урок мужества	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А. Классные руководители	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
19.	Мероприятия, посвященные	январь	1-4	КГБПОУ		ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-

	Героям блокады Ленинграда: - «Бессмертный подвиг Ленинграда» (выставка, посвящённая годовщине снятия блокады Ленинграда) - «Героям блокады посвящается...» беседа, видео-презентация - «Блокада. Мужество. Герои» (книжная выставка) - «Был город-фронт, была блокада...» (урок мужества)	2023 г.		«РАПТ»	Суворова Н.М. Чернышева С.И. Зоткина Е.Б. Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
20.	В рамках Международного дня борьбы с коррупцией: - размещение информации противокоррупционной направленности на стенде учреждения; - проведение классных часов и родительских собраний с целью разьяснения политики техникума в отношении коррупции (в том числе, при участии сотрудников правоохранительных органов) - акция по борьбе с коррупцией «Белый конверт» - «Рушит ли коррупция наши мечты» интерактивная беседа - «Будущее России за вами» беседа - викторина - презентация к Международному дню борьбы с коррупцией	1.12-9.12. 2022 г. в течение года январь 2023 г. декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В. классные руководители, Рожнова К.В. Морланг А.И, СВО «ИСКРА» Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17
21.	Военно-патриотический месячник: ▪ Стрельба ▪ Конкурс по подтягиванию ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол ▪ Настольный теннис ▪ Дартс ▪ волейбол Итоговый спортивный праздник	Январь-февраль 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А. Миронов В.В. Катрашов В.Т. Воронцова Н.В. Катрашова О.Г.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
22.	Работа музея РАПТ:	январь	1-4	КГБПОУ	Сергеева Е.В.,	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15, ЛР-17,

	- «Воины - освободители» Беседа, музей РАПТ - Воины – интернационалисты» (слайд-беседа о выпускниках техникума, погибших в локальных войнах) Беседа - «Бессмертный полк» Беседа	2023 февраль 2023 май 2023		«РАПТ»	классные руководители	ЛР-20
23.	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов: - классные часы, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов (в том числе, при участии представителей Союза десантников России в г. Рубцовске) - «Воину - интернационалисту» книжно- иллюстративная выставка (15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов в России) - «Праздник мужества, чести и долга» (информационный стенд, посвящённый Дню защитника Отечества) - «Афганистан: без права на забвение» (выставка, посвящённая дню вывода советских войск из Афганистана 15 февраля 1989 года)	февраль 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители, Рожнова К.В. Чернышева С.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
24.	Месячник «Я молодой избиратель»: -Правовой час: «Молодежь и выборы» -«Почему мой голос важен» ко дню выборов - «Определи своё будущее» (информационный стенд молодому избирателю) - «Азбука молодого избирателя» (информационный стенд)	февраль 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Зоткина Е.Б. Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-15
25.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта): - акция волонтерского отряда, - видеопрезентация	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Студенческий совет	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-17

	- «Крымская весна» (информационный стенд) - «Крым: возвращение в Россию» (информационный стенд)				Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	
26.	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - праздничная программа, посвященная Дню Победы - Краевой конкурс молодых поэтов и декламаторов «Голос Победы» - участие во всероссийских акциях, приуроченных к 9 мая - презентация «Страницы из жизни на войне» - Акция «Прочти книгу о войне» - «Ожили в памяти мгновения войны...» Видео презентация - «Салют, Победа!» (информационный стенд) - «Загадки и тайны Великой Отечественной» (патриотический час, посвященный 9 Мая)	май 2023 г. апрель – май 2023 г. апрель-май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Мурашов В.А. Кулабухова О.В. Рожнова К.В. Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б., Чернышева С.И. Зоткина Е.Б. Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16
27.	- месячник спортивных мероприятий, посвященный Дню Победы ▪ Стрельба ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол ▪ Настольный теннис	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-17
28.	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби: - исторический час «День памяти и скорби» - видеопрезентация ко Дню памяти и скорби	22 июня 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Студенческий совет	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
29.	Мероприятия ко Дню России: - «Россия - великая наша держава!» выставка-панорама	12 июня 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Морланг А.И.	ЛР-1, ЛР-5

	- флешмоб от волонтерского отряда «Искра» - «Россия – родина моя» (информационный стенд, посвящённый Дню России – 12 июня)				Суворова Н.М.	
30.	Участие в городских мероприятиях ко Дню российского флага	август 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И.	
<i>3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы</i>						
31.	Мероприятия, приуроченные ко Дню словаря: - «Бесценное богатство – русская речь» (дискуссионный час о важности русского языка) - «С.И. Ожегов – хранитель русской речи» (книжно-иллюстративная выставка)	сентябрь – октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-6, ЛР-7, ЛР-12
32.	130-лет со дня рождения Марины Цветаевой: - «Трагическая муза Марины Цветаевой» (книжная выставка, посвящённая 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой – 8 октября 1892 г.) - «Поэзия Марины Цветаевой» 130 лет со дня рождения русского поэта, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Зоткина Е.Б.	ЛР-5, ЛР-1
33.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - «Прекрасна женщина с ребенком на руках» книжно- иллюстративная выставка - «Весь мир согрет любовью материнской» (информационный стенд, посвящённый Дню матери) - «Все на земле от материнских рук» конкурс стихов - «Любимые мамы великих людей» (информационная беседа, посвящённая Дню матери)	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Суворова Н.М. Зоткина Е.Б. Чернышева С.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-17, ЛР-18
34.	Мероприятия, приуроченные ко	февраль	1-4	КГБПОУ		ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-

	Дню российской науки: - тематические выставки - тематические классные часы - книжная выставка ко дню рождения Ома Г.С. (235 лет) «Из истории физики»	2023 г. март 2023 г.		«РАПТ»	Чернышева С.И. Классные руководители Зоткина Е.Б.	12, ЛР-17, ЛР-18
35.	Мероприятия, посвященные международному женскому дню: - «Весны очарование» выставка просмотр - «В честь прекрасных дам» (информационный стенд) - «Поэты женщинам, о женщинах» (книжная выставка)	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Суворова Н.М. Сергеева Е.В.	ЛР-2, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-16
36.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: - «Просто звезд там слишком много...» книжная выставка - «Космос – это мы» (книжно-иллюстрированная выставка) - классные часы, посвященные ко Дню космонавтики	апрель 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Сергеева Е.В. Классные руководители	ЛР-2, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-16
37.	Мероприятия, приуроченные ко дню славянской письменности: - «К истокам русского слова» (ко дню славянской письменности) (информационный стенд) - «Откуда азбука пошла» (информационный стенд, посвящённый Дню славянской письменности и культуры – 24 мая) - «Первоучители добра, вероучители народа» инфо- стенд 24 мая - День славянской письменности и культуры	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Чернышева С.И.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12
38.	Мероприятия, приуроченные ко Дню весны и труда: - субботники на территории техникума - участие в городских субботниках - участие в городских мероприятиях	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17, ЛР-18

<i>4. Культурно-творческое направление воспитательной работы</i>						
39.	Участие студентов и педагогов во внутривузовских, городских и региональных мероприятиях	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	студенты, педагоги	ЛР-15, ЛР-21
40.	Проведение праздника «День знаний»	01.09.2022	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И.	ЛР-15, ЛР-21
41.	День российского студенчества: -Праздник молодости, романтики и надежд (информационный стенд) -Праздничная программа, посвященная празднованию Дня российского студенчества	январь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Морланг А.И.	ЛР-2, ЛР-11, ЛР-21, ЛР-21
42.	Международный женский день	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Васильев Р.С.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6
43.	Мистер и мисс техникум	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Студенческий Совет / Морланг А.И.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6
44.	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	май 2023 г.	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17, ЛР-18
45.	Привлечение студентов к участию в акциях, проводимых в течение года	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В., Морланг А.И., Студенческий Совет	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-11, ЛР-21, ЛР-21
46.	Праздничные мероприятия «Последний звонок»	май-июнь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., зав.отделениями, кассные руководители	ЛР-15, ЛР-21
<i>5. Спортивное и здоровьесберегающее направление</i>						
47.	«День здоровья» для обучающихся 1 курса	сентябрь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Абзалтдинова З.А. Мурашов В.А. Миронов В.В.	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21
48.	Месячник спортивных мероприятий, посвященный Дню Победы	май 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21

	- Стрельба - Поднимание гири - Стритбол - Мини-футбол - Настольный теннис				В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	
49.	Фестиваль ГТО для обучающихся 1 курса.	май 2023	1	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21
50.	Фестиваль ГТО среди команд учреждений Южного территориального образовательного округа, посвященный юбилею КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»	май-июнь 2023 г.	1-4	Социальные партнеры	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21
<i>6. Профилактика правонарушений. Правовое просвещение</i>						
51.	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, суициду, членов неформальных молодежных организаций. Составление банка данных детей «группы риска»	сентябрь – октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В. Классные руководители	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
52.	Просмотр видеофильмов на классных часах по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма. Ответственность УК и АК РФ.	сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
53.	Ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости обучающихся «группы риска»	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Байчук О.В., Кузнецова В.В., Рожнова К.В., зав. отделениями	ЛР-3

54.	Индивидуальная работа со студентами склонными к правонарушениям, потреблению психоактивных веществ	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Байчук О.В., Кузнецова В.В., Рожнова К.В., зав. отделениями	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
55.	Профилактические беседы, проводимые социальным педагогом на 1-2 курсе: - «Скажи здоровому образу жизни – «Да»» - «Права и обязанности несовершеннолетних» - «Вредные привычки и их влияние на здоровье» - «Вирус сквернословия»	ноябрь 2022 г. декабрь 2022 г. март 2023 г. апрель 2023 г.	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-13
56.	Классные часы о законопослушном поведении	ноябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3
57.	«Наша Конституция» (выставка, посвящённая Дню Конституции РФ – 12 декабря)	декабрь	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7
58.	Работа Совета профилактики правонарушений	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В.	ЛР-9
59.	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма, экстремизма: - классные часы по профилактике терроризма и экстремизма в рамках реализации проекта «Открытый диалог» - диагностическое тестирование студентов с включением вопросов, позволяющих оценить склонность студентов к терроризму, экстремизму; - распространение памяток по противодействию экстремизму, терроризму, размещение информации на сайте техникума; - обновление стенда по	в течение года октябрь 2022 г., декабрь 2022 г., апрель 2022 г. сентябрь-октябрь 2022 г. сентябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Морланг А.И., Рожнова К.В. Байчук О.В., Кузнецова В.В. Морланг А.И., Рожнова К.В. Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27

	профилактике терроризма	в течение года				
60.	- показ фильмов профилактической направленности	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
61.	-классные часы педагога-психолога «Профилактика потребления поверхностно-активных веществ» для обучающихся 3 курса	ноябрь 2022 г.	3	КГБПОУ «РАПТ»	Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
62.	- формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации (в том числе, Единый урок безопасности в сети интернет)	в течение года (сентябрь-ноябрь 2022)	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	преподаватель и информатики	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
63.	- диагностика, направленная на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (обучающиеся 1-2 курса)	ноябрь	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
64.	«Законы России на страже прав человека» Книжная выставка	декабрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
65.	-акция «Узнай свой ВИЧ-статус – пройди тест на ВИЧ» (при участии сотрудников СПИД-центра); - информационные лекции о ВИЧ-инфекции (при участии сотрудников СПИД-центра);	декабрь 2022, май 2023 сентябрь-октябрь 2022	1-4	Социальные партнеры	Рожнова К.В., Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-13
66.	- классные часы на темы: «Наша жизнь-в наших руках. Влияние наркотических средств на организм человека»/ «Легкие деньги. Ответственность за потребление, распространение и хранение наркотических средств»	февраль 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-13
67.	Классные часы педагога-психолога	февраль	2	КГБПОУ	Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-12

	«Половое воспитание» для обучающихся 2 курса	2022 г.		«РАПТ»		
68.	- классные часы на темы: «Алкоголизм-мир наизнанку»/ «Ответственность за распитие спиртных напитков и появление в общественных местах в нетрезвом виде. Виды правонарушений совершаемых в алкогольном опьянении»	март 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-13
69.	«Интернет и я: безопасное соединение» День Информации, познавательный час, в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет	апрель 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Чернышева С.И.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
7. Профессионально-ориентирующее направление						
70.	Организация дежурства учебных групп в техникуме	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-4
71.	Классные часы для обучающихся 1 курса на темы: «Моя профессия...» / «О специальности...»	октябрь 2022 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
72.	«Учитель – профессия на века» (Викторина ко дню Учителя)	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
73.	Проведение Дней специалиста для отделений техникума.	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	библиотекари	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-24, ЛР-26
74.	«Система начального профессионального образования города» + архивные материалы. Беседа, экскурсия музей РАПТ	октябрь 2022 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В.	ЛР-4, ЛР-14, ЛР-24, ЛР-26
75.	Встречи с работодателями, экскурсии на производство	в течение года	1-4	Предприятия-партнеры	Белоусов Д.Ю., зав. отделениями	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
76.	Встречи со специалистами Центра занятости населения города Рубцовска	в течение года	1-4	Социальные партнеры	Белоусов Д.Ю.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
77.	Знакомство студентов на классных часах с разделом сайта РАПТ «Трудоустройство»	май 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Белоусов Д.Ю.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-24, ЛР-26

<i>8. Студенческое самоуправление</i>						
78.	Выборы старост групп	сентябрь 2022	1	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
79.	Организация и проведение учебы старост 1 курса	сентябрь -октябрь 2022	1	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Студенческого совета	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
80.	Обучение студенческого актива в организации массовых внеучебных мероприятий	сентябрь -октябрь 2022	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В., Морланг А.И., Педагоги доп. образования.	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
81.	Организация и проведение заседаний Студенческого совета техникума	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Совета/ Рожнова К.В.	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
82.	Организация и проведение старостатов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Совета/ Рожнова К.В.	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
83.	Участие в организации и проведении общетехникумовских мероприятий	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Студенческий совет	ЛР-2, ЛР-22, ЛР-23
<i>9. Экологическое направление</i>						
84.	«Занимательная экология» (викторина с презентацией слайдов)	ноябрь – декабрь	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР- 22
85.	«Времена года. Народный календарь» (цикл экологических посиделок)	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М., Шилиной О.М., экологическим клубом «ЮнЭк»	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР- 22
86.	Проведение экологических акций	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Шилина О.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР- 22
87.	Привлечение студентов к участию в городских акциях по сохранению окружающей среды	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Шилина О.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР- 22
88.	Классные часы, посвященные вопросам сохранения окружающей среды	в течение года	1-4, Члены экологического	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР- 22

			клуба «ЮнЭк»			
<i>10. Организация взаимодействия с родителями</i>						
1.	Проведение родительских собраний в учебных группах	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, зав. отделениями, администрация	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9
2.	Информирование родителей, законных представителей о результатах учебной деятельности обучающихся, нарушениях дисциплины	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, зав. отделениями, администрация	ЛР-12
3.	Осуществление мер по социальной поддержке семей студентов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3
4.	Консультирование родителей по вопросам воспитания, разрешения конфликтов, выхода из сложных жизненных ситуаций	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Кузнецова В.В., Байчук О.В.	ЛР-3
5.	Правовая поддержка опекунов и законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12
<i>11. Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</i>						
1.	ОУД.05 Математика Презентация «Математика в агрономии»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 32	Разгуляева Н.Р.	ЛР-14, ЛР-28
2.	ОУД.04 Иностранный язык Видео сюжет «Международный день языков»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 41	Преподаватель и ин. яз. Макарова Т.В.	ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР18
3.	ОУД.01 Русский язык Лингвостилистический анализ художественного стиля	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет24	Грынгазова З.А.	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР26, ЛР28, ЛР29
4.	ОУД.02 Литература Презентация «Биография И.С.Тургенева»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет24	Грынгазова З.А.	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР26, ЛР28, ЛР29
5.	ОУД.03 Родная (региональная) литература Разыгрывание ролей при изучении темы «В М.Шукшин. Деревенская тема»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 24	Грынгазова З.А.	ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР28, ЛР29
6.	ОУД. 11 обществознание Дискуссия на тему «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение».	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 318	Калашников А.Г.	1,2,3,4,6,14,19,22.

7.	ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности Видео - урок «Они сражались за Родину»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 10	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
8.	ОУД.06 История Видеофрагмент «Причины временных неудач Красной армии на начальном этапе войны»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 308	Скоропупова Т.Г.	ЛР1, ЛР2, ЛР5
9.	ОП.02 Основы агрономии Презентация «Развитие агрономии в России»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 4
10.	ОУД.13 Химия Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии химии»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 16, ЛР 25, ЛР 28
11.	ОУД.14 Биология Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии биологии»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 20
12.	ОУД.15 Основы исследовательской деятельности Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии исследовательской деятельности»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22
13.	ОУД.12 Физика Беседа «Современные методы изучения естественно-научных дисциплин»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-22	Кабинет 11	Абразеева Н.П.	ЛР.20, ЛР. 24, ЛР.28
14.	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Брифинг «Азбука здоровья для профессионала»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-21	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 22
15.	ОГСЭ.02 история Мультимедийная презентация «Духовная жизнь на переломе эпох»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-21	Кабинет 318	Калашников А.Г.	1,2,4,7,10,13,15,19.
16.	ОГСЭ.04 Физическая культура Беседа «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-21	Спортивный зал, корпус №3	Катрашова О.Г.	ЛР 9, ЛР 21
17.	ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества Дискуссия «Стандартизация в 21	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-21	Кабинет 307	Загороднева Е.В.	ЛР- 14,23,24

	веке»					
18.	МДК 02.01 Тема 2.1 Почвоведение Лекция – беседа «Вклад русских ученых в почвоведение»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 16, ЛР 25, ЛР 28
19.	ОП.01 Ботаника и физиология растений Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии ботаники»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-21	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20
20.	ОП.03 Основы животноводства и пчеловодства Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии животноводства»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-21	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 20
21.	ОП.05 Микробиология, санитария и гигиена Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии микробиологии»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-21	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 20, ЛР 22
22.	ЕН.03 Информатика Видео-ролик «Информационная безопасность»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-21	Кабинет 39	Корболина Е.А.	ЛР 2, 9, 10
23.	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Видеосюжет «Экскурсия на зернохранилище»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-20	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25
24.	ОГСЭ.04 Физическая культура Беседа «Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-20	Спортивный зал, корпус №3	Катрашова О.Г.	ЛР 9, ЛР 21
25.	МДК 01.01 Тема 1.3 Основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур Лекция – беседа «Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов и их роль в селекции»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-20	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 22

26.	МДК 01.01 Тема 1.6 Основы технологии производства растениеводческой продукции Лекция – беседа «Вклад русских ученых в растениеводство»	1 семестр	Обучающие ся 3 курса АГ-20	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 16, ЛР 20
27.	ОП.06 Основы аналитической химии Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии аналитической химии»	1 семестр	Обучающие ся 3 курса АГ-20	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 20
28.	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Дискуссия «Деловое общение»	1 семестр	Обучающие ся 4 курса АГ-19	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22
29.	ОУД.10 Информатика Защита презентационных мини-проектов «Информатика в профессиональной деятельности»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	Кабинет №30	Ефимкин А.Е.	ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25
30.	ОУД. 05 Математика Презентация «Измерения в агрономии»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	Кабинет 32	Разгуляева Н.Р.	ЛР-14, ЛР-28
31.	ОУД.04 Иностранный язык Презентация «В дружбе народов - сила России!»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Преподаватель и ин. яз.	ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР12, ЛР18
32.	ОУД.04 Иностранный язык Дискуссия «Выбор профессии - выбор будущего!»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	КГБПОУ «РАПТ»	Преподаватель и ин. яз.	ЛР6, ЛР19, ЛР15, ЛР23, ЛР26
33.	ОУД.04 Иностранный язык (немецкий) Презентация «В дружбе народов – сила России»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18
34.	ОУД.02 Литература Дискуссия по теме «Мысль народная в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	Кабинет24	Грынгазова З.А.	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР26, ЛР28
35.	ОУД. 11 обществознание Видеофрагмент «Гражданское общество и государство»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	Кабинет 318	Калашников А.Г.	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13.
36.	ОУД.08	2	Обучающие	Кабинет	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15

	Основы безопасности жизнедеятельности Дискуссия «Альтернативная гражданская служба».	семестр	ся 1 курса АГ-22	10		
37.	ОУД.06 История Презентация по теме: «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	Кабинет 308	Скоропупова Т.Г.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР4
38.	ОУД.13 Химия Лекция – беседа «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и их роль в химии»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 16, ЛР 25, ЛР 28
39.	ОУД.14 Биология Лекция – беседа «Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов и их роль в биологии»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 20
40.	ОУД.15 Основы исследовательской деятельности Лекция – беседа «Принципы планирования и исследования и их роль в проектной деятельности»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22
41.	ОУД.12 Физика Блиц –опрос по теме «Экологические проблемы ядерной энергетики»	2 семестр	Обучающие ся 1 курса АГ-22	Кабинет 11	Абразеева Н.П.	ЛР.20, ЛР. 24, ЛР.28
42.	ОГСЭ.05 Профессиональная лексика Деловая игра «Коммуникативный профессионал»	2 семестр	Обучающие ся 2 курса АГ-21	Кабинет 24	Грынгазова З.А.	ЛР14, ЛР17, ЛР22, ЛР26, ЛР28, ЛР29
43.	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Диспут «Имидж будущего»	2 семестр	Обучающие ся 2 курса АГ-21	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 13, ЛР 27

	специалиста»					
44.	ОГСЭ.01 Основы философии Дискуссия на тему «Глобальные проблемы современности.».	2 семестр	Обучающие ся 2 курса АГ-21	Кабинет 318	Калашников А.Г.	1,4,5,7.
45.	ОГСЭ.04 Физическая культура Видео фрагмент «Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями»	2 семестр	Обучающие ся 2 курса АГ-21	Спортивн ый зал, корпус №3	Катрашова О.Г.	ЛР 9, ЛР 21
46.	МДК.02.01 Тема 2.3 Технологические процессы обработки и воспроизводства почв Дискуссия «Сорняки - лекарственные растения»	2 семестр	Обучающие ся 2 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 20, ЛР 26
47.	МДК 01.01 Тема 1.1 Агрометеорология Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии агрометеорологии»	2 семестр	Обучающие ся 2 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 20, ЛР 26
48.	МДК 01.01 Тема 1.2 Методы защиты с/х растений от сорняков, болезней и вредителей Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии защиты растений»	2 семестр	Обучающие ся 2 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 16, ЛР 25, ЛР 28
49.	УП ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности Лекция – беседа «Необходимость соблюдения техники безопасности»	2 семестр	Обучающие ся 2 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 18, ЛР 20
50.	ПП ПМ.02 Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия Видеоролик «Техника безопасности в сельском хозяйстве»	2 семестр	Обучающие ся 2 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 18, ЛР 20
51.	ОП.01 Ботаника и физиология растений Лекция – беседа «Голосеменные и	2 семестр	Обучающие ся 2 курса АГ-21	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20

	покрытосеменные растений и их роль в ботанике»					
52.	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Диспут «Лайфхаки в жизни профессионала»	2 семестр	Обучающие ся 3 курса АГ-20	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26
53.	ОП.12 Безопасность жизнедеятельности Видео - фрагмент «Безопасность жизнедеятельности»	2 семестр	Обучающие ся 3 курса АГ-20	Кабинет 311	Миронов В.В.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
54.	ОГСЭ.04 Физическая культура Видео фрагмент «Рекреативная физическая культура»	2 семестр	Обучающие ся 3 курса АГ-20	Спортивн ый зал, корпус №3	Катрашова О.Г.	ЛР 9, ЛР 21
55.	ОП.12 Безопасность жизнедеятельности Видео - фрагмент «Безопасность жизнедеятельности»	2 семестр	Обучающие ся 3 курса АГ-20	Кабинет 10	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
56.	МДК 01.01 Тема 1.4 Общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитие сельскохозяйственной техники в России»	2 семестр	Обучающие ся 3 курса АГ-20	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 20, ЛР 23
57.	МДК 01.01 Тема 1.5 Основы автоматизации технологических процессов Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитие автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства»	2 семестр	Обучающие ся 3 курса АГ-20	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 16
58.	МДК 01.01 Тема 1.6 Основы технологии производства растениеводческой продукции Видеоролик «Производство картофеля в России»	2 семестр	Обучающие ся 3 курса АГ-20	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 22, ЛР 25, ЛР 28
59.	МДК 01.01 Тема 1.7 Проектирование	2 семестр	Обучающие ся 3 курса	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 27

	технологии производства продукции растениеводства Видеоролик «Технология производства пшеницы»		АГ-20			
60.	МДК 05.01 Тема 1.1 Технология производства цветов Лекция – беседа «Вклад русских ученых в декоративное растениеводство»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-20	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22
61.	МДК 05.01 Тема 1.2 Должностная инструкция. Квалификационные требования Лекция – беседа «Особенности должностной инструкции рабочей профессии декоративного растениеводства»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-20	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 25, ЛР 29
62.	ПП ПМ.05 Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих должностям служащих Дискуссия на тему «Цветовод-мой ориентир»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-20	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 18
63.	ПП ПМ 01 Реализация агротехнологий различной интенсивности Дискуссия на тему «Селекционер-мой ориентир»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-20	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 27
64.	ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга Минутка «Финансовой культуры»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-20	Кабинет 16	Будкина Т.А.	ЛР10, ЛР14, ЛР19, ЛР27
65.	ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) Видеоролик «Мой челлендж в профессии»	2 семестр	Обучающиеся 4 курса АГ-19	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24. ЛР 27
66.	Преддипломная практика Дискуссия на тему «Профессиональная адаптация»	2 семестр	Обучающиеся 4 курса АГ-19	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 28

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;

определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;

создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Внеурочная деятельность с обучающимися организуется во второй половине дня, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего

общего образования и среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования и опроса родителей и обучающихся.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебным предметом, дисциплиной учебного плана; сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья обучающихся в условиях Учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурная деятельность;
- общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется через следующие формы: экскурсии; объединения дополнительного образования; спортивные секции студенческого спортивного клуба; конференции; студенческое самоуправление, студенческое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы, фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; проектная деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения, его партнеров и сторонних организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (преподаватели, руководители учебных групп (кураторы), руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, учебно-вспомогательный потенциал), работники и специалисты образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель учебной группы (куратор), который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом образовательного учреждения; организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива учебной группы, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет от 4 до 6 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по субботу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек.

При организации внеурочной деятельности реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее - системные курсы внеурочной деятельности). На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденных Дополнительной общеобразовательной программой Учреждения. И несистемные (тематические) занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания). Несистемные (тематические) занятия реализуются в рамках календарного воспитательного плана. Несистемные (тематические) занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

Учет занятости обучающихся системными внеурочными занятиями осуществляется педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы (руководителями студенческих центров) в журнале занятий, в котором содержится следующая информация: ФИО преподавателя, ФИ обучающегося, дата присутствия/отсутствия обучающегося, название курса, дата и тема проведенных занятий. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системных занятий) ведет замтителы директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности обучающихся обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;

определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;

создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Внеурочная деятельность с обучающимися организуется во второй половине дня, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для

осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования и опроса родителей и обучающихся.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебным предметом, дисциплиной учебного плана; сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья обучающихся в условиях Учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

духовно-нравственное;

спортивно-оздоровительное;

социальное;

общекультурная деятельность;

общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется через следующие формы: экскурсии; объединения дополнительного образования; спортивные секции студенческого спортивного клуба; конференции; студенческое самоуправление, студенческое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы, фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; проектная деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения, его партнеров и сторонних организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (преподаватели, руководители учебных групп (кураторы), руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, учебно-вспомогательный потенциал), работники и специалисты образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель учебной группы (куратор), который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом образовательного учреждения; организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива учебной группы, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет от 4 до 6 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по субботу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек.

При организации внеурочной деятельности реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее - системные курсы внеурочной

деятельности). На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденных Дополнительной общеобразовательной программой Учреждения. И несистемные (тематические) занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания). Несистемные (тематические) занятия реализуются в рамках календарного воспитательного плана. Несистемные (тематические) занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

Учет занятости обучающихся системными внеурочными занятиями осуществляется педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы (руководителями студенческих центров) в журнале занятий, в котором содержится следующая информация: ФИО преподавателя, ФИ обучающегося, дата присутствия/отсутствия обучающегося, название курса, дата и тема проведенных занятий. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системных занятий) ведет заместитель директора по воспитательной работе.

Расписание занятий секций и творческих объединений								
п\п	Название секции/творческого объединения	Руководитель	Расписание занятий					
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1.	Поэтический клуб «Рыцари слова»	Кулабухова О.В.	15.00-17.00 корпус №1			13.00-17.00 корпус №1		
2.	Экологический клуб «ЮнЭк»	Шилина О.М.	15.00-17.00 корпус №1		15.00-17.00 корпус №1		15.00-17.00 корпус №2	
3.	Военно-патриотический клуб «Солдаты России»	Мурашов В.А.	15.00-17.00 зал корпус №3			13.00-17.00 зал корпус №3	15.00-17.00 зал корпус №3	
4.	Вокально-инструментальный ансамбль «Музыкальная лаборатория»	Васильев Р.С.	15.00-17.00 зал корпус №3					15.00-17.00 зал корпус №3
5.	Хореографическая студия «Импульс»	Морланг А.И.		15.00-17.00 зал корпус №3		15.00-17.00 зал корпус №3		
6.	Вокальная студия «Ступени»	Золотарева Е.С. Редкокаша Ф.А.	13.00-15.00 зал корпус №3 преподаватели		15.00-17.00 зал корпус №3	13.00-15.00 зал корпус №3 преподаватели	15.00-17.00 зал корпус №3	
7.	Медиаclub «STAGE»	Ефимкин А.Е.			Среда 15.00-17.00 корпус №1	Четверг 15.00-17.00 корпус №1	Пятница 15.00-17.00 корпус №1	
8.	СВО «ИСКРА»	Морланг А.И. Ушакова А.А. (студент)	Понедельник 15.00-17.00			Среда 15.00-17.00	Пятница 15.00-17.00	

		группы КСК-20)						
9.	Футбол	Катрашов В.Т.		16.00-18.00 с/з №3			16.00-18.00 с/з №3	
10.	Настольный теннис	Катрашова О.Г.	16.00-18.00 с/з №3		16.00-18.00 с/з №3			
11.	Стрельба	Мурашов В.А.		16.00-18.00 Тир корпус №3		16.00-18.00 Тир корпус №3		
12.	Тяжелая атлетика	Миронов В.В.		15.30-17.30 тренажерный зал корпус №2		15.30-17.30 тренажерный зал корпус №2		

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты промежуточной аттестации, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

При общеобразовательной подготовке в техникуме по ППССЗ практикуется проведение зимней и летней промежуточной аттестации, на которых каждый обучающийся должен сдать дифференцированные зачеты и экзамены по предметам из числа базовых и профильных.

Итоги оцениваются по 5-бальной шкале. При сдаче дифференцированного зачета или экзамена могут учитываться как значимые достижения обучающегося (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.), так и систематическое выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, практических заданий и т.д. Оценка за дифференцированный зачет или экзамен выставляется в зачетную книжку и сводную ведомость. Для обучающихся, своевременно не сдавших дифференцированный зачет или экзамен, имеющих уважительную причину, составляется дополнительный график промежуточной аттестации. В данный график включаются также обучающиеся, получившие на экзамене неудовлетворительную отметку.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ППССЗ СПО с получением среднего общего образования, оценивают качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени,

отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и техникумом.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы профессионального образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки) по предметам;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по дисциплинам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение); план реализации проекта (разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные *типы работ и формы их представления*

б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе проведения итоговых уроков на учебных занятиях, лучшие проекты рекомендуются к участию во внутривузовской студенческой научно-практической конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по следующим критериям:

Примерное содержательное описание каждого критерия. Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись

	отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным дисциплинам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных дисциплин.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных дисциплин, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений, обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровень достижений	Краткая характеристика	Оценка	Отметка
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области	«отлично»	«5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов и сформированность устойчивых интересов к данной предметной области	«хорошо»	«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетворительно/ зачтено»	«3»
Пониженный уровень	Отсутствие систематической	«неудовлетвори	«2»

достижений	базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	тельно»	

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля.

5.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Текущий и промежуточный контроль:

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тренировочного тестирования, выполнения самостоятельной работы студентами в целях получения информации о:

- выполнении студентами требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой общения, освоения учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный).

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся в счет времени, отведенного на изучение дисциплин. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период сессии.

Продолжительность сессии составляет 1 неделю после каждого учебного семестра. Количество экзаменов и зачетов не превышает установленной нормы (не более 8 экзаменов и 10 зачетов в учебном году).

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.1.6 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин (модулей), наличие педагогического образования по направлению «Педагог профессионального образования».

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации, стажировку на профильных предприятиях. Кроме того, преподавание ведут молодые специалисты, недавно закончившие высшие учебные заведения по направлению электроэнергетика.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в Приложении 3.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям ОПОП.

Очное отделение

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебника, учебно-методического пособия
1	Русский язык	Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. -5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2018. - 409 с. : ил. - (Проф. образование). Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студ.учреждений СПО / Т.М. Воителева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018, 224 с. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
2	Литература	Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:

		в 2 ч. — М., 2014. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
3	Родная (региональная) литература	Для студентов: 1. Егоров Г.В. «Повести о разведчиках». 2. Иванов А. «Тобол. Много званых». 3. Квин Л. «Три жизни Николая Струкова», «Горький дым костров», «Характеры и судьбы». 4. Наумов Н. Рассказы. 5. Рождественский Р. Стихотворения. 6. Свинцов В. Рассказы. 7. Соболев А.П. «Военный хлеб», «Тихий пост». 8. Черкасов А. «Хмель». 9. Чебаевский Н. Повести «Клад-озеро», «Страшная Мария», роман «Если любишь...». 10. Шишков В. Я. «Угрюм –река», «Чуйские были». 11. Шукшин В. М. «Сельские жители», киноповесть «Калина красная». 12. Юдалевич М.И. Стихотворения. Для преподавателей: 1. Обернихина Г.А. Литература: книга для преподавателя: методическое пособие для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: «Академия», 2012. Интернет-ресурсы:

		1. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). 2. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). 3. www.uchportal.ru 4. lit-alt.asu.ru (С.А. Мансков, Е.И. Балакина, Т.А. Богумил, Л.К. Вальбрит, А.И. Куляпин, А.Ю. Шелковников, Л.Ф. Шелковникова. Литература Алтая. Учебное пособие для учителя – Барнаул, АКИПКРО, 2017) 5. era.altlib.ru (Книги об Алтае - Эра. Электронные ресурсы Алтая) 6. http://books.altspu.ru (Т. А. Богумил РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: СИБИРЬ, АЛТАЙ, БАРНАУЛ. Учебное пособие- Барнаул, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2017)
4	Иностранный язык	Агабекян, И.П. . Английский язык : учеб. пособие для СПО / И.П. Агабекян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 316 с. : ил. - (СПО). 2019 Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей : учеб. пособие для СПО / Н.В. Бажуткина, А.В. Синельщикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 382 с. - (СПО). Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей : учебник для СПО / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2018. - 346 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

		Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей : учеб. пособие для СПО / О.В. Кохан. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 226 с. : ил. - (Проф. образование). Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2017. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5	Математика	Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014. Башмаков, М.И. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : задачник : учеб. пособие для СПО / М.И. Башмаков. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 418 с. : ил. - (Проф. образование). Башмаков, М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М.И. Башмаков. - М. : Академия, 2016. - 253 с. : ил. - (Проф. образование). Башмаков, М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М.И. Башмаков. - 3-е изд., стереотип.-М. : Академия, 2017. - 253 с. : ил. - (Проф. образование). Башмаков, М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М.И. Башмаков. - М. : Академия, 2016. - 253 с. : ил. - (Проф. образование). Башмаков, М.И. Математика. Задачник : учеб. пособие для образоват. учреждений НПО и СПО / М.И. Башмаков. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 414 с. : ил. - (Проф. образование). Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. - 5-е

		изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 207 с. : ил. - (Проф. образование). Башмаков, М.И. Математика. Задачник : учеб. пособие для СПО / М.И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 414 с. : ил. - (Проф. образование). Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для СПО / М.И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 207 с. : ил. - (Проф. образование). Башмаков, М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М.И. Башмаков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 253 с. : ил. - (Проф. образование). Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для СПО / М.И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 207 с. : ил. - (Проф. образование). Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / М.И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 208 с. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ.учреждений СПО / М.С. Спирина, П.А. Спирин. 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 368 с.
6	История	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического

		профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Баранов, П.А. История России в таблицах и схемах [для подготовки к ЕГЭ]. 10 - 11 классы / П.А. Баранов. - М. : АСТ, 2018. - 287 с. Баранов, П.А. Баранов, П.А. История России в таблицах и схемах. 10 - 11 классы [справочное пособие] / П.А. Баранов. - М. : АСТ, 2017. - 287 с. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
7	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 367 с. : ил. - (Проф. образование). Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 192 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 142 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 142 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 334 с. : ил. - (Проф. образование). Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / В.Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2019. - 282 с. : ил. - (СПО). Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014. Микрюков В.Ю. Основы военной службы:

		учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
9	Астрономия	Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. : ил. ; [8] л. цв. ил. Методическое пособие к учебнику "Астрономия. Базовый уровень. 11 класс" [Б.А. Воронцова-Вельяминова, Страута / М.А. Кунаш. - 2-е изд., испр. - Волгоград: Учитель, 2018. - 127 с. Кунаш, М.А. Методическое пособие к учебнику "Астрономия. Базовый уровень. 11 класс" [Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута] / М.А. Кунаш. - М.: Дрофа, 2018. - 218 с. : ил. - (Российский учебник). Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразоват. Организаций /Е.П.Левитан. М.:Просвещение, 2018. Фещенко Т.С. Астрономия : учебник для СПО / Е.В. Алексеева [и др.] ; под ред. Т.С. Фещенко. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 254 с. : ил. - (Проф. образование) Чаругин, В.М. Астрономия. 10 - 11 классы : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2018. - 144 с. : ил. - (Сферы 1 - 11). Фещенко М.Издательский центр «Академия», 2018. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов/ В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018
10	Информатика	Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014 Михеева, Е.В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 224 с. : ил. - (СПО). Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 287 с. : ил. - (Проф. образование). Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -5-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 287 с. : ил. - (Проф. образование).

		Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 287 с. : ил. - (Проф. образование). Немцова, Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и WEB-дизайн : учеб. пособие для СПО / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 287 с. : ил. - (СПО). Цветкова, М.С. Цветкова, М.С. Информатика : учебник для образоват. учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2017. - 350 с. : ил. - (Проф. образование). Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для СПО / М.С. Цветкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 239 с. : ил. - (Проф. образование). Цветкова, М.С. Информатика : учебник для образоват. учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 350 с. : ил. - (Проф. образование). Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 239 с. : ил. - (Проф. образование). Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: Академия, 272 с. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 352 с. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020, 352 с. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 240 с.
11	Физика	Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржув, О.В. Муртазина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 160 с.

		Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ.учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева. - 7-е изд., испр, доп. - М.: Академия, 2020, 496 с. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : сб. задач : учеб. пособие для образоват. учреждений НПО и СПО / В.Ф. Дмитриева. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2016. - 256 с. : ил. - (Проф. образование). М. : Академия, 2017. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : сб. задач : учеб. пособие для образоват. учреждений НПО и СПО / В.Ф. Дмитриева. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. - (Проф. образование). Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для образоват. учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева. - М. : Академия, 2016. - 443 с. : ил. - (Проф. образование). Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для образоват. учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева. - 3-е изд., стереотип. -М. : Академия, 2017. - 443 с. : ил. - (Проф. образование). Самойленко, П.И. Естествознание. Физика : учебник для СПО / П.И. Самойленко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 332 с. : ил. - (Проф. образование). Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решения задач : учеб. пособие для СПО / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. - М. : Академия, 2018. - 398 с. : ил. - (Проф. образование). Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач : учеб. пособие для СПО / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 286 с. : ил. - (Проф. образование). Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для СПО / А.В. Фирсов ; под ред. Т.И. Трофимовой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 350 с. : ил. - (Проф. образование). Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО / А.В. Фирсов, под ред. Т.И. Трофимовой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 352 с. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

		Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
12	Химия	Захарова, Т.Н. Органическая химия : учебник для СПО / Т.Н. Захарова, Н.А. Головлева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 397 с. : ил. - (Проф. образование). Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для образоват. учреждений СПО / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2017. - 496 с. : ил. - (Проф. образование). Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для образоват. учреждений СПО / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. -5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2018. - 496 с. : ил. - (Проф. образование). Ерохин, Ю.М. Химия. Задачи и упражнения : учеб. пособие для образоват. учреждений НПО и СПО / Ю.М. Ерохин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 283 с. - (Проф. образование). Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 268 с. : ил. - (Проф. образование). Габриелян, О.С. Химия : тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие для НПО и СПО / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 335 с. : ил. - (Проф. образование). Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 268 с. : ил. - (Проф. образование). Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / О.С Габриелян, И.Г Остроумов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 272 с. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ.учреждений СПО / Ю.М. Ерохин. - М.: Академия, 2019, 288 с. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для СПО / О.С Габриелян, И.Г Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков; под ред. О.С. Габриеляна. - 6-е изд., стер. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 400 с. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и

		специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13	Обществознание	Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А.Г. Важенин. -5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 524 с. : ил. - (Проф. образование). Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического , естетсвеннонаучного и гуманитарного профилей: учебник для СПО / А.Г. Важенин, 6-е изд., стер. - М.: Академия, 528 с. 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019, 144 с. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019, 240 с. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учеб. для студ.учреждений СПО / А.Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 528 с. Важенин А.Г. Обществознание для профессий

	и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А.Г. Важенин. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2018. - 524 с. : ил. - (Проф. образование). Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учеб. пособие для СПО / А.Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 143 с. : ил. - (Проф. образование). Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А.Г. Важенин. -5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 524 с. : ил. - (Проф. образование). Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10— 11 классов. — М., 2014. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

		Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014. Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.
14	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева ; под ред. В.М. Константинова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 332 с. : ил. - (Проф. образование). Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева ; под ред. В.М. Константинова. - 5-е изд., стереотип.- М. : Академия, 2017. - 332 с. : ил. - (Проф. образование). Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева ; под ред. В.М. Константинова. - 7-е изд., стереотип.- М. : Академия, 2018. - 332 с. : ил. - (Проф. образование). Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 336 с. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А.

		Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2014.
15	Индивидуальный проект	1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2012
16	География	Баранчиков Е.В. География : учебник для СПО / Е.В. Баранчиков. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 315 с. : ил. - (Проф. образование). 4-е изд., стереотип. - М., 2017. Баранчиков Е.В. География : учебник для СПО / Е.В. Баранчиков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 315 с. : ил. - (Проф. образование). Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений СПО. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 219, 320 с. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уровень).

		10 класс. — М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебника, учебно- методического пособия
1	Основы философии	Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД "ФОРУМ":ИНФРА-М, 480 с. Горелов А.А. Основы философии: для студ. сред. проф. учеб. заведений. (с хрестоматией). (19-е изд. стер.) — М.: Академия, 2018 Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии Учебник для СПО -М.: Юрайт, 2018 Ивин А. А., Никитина И. П. — М.: Издательство Юрайт, 2018. Кохановский В.П. Основы философии. Учебник. Среднее профессиональное образование. М.: КноРус, 2016.Соловьёв В. Философский словарь Владимира Соловьёва / В. Соловьёв ; сост. Г.В. Беляев. - Ростов н/Д. : Феникс. 2000. - 463 с. Сpirкин А. Г. Основы философии. Учебник для СПО— М.: Юрайт 2018
2	История	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (7-е изд. испр.) — М.: Академия, 2018 Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. (6-е изд. стер.)— М.: Академия, 2015 Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. -М.: Русское слово, 2016 Пленков О. Ю. Новейшая история -М.: Юрайт, 2016 Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История -М.: КноРус, 2016.
3	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Агабекян, И.П. . Английский язык : учеб. пособие для СПО / И.П. Агабекян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 316 с. : ил. - (СПО). 2019 23 Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей : учеб. пособие для СПО / Н.В. Бажуткина, А.В. Синельщикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 382 с. - (СПО). Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей : учебник для СПО / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2018. - 346 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Гарагуля С.И. Английский язык для студентов

		технических колледжей - М.: Феникс, 2017 Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. Безкоровайная Н.И. Планета английского. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 4-е изд., стереотип.. - М. : Академия, 2020. - 255 с. : ил. - (Проф. образование). Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей : учебник для СПО / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова ; под общ. ред. А.П. Голубева. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2018. - 305 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей : учеб. пособие для СПО / О.В. Кохан. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 226 с. : ил. - (Проф. образование). Кушникова Г. К. Electrical Power (обучение профессионально-ориентированному чтению) -М.: Флинта, 2012 Рачков М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (В1-В2). Учебное пособие для СПО - М.: Юрайт 2018
4	Физическая культура	Аллянов Ю.Н. Физическая культура 3-е изд. Учебник для СПО -М.: Юрайт, 2016. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для образоват. учреждений СПО / А.А. Бишаева. - М. : Академия, 2020. - 313 с. : ил. - (Проф. образование). Решетников Н.В., Физическая культура : учебник для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. - 18-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 176 с. : ил. - (Проф. образование). Бишаева, А.А . Физическая культура : учебник для образоват. учреждений СПО / А.А. Бишаева. - 5-е изд, стер. - М. : Академия, 2018. - 313 с. : ил. - (Проф. образование). Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО / А.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020, 320 с. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (5-е изд. стер.) — М., Академия, 2018. Виленский М. Я., Горшков А.Г. Физическая культура (Среднее профессиональное образование)–

		М.: КноРус, 2016 Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура: учебник /. – М.: КноРус, 2016 Муллер А. Б. [и др.]. Физическая культура : учебник и практикум для СПО /— М.: Издательство Юрайт, 2018.
5	Психология общения	Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО -М.: Юрайт, 2018 Жарова М.Н. Психология общения (2-е изд. стер.) –М.: Академия, 2017 Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А. Психология общения –М.: Юрайт, 2019 Столяренко Л.Д., Самыгин С. И. Психология общения -М.: Феникс, 2015 г. Шеламова Ш.М. Психология общения. Учебное пособие Профессиональное образование - М.: Академия, 2018
6	Профессиональная лексика	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник / Е.С.Антонова – М: Академия, 2017.-128 с.
9	Экологические основы природопользования	Константинов, В.М. Экологические основы природопользования : учебник для образоват. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 16-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2016. - 237 с. - (Проф. образование). Константинов, В.М. Экологические основы природопользования : учебник для образоват. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 17-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 237 с. - (Проф. образование). Сборник руководящих материалов по охране недр при разработке месторождений полезных ископаемых. - М.: Недра, 591 с.

10	Основы аналитической химии	Ищенко А.А. Аналитическая химия. Изд. Академия, 2013. Пилипенко А.Т., Пятницкий И.В. Аналитическая химия. Т.1,2.-М.: Химия, 2017.
11	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Казначевская Г.Б. Менеджмент. М.: Феникс, 2009. Попова А.А. Менеджмент: практикум М: Феникс, 2008. Драчева Е.Л, Юликов Л.И. Менеджмент. М.: Издательский центр «Академия», 2007. Матюшенкова Н.Г. Маркетинг. М.: Издательский центр «Академия», 2012. Кондратьева М.Н., Экономика предприятия, Ульяновск : УлГТУ, 2017
12	Ботаника и физиология растений	Родионова А.С. Ботаника. Изд. Академия , 2013. Шумакова Е.В. Ботаника с основами физиологии растений. М.: Академия, 2019.
13	Основы агрономии	Ю.В. Евтеев, Г.И. Казанцев «Основы агрономии», Форум, 2017 В.Ф.Мальцев «Технология производства продукции растениеводства», Феникс, Ростов -на -Дону, 2017 Г.Г. Гатаулина «Технология производства продукции растениеводства» М: « Колос», 2017 Л.Г. Лапин «Основы агрономии» Ленинград, Гидрометеиздат, 2017
14	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Изд. Академия, 2018. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства /В.А. Воробьев, В.В. Калинин, Ю.Л. Колчинский.- М.: Колос, 2004.
15	Микробиология, санитария и гигиена	Матюхина З.П. Основы физиологии питания, санитария. Изд. Академия, 2015. Мишустин Е. Н. , Емцев В. Т. , - М.: Издательство «Коллос», 2008г. Понамарев В. П. Основы виноделия , - М.: Издательство «Мир», 2003г.
16	Правовые основы профессиональной деятельности	Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Академия, 2018. Ершова И.В. «Предпринимательское право», Москва, «Издательство АСТ», 2010г. Иванов В.Н. «Как защитить свои права и законные интересы » Москва, «Издательство АСТ», 2010гю Козлов Ю.М. «Административное право » Москва, «Издательство АСТ», 2017г.

17	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Клевлеев В.М. Метрология, стандартизация и сертификация; учебник для СПО.-М: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007.-256с. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация, учебник для СПО.-М, Академия, 2007-422с. Цитович Б.В., Соломахо В.Л. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения; учебник для СПО.- Минск: Дизайн ПРО, 2017-240с
18	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности (13-е изд., испр.) учеб. пособие. – М., 2017. Хлебников А.А. Информатика: учеб. для студ. образовательных учреждений ср. проф. образования. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
19	Охрана труда	Графкина М.В. Охрана труда. Изд. Академия, 2018. Косолапова Н.В. Охрана труда. Изд. Академия, 2019. Попова Т.В. Охрана труда. Изд. Феникс , 2018.
20	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Изд. Академия , 2019.
21	Основы животноводства и пчеловодства	Частная зоотехния. - / Под ред. Киселева Л. Ю. – М. : Колос 2008. Солдатов А. П., Табаков Л. П. Технология производства молока и говядины. – М.: Агропромиздат, 2005. Степанов В. И, Максимов Г. В. Технология производства свинины. – М.: Колос, 2008.
22	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	Лосев А.П. Агрометеорология / А.П.Лосев, Л.П.Журина - М.: КолосС, 2008. Сенников В.А. Практикум по агрометеорологии / В.А.Сенников, Л.Г.Ларин, А.И.Белолубцев и др. - М.: Колос, 2006. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.П. Технология производства продукции растениеводства. - М.: Агропромиздат, 2007. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству: Учеб.пособие для СПО. - М.: Колос, 2005. Михаев С.С., Хохлов Н.Ф.; Лазарев Н.Н. Кормопроизводство с основами земледелия, - М.: КолосС, 2007. Трунов Ю.В., Родионов В.К. и др. Плодоводство и овощеводство. - М.: Агропромиздат, 1999, 2008. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства / В.А. Воробьев, В.В. Калинин, Ю.Л. Колчинский и др. - М.: КолосС, 2004. Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства /А.П.

		Тарасенко, В.Н. Солнцев, В.П. Гребнев и др. - М.: Колос, 2002. Поспелов С.М., Васильева Е.Д., Персов М.П. Защита растений. - М.: КолосС, 2006. Пересыпкин С.М.; Васильева Е.Д.; Персов М.П. Защита растений. - М.: КолосС, 2007. Щербакова Л.Н. Учебное пособие по защите растений. - М.: Академия, 2008. Гуляев Г.В., Дубинин А.П., Селекция и семеноводство. - М.: КолосС, 2005. Пылонеv В.В., Коновалов Ю.Б., Березин А.Н. и др. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур. - М.: КолосС, 2008. Прохоров И.А. Селекция и семеноводство овощных культур. - М.: КолосС, 2006.
23	ПМ.02 Контроль процесса развития растений и течение вегетации	Апарин Б. Ф. Почвоведение. – М.: Издательский центр Академия, 2012. Кидин В. В. Практикум по агрохимии. - М.: КолосС, 2008 Лыков А.М. Земледелие с почвоведением. - М.: Колос, 2008. Муравин Э. А. Агрохимия. - М.: КолосС, 2008 Матюк Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. - М.: РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева Мартыненко Г. Н. – М.: Агропромиздат, 2008. Манжесов В.И. Технология хранения растениеводческой продукции/ В.И. Манжесов М.: КолосС, 2005. - 391 с. Полегаев В. И., Широков Е. П. "Хранение и переработка плодов и овощей", Москва: Агропромиздат, 2006, 302с. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства. /Под ред. В.И. Филатова. – М.: Колос, 2002. – С.526 – 619. Личко Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства/ Н.М. Личко. М.: КолосС, 2010. - 330 с. В.Ф.Мальцев «Технология производства продукции растениеводства», Феникс, Ростов -на -Дону, 2008.
24	ПМ.03 Выполнение работ по профессии	Юсов, А.И. Экологические проблемы ландшафтного дизайна: учеб. пособие / А.И. Юсов. – Калининград, ФГОУ ВПО «КГТУ», 2010. – 328 с. Евтефеев, Ю.В. Основы агрономии: учеб. пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. – М.: ФОРУМ, 2012, - 368 с.

Самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к книжному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным

курсам, профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован основной учебной и дополнительной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспечен доступ каждого обучающегося к сети Интернет.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Наименование
	Кабинеты
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	иностранного языка
	экологических основ природопользования
	экономики, менеджмента и маркетинга
	безопасность жизнедеятельности и охраны труда
	монтаж осветительных электропроводок и оборудования
	основ агрономии
	правовых основ профессиональной деятельности
	метрологии, стандартизации и подтверждение качества
	информационных технологий в профессиональной деятельности
	Лаборатории
	аналитической химии
	метеорологии
	микробиологии, санитарии и гигиены
	ботаники и физиологии растений
	сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии
	семеноводства с основами селекции
	земледелия и почвоведения
	агрохимии
	технологии хранения и переработки продукции растениеводства
	Мастерские
	механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
	Опытные поля
	Спортивный комплекс:
	Спортивный зал
	Залы
	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
	Актный зал

6.4 Финансовое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс финансируется за счёт средств, выделенных Учредителем, Министерством образования и науки Алтайского края и внебюджетной деятельности учреждения.

6.5 Базы практики

Основными базами практики студентов являются фермерские хозяйства. Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах практик.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия и учетом ФГОС СОО оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля;
- методические рекомендации по учебной и производственной практикам;
- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения

квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Требования к организации воспитания обучающихся

Основной целью организации воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» является обеспечение их личностного развития и социализации.

Воспитательную работу в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» реализует воспитательная служба, в состав которой входят педагоги-организаторы, социально-психологическая служба, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватель-организатор физической культуры, воспитатели общежития. Возглавляет воспитательную службу заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги-организаторы выступают в качестве руководителей творческих объединений, а также организуют все массовые мероприятия в техникуме. Преподаватель-организатор физической культуры координирует работу спортивных секций техникума, организует проведение спортивных соревнований в техникуме.

Преподаватель – организатор ОБЖ курирует гражданско-патриотическое направление воспитательной работы, руководит секцией гражданско-патриотической направленности.

Значительную роль в воспитательном процессе играет социально-психологическая служба, которая работает в тесном контакте с администрацией техникума, его структурными подразделениями, классными руководителями, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами и другими субъектами социального партнерства, оказывающими техникуму помощь в воспитании и развитии обучающихся. В состав социально-психологической службы входят специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог», «социальный педагог».

Воспитатели общежития организуют воспитательную работу в общежитии, осуществляют контроль за соблюдением порядка и дисциплины проживающими в общежитии.

Существенную роль в воспитательном процессе играют классные руководители групп. На еженедельной основе классные руководители проводят классные часы, в том числе тематические, активно привлекают обучающихся к участию в мероприятиях различных уровней, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе определяет основные направления воспитательной работы, разрабатывает локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, осуществляет функции организации и контроля деятельности воспитательной службы техникума.

Важным субъектом воспитательного процесса выступает студенческое самоуправление в лице Студенческого совета обучающихся и Студенческого совета общежития.

Воспитательный процесс строится по следующим основным направлениям: адаптация обучающихся, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, экологическое, студенческое самоуправление, профилактика правонарушений (правовое просвещение). В разрезе указанных направлений осуществляется воспитательная работа как на уровне техникума, так и на уровне отдельных групп обучающихся.

В техникуме функционирует студенческий спортивный клуб, творческие коллективы (хореографический и вокальный), студенческие объединения по пяти направлениям, секция военно-патриотического воспитания.

Работа спортивных секций студенческого спортивного клуба, творческих объединений, секции военно-патриотического воспитания осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными дополнительными общеобразовательными программами.

В течение года обучающиеся и преподаватели техникума принимают участие в мероприятиях различных уровней: всероссийских, региональных, городских, общетехникумовских.

С целью решения задач воспитания и социализации обучающихся в техникуме разработан портфель проектов и программ в области воспитательной работы, который регулярно актуализируется.

Таким образом, воспитательный процесс реализуется в разнообразных формах:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.п.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих и студенческих объединений;
- психолого-педагогические групповые и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.;
- профориентационные мероприятия (конкурсы профессионального мастерства, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» располагает инфраструктурой, необходимой для реализации воспитательной работы: спортивный комплекс (спортивные залы, тренажерный зал, лыжные базы, спортивные площадки); актовый зал; библиотека, читальные залы; кабинеты педагога-психолога, социального педагога; кабинеты с компьютерной техникой, выходом в интернет, учебные аудитории, производственные мастерские.

**Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс
по ППССЗ 35.02.05 «Агрономия»**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом)	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу по образованию)	Стаж работы		Основное место работы
				Всего	В том числе, педагогический	
	Общеобразовательный цикл					
1	ОУД.01 Русский язык	Грынгазова Зинаида Александровна	Бийский государственный педагогический институт, г.Бийск, 02.07.1979г. Учитель средней школы по специальности "Русский язык и литература".	49	41	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
2	ОУД.02 Литература	Грынгазова Зинаида Александровна	Бийский государственный педагогический институт, г.Бийск, 02.07.1979г. Учитель средней школы по специальности "Русский язык и литература".	49	41	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
3	ОУД.03Родная литература	Грынгазова Зинаида Александровна	Бийский государственный педагогический институт, г.Бийск, 02.07.1979г. Учитель средней школы по специальности "Русский язык и литература".	49	41	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
4	ОУД.04 Английский язык	Курсова Татьяна Петровна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 03.07.1996	26	23	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»

5	ОУД.04 Немецкий язык	Макарова Татьяна Валерьевна	Барнаульский государственный педагогический университет, г. Барнаул 27.05.1999г. Учитель немецкого языка по специальности "Филология".	28	27	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
6	ОУД.05 Математика	Разгуляева Наталья Ревгатовна	Новосибирский государственный педагогический университет, г.Новосибирск 26.01.2006, Учитель математики и информатики по специальности "Математика с дополнительной специальностью Информатика"	32	26	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
8	ОУД.06 История	Скоропупова Татьяна Георгиевна	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева, г.Томск, 01.07.1977 Историк. Преподаватель истории и обществоведения по специальности "История"	51	45	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
7	ОУД.07 Физическая культура	Воронцова Наталья Викторовна				КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
8	ОУД.08 ОБЖ	Мурашов Владимир Анатольевич	Ачинское военное авиационное техническое	32	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-

			училище им. 60-летия ВЛКСМ, г.Ачинск 27.06.1991г. Техник-механик по специальности "Самолеты и авиадвигатели". ПензГТУ Переподготовка «Педагог профессионального образования. Безопасность жизнедеятельности в организациях профессионального образования».			промышленный техникум»
9	ОУД.09 Астрономия	Орлова Елена Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, 1981г. Учитель физики средней школы по специальности «Физика».	41	13	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
10	ОУД.10 Информатика	Корболина Елена Александровна	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, г.Барнаул, 30.06.1982г. инженер-механик по специальности "Оборудование и технология сварочного производства". Профессиональная переподготовка РИИ АлтГТУ им. И.И. Ползунова, "Педагогика и методика преподавания	39	26	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			информатики и ИКТ в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС", г.Рубцовск, 06.09.2019.			
11	ОУД.11 Обществознание	Калашников Алексей Георгиевич	Барнаульский государственный педагогический университет г.Барнаул, 26.05.2001г. Учитель истории по специальности "История"	40	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
12	ОУД.12 Физика	Орлова Елена Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, 1981г. Учитель физики средней школы по специальности «Физика»	41	13	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
13	ОУД.13 Химия	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	33	32	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
14	ОУД.14 Биология	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	33	32	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
15	ОУД.15	Шилина Оксана	Томский государственный	33	32	КГБПОУ «Рубцовский

	Индивидуальный проект	Михайловна	педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»			аграрно-промышленный техникум»
	Общий гуманитарный и социально – экономический цикл					
16	ОГСЭ.01 Основы философии	Калашников Алексей Георгиевич	Барнаульский государственный педагогический университет, 2001г. Учитель истории по специальности «История»	30	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
17	ОГСЭ.02 История	Калашников Алексей Георгиевич	Барнаульский государственный педагогический университет, 2001г. Учитель истории по специальности «История»	30	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
18	ОГСЭ.03 Английский язык	Курсова Татьяна Петровна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 03.07.1996 учитель немецкого и английского языков средней школы по специальности "Немецкий и английский языки"	26	23	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

19	ОГСЭ.03 Немецкий язык	Макарова Татьяна Валерьевна	Барнаульский государственный педагогический университет, г. Барнаул 27.05.1999г. Учитель немецкого языка по специальности "Филология".	28	27	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
20	ОГСЭ.04 Физическая культура	Катрашова Оксана Геннадьевна	Павлодарский педагогический институт, 1993г. Учитель физической культуры средней школы по специальности «Физическая культура».	28,6	28,6	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
21	ОГСЭ.05 Основы делового общения	Кузнецова Вера Вениаминовна	УРАО г.Москва, Психология, преподаватель психологии, 2000г. Психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология».	33	22	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
22	ОГСЭ.06 Профессиональная лексика	Грынгазова Зинаида Александровна	Бийский государственный педагогический институт, 1979г. Учитель средней школы по специальности «Русский язык и литература»	49	41	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
22	ЕН.01 Экологические основы природопользования	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и	33	32	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			биология»			
	Математический и общий естественнонаучный					
23	ЕН.02 Основы аналитической химии	Ширина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	33	32	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
24	ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Будкина Тамара Александровна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул, 30.06.2007г. менеджер по специальности "Менеджмент организации".	13	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
	Общепрофессиональные дисциплины					
27	ОП.01 Ботаника и физиология растений	Ширина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	33	32	КГБПОУ «Рубцовский аграрно- промышленный техникум»
28	ОП.02 Основы агрономии	Вишнякова Татьяна Геннадьевна	Алтайский государственный аграрный университет, 2004г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	22	5	ФГБУ САС «Алейская», агрохимик по Рубцовскому району
29						

30	ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Соловьёва Галина Юрьевна	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1992г. Инженер-механик по специальности «Сельскохозяйственное машиностроение»	29	20	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
31	ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	33	32	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
32	ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	Степкина Елена Владимировна	Алтайский государственный университет, г.Барнаул, 15.06.2004г. Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	23	23	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
33	ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Загороднева Елена Валерьевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул, 18.01.2006г. инженер по специальности «Сельскохозяйственные машины и оборудование».	19	5	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
34	ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Корболина Елена Александровна	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1982 Инженер-механик; Рубцовский машиностроительный техникум (диплом о	38	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			профессиональной переподготовке), г.Рубцовск, 1998г. Бухгалтер по специальности «Бухгалтерский учет»			
35	ОП.08 Охрана труда	Соловьёва Галина Юрьевна	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1992г. Инженер-механик по специальности «Сельскохозяйственное машиностроение»	29	20	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
36	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	Мурашов Владимир Анатольевич	Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, г.Ачинск 27.06.1991г. Техник-механик по специальности "Самолеты и авиадвигатели". ПензГТУ Переподготовка «Педагог профессионального образования. Безопасность жизнедеятельности в организациях профессионального образования».	32	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
37	ОП.10 Основы животноводства и пчеловодства	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	33	32	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

	Профессиональные модули					
39	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	Будкина Тамара Александровна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул, 30.06.2007г. менеджер по специальности "Менеджмент	13	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			организации".			
40	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.02.01 Защита растений	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве	Соловьёва Галина Юрьевна	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1992г. Инженер-механик по специальности «Сельскохозяйственное машиностроение»	29	20	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г.	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный

			Учёный агроном по специальности «Агрономия»			техникум»
41	ПМ.03 Выполнение работ по профессии	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии «Садовник»	Чудакова Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»